

内部资料 注意保存



决策参考

2017年第6期（总第28期）

高教强国专辑

河南工业大学发展规划处编印

2017年12月30日

【编者按】

习近平总书记在党的十九大工作报告中指出，优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。加快教育现代化，办好人民满意的教育。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

国务院副总理刘延东强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，扎根中国大地办大学，培养担当民族复兴大任的时代新人，为全面建成社会主义现代化强国作出新贡献。

当前，影响我国高等教育发展的内部和外部因素都在发生着深刻变化，正在从原来对经济社会发展起基础支撑作用向支撑和引领并重转变，正在从相对单一结构向多元多样化办学结构转变，正在从大众化阶段向普及化阶段迈进。

我国高等教育正处于加快实现现代化、建设高等教育强国的关键时期，高等教育发展面临着前所未有的新形势、新任务，国家对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为此，本期收集整理近期高教强国的相关资料，以期为我校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深刻把握新时代高等教育的战略定位和历史使命，使我校发展同国家发展现实目标和未来方向紧密相联提供借鉴和参考。

目 录

【“十九大”与高等教育】	1
开启新时代中国特色社会主义高等教育强国新征程.....	1
一流本科 一流专业 一流人才.....	3
【杏坛争鸣】	18
更强大的中国呼唤更优质的高等教育.....	18
建设教育强国为民族复兴奠基.....	20
【攻玉之石】	26
新时代 新使命 实现高等教育内涵式发展.....	26
《中国工程教育质量报告》解读.....	34
【工大实践】	40
河南工业大学 2015-2016 学年本科教学质量报告.....	40

【“十九大”与高等教育】

开启新时代中国特色社会主义高等教育强国新征程

教育部高等教育司党支部书记、司长 吴岩

党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，提出了建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，实现高等教育内涵式发展。学习贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，要深刻认识高等教育的“新时代”，开启高等教育强国建设“新征程”，凝神聚力，打好高等教育提升质量、促进公平、深化改革三大“攻坚战”。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想指引高等教育迈进新时代

过去5年，教育事业全面发展，高等教育大众化提前实现、质量显著提升、贡献度不断加大。高等教育与国家事业“同频共振”进入新时代，站在了“两个一百年”的历史交汇点上。建设高等教育强国，必须认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，努力提高“新认识”，理解“新使命”，更加明确“新定位”，自信发出“新声音”。

“新认识”就是高等教育有了新的思想武装。高等教育要为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固

和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办大学，坚持立德树人，德才兼备、德学兼修，提高高校人才培养能力。

“新使命”就是高等教育要服务富强民主文明和谐美丽的现代化强国建设。要发挥先导性、引领性作用，为新“两步走”提供人才支持和智力支撑，培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才，解决好发展不平衡、不充分的问题，继续提高高等教育质量，满足人民群众的需要。

“新定位”就是迈进新时代的中国高等教育定位变了。对国家经济社会发展的作用从基础支撑转向了支撑引领并重，发展阶段正在从大众化阶段快速进入普及化阶段，将在世界舞台、国际坐标中改革发展、参与竞争。

“新声音”就是高等教育要自信发出中国声音。积极为世界高等教育贡献中国智慧和方案，建设中国的、人民的、世界一流的、新时代的中国特色社会主义高等教育，成为世界高等教育改革发展的推动者和引领者。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想开启高等教育新征程

建设中国特色社会主义高等教育强国，必须将高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，建设中国特色、世界水平的高等教育。

开启新征程，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。要坚持党对高等教育的绝对领导，认真吸收世界上先进的办学治学经验，坚持全心全意为人民服务宗旨，保障人民“学有所教”，办好新时代中国特色社会主义高等教育。

开启新征程，必须明确高等教育强国建设的新目标。要以是否培养出一流人才作为建设世界一流大学的标准，培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。到 2035 年，使我国高等教育普及水平达到发达国家水平，高等教育竞争力将明显提升。到本世纪中叶，把我国建成高等教育强国，成为高等教育办学能力和国际影响力领先的国家，成为世界高等教育新的中心。

开启新征程，必须为建设中国特色社会主义高等教育强国建立新的路线图。要以服务富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国建设，推进高等教育强国建设。实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 版，创新创业教

育燎原计划，中西部高等教育振兴计划升级版，教育教学与信息技术深度融合“变轨超车”工程，中国特色、世界水平的质量文化建设工程等系列项目，总体规划高等教育发展。

开启新征程，体制机制是保证。要发挥示范引领作用，实施好中央高校教育教学改革专项、“两校一市”等中央支持的教育教学改革项目。充分发挥高校、特别是基层教师的积极性和创造性，及时总结推广高校人才培养机制改革经验，在新征程中不断完善高等教育体制机制建设。

开启新征程，必须有一支有信心、有能力、善改革、求创新的高校教师队伍。把学习贯彻习近平总书记对教师殷切希望和要求作为师德教育首要任务和重点内容。加强高校课堂教学建设，建设好高校教师教学发展中心，拓宽教师国内交流、海外进修等渠道，加大校企合作建设师资队伍力度，建立健全高校教师与实务部门专家双向交流机制。

三、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导打好高等教育三大攻坚战

近期，我们将紧密结合高等教育实际，打好“提高质量”“促进公平”“深化改革”三大攻坚战，努力书写高等教育奋进之笔，为高等教育强国建设筑好奠基之作。

一是打好提高高等教育人才培养质量攻坚战。切实发挥专业教师、专业课堂和专业教学的育人主阵地、主战场作用。切实把教学作为最基础、最根本的工作。建设一批一流本科、一流专业、一流人才，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设。建设质量文化，形成“以数据和事实说话”的中国高等教育质量常态监测框架体系。

二是打好促进高等教育公平攻坚战。结合“一带一路”建设、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需要，统筹谋划西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、应用型本科高校建设项目、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，形成工作合力。按照“一省一策、

一校一案”制订工作方案，突出目标导向、结果导向，加强绩效考核，推动中西部高等教育再上新台阶。

三是打好深化高等教育改革攻坚战。深入推进高校创新创业教育改革，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动。推进教育教学与信息技术深度融合，创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程，优化管理手段，服务高等教育“变轨超车”跨越式发展。优化协同育人机制，推动高校与科研院所、行业企业等全流程协同育人。积极推进高等教育放管服改革。进一步落实和扩大高校设置自主权，充分发挥省级教育行政部门统筹作用。

原文刊载于《中国教育报》

2017年12月04日第1版

一流本科 一流专业 一流人才

教育部高等教育司党支部书记、司长 吴岩

十九大报告明确提出，新时代高等教育的任务是实现内涵式发展。一流本科和一流本科教学，是内涵式发展的题中应有之义。习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上指出：“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。”归根结底，建

设高等教育强国最具标志性的内容就是要培养一流人才。因此，培养一流人才是中国高等教育新时代内涵式发展的最核心的标准。培养一流人才，基础和核心是一流本科。要办好一流本科，必须有一流专业做支撑。

围绕第十届“中国大学教学论坛”的主题“一流本科教学：课程•师生•方

法”，我就“三个一流”即“一流本科，一流专业，一流人才”与大家交流。主要讲四个方面的内容：一、高等教育的新形势；二、高等教育的重点任务；三、本科教学的“喜”与“忧”；四、本科教学的“变轨超车”计划。

一、高等教育的新形势

前不久，教育部党组书记、部长陈宝生同志给教育部直属机关党员上了一次党课，也是一场十九大报告的学习辅导。习近平总书记在十九届中央政治局第一次集体学习时强调，学习贯彻党的十九大精神，要在学懂、弄通、做实上下功夫。陈宝生部长说，教育系统，特别是高等教育系统应该对十九大报告有更深入的理解。十九大报告是一份历史性的重要文献，应该好好学习；学好十九大报告对高等教育的改革与发展至关重要。

十九大报告指出：“新时代”是中国人民从站起来、富起来到强起来，中华民族面貌发生前所未有变化的伟大时代；是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强走向成熟的伟大时代；是中国国际影响力、感召力、塑造力不断提高，日益走进国际舞台中央，为解决人类发展问题贡献中国智慧和方案的中国方案的时代。对高等教育系统而言，其中的“四个自信”要转化成为教育自信。中国高等教育是不是强国，必须在国

际视野下看我们有没有影响力、有没有感召力、有没有塑造力，是不是开始走进世界舞台中央，在世界高等教育发展中有没有贡献中国方案。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育的地位被提到了前所未有的高度。高等教育在新时代承担着新的使命：

第一，目标更高了。十九大报告提出实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调战略、可持续发展战略、军民融合发展战略，提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等。如果没有高等教育的人才、科技支撑和服务，七大战略和这些“强国建设”就都难以完成。一句话，实现新时代的国家战略和目标需要高等教育的支撑和引领。十九大报告指出，必须把教育事业放在优先位置。由于高等教育与国家经济社会发展的紧密联系，因此，高等教育强国要在教育强国中先行实现，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。

第二，任务更硬了。十九大报告指出：要深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育；要落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

办人民满意的教育是中心，提升教育质量、推进教育公平是两个重要支点。十九大报告讲教育的部分有 300 多个字，内涵丰富，尤其是其中动词的使用与以往不同。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。以前说“实施素质教育”，十九大报告是“发展素质教育”。我们已经成功举办了三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛。“互联网+”大学生创新创业教育是新时代素质教育的新突破。原先素质教育更多地体现在知识层面，如增加人文素养知识，现在要融知识、能力、素质培养于一体。我们要通过发展素质教育培养学生的血性和“狼性”。大学生如果没有血性就不会有家国情怀，没有“狼性”就不会有团队精神，就不会敢于冒险、敢于失败。所以，素质教育不是实施的问题，而是发展的问题。以前提“促进教育公平”，十九大报告提“推进教育公平”。以前提“推进高等教育内涵式发展”，十九大报告则提出：加快“双一流”建设，实现高等教育内涵式发展。

第三，需求更迫切了。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”这意味着，高等教育今后的使命非常神圣、任务非常艰巨，

我们的责任非常大。高等教育界的同行们，只有真的把一流本科教学这件事情落实了、做好了，才能让“更加迫切、更加强烈”的事情梦想成真，否则就是空想。

在新时代，面对新的历史使命，我们要深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想，用习近平教育思想指导中国高等教育事业发展。习近平教育思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是中国特色社会主义现代化教育理论体系的核心内容，内容非常丰富、系统，思想极其深刻高远，对中国高等教育事业发展具有重要战略指导意义，我们要深刻领会思想实质、准确把握科学内涵，有力推动工作实践。习近平同志在福州工作的时候曾经兼任闽江学院的校长，他这一时期的高等教育思想，还需要进一步搜集整理。

习近平教育思想包括六个方面：关于党的教育方针的新描述、新说法；关于教育的根本任务的再确认；关于如何办好中国大学的新标准；关于怎么培养人才的新要求；关于教师的德才要求；关于教育战线特别是中国特色社会主义大学的党建工作。我讲几点学习习近平教育思想的粗浅体会。

第一，深刻领会“四为服务”的教育方针。习近平总书记讲教育方针，特别强调高等教育要为人民服务、为中

国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。以前我们只讲“两为服务”，讲教育要为社会主义建设服务、为人的发展服务，现在我们要强调“四为服务”。“四为服务”是新时代中国高等教育的新使命。高等教育与经济社会发展是紧密的伴生关系，高等教育已经与治国理政的方方面面联系在一起。

第二，深刻领会立德树人的教育根本任务。把教育的根本任务确立为立德树人，也就是说大学既要教书还要育人。育人包括培养学生的政治素质和专业本领。高等学校的天职是教书育人、是人才培养，而不是科学研究、不是社会服务，也不是文化传承创新。这是习近平总书记反复强调的。

第三，深刻领会扎根中国大地的办学要求。要扎根中国大地，办中国特色、世界水平的中国高等教育。扎根中国大地不是关起门来办大学，而是要向世界提交中国模式、中国方案。

第四，深刻领会德才兼备、德学兼修的育人要求。德才兼备是结果，德学兼修是过程。在培养过程中既要培养学生的专业素质和能力，还要培养学生的品德，使学生德才兼备，使学生“又红又专”。

第五，深刻领会对教师的德才要求。教师必须是“四有”教师，必须做到

“四个相统一”，即：教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。一些专业课教师误以为育人是思政课的事。我们现在强调课程思政和专业思政，所有的课程都有思想政治教育的内容，所有的专业都要进行思想品德教育。在大学里，对学生思想最有影响的往往是那些专业课的大师，其影响往往比年轻的思政课教师和辅导员还要大。我自己就深有体会。20多年前我在厦门大学读博士，师从潘懋元先生。中央电视台的“大师”栏目曾采访我，问我什么叫“师范”。我这么理解：德高为师、身正为范，潘先生的一言一行就很好地诠释了“师范”的内涵。潘先生是我国高等教育学界的泰斗，学问不必多说，他的言传身教，对我的人生产生了很大的影响。我经常讲，能做潘先生的学生是我一辈子的幸福，从他身上我深深体会到一位教师教书育人的影响有多大。

第六，深刻领会加强高校党建的保障要求。总结十八大以来中国高等教育改革发展的基本经验，其中重要的一条是政治标准开始明晰了，高校党的建设取得了明显成绩。

我们对当前我国高等教育做如下基本判断：

第一，中国高等教育发展整体上进入世界中上水平，开始进入世界高

等教育发展第一方阵。

第二，中国高等教育开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念和发展标准同频共振。从 20 世纪 90 年代到世纪之交，发达国家高等教育一直在关注质量，我们的关注点主要在发展规模上，当时我们与发达国家不同步。现在全世界高等教育只有一个关键词——质量。我们提出的内涵式发展其实也是聚焦质量。世界上高等教育发展的最新理念是“学生中心”，我们也提出了“学生中心、产出导向、持续改进”。中国高等教育无论是在院校评估还是在专业认证中，“学生中心”的理念开始成为共识。在高等教育主流理念上，我们开始与国际高等教育发达国家同频共振。

第三，中国高等教育与世界高等教育从整体上来说是在追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，有落后的，有跟跑的，个别还有领跑的。比如在创新创业教育，在信息技术与教育教学深度融合即在线开放课程建设等方面开始领跑。

第四，世界高等教育开始倾听中国声音、融入中国元素。我们已经开始走出国门，用中国标准评估、认证世界高水平大学。今年 6 月，我们到美国参加《华盛顿协议》正式成员大会。高等教育“富人俱乐部”开始认真倾听中国的理念、中国的经验，认为中

国的经验应当作为今后认证标准的重要内容。这提示我们，对中国高等教育再也不能妄自菲薄。如果我国的高等教育都是落后的，怎么谈得上建设“高等教育强国”？反过来，如果一提“高等教育强国”，以为我们都是领先的，那也不需要再建设了。

从总体上看，中国高等教育发生了以下四大变化：

第一，高等教育在国家中的地位和作用变了。之前，我们强调更多的是高等教育的基础和支撑作用，现在我们要强调高等教育支撑和引领作用并重，而且引领的分量要加大。我国经济社会发展要想保持中高速、迈向中高端可持续发展，最大的红利、最重要的牵引力就是高等教育。高等教育要发挥好这种作用。

第二，发展阶段变了。中国高等教育已经从大众化阶段向普及化阶段转变。中国高等教育 2002 年进入大众化时期，毛入学率达到 15%。15 年后的今天接近 45%，再过两到三年将超过 50%。毛入学率达到 50% 是世界高等教育发展新阶段——普及化阶段的标志。中国高等教育只用十几年的时间就将完成从大众化向普及化的转变。一个国家的高等教育进入大众化阶段，意味着其高等教育是重要的；进入普及化阶段，意味着高等教育开始成为其国民的基本需求，国民要想

在职业生涯里发展得好，必须首先接受高等教育。

第三，类型结构变了。当一个国家高等教育发展到高级阶段，引领国家发展的一定是多样化的高等教育，而不是类型单一的高等教育。不同类型的学校都可以成为国家队，在人才培养方面尤其如此。最近，我们对清华大学进行了本科教学审核评估。评估时我特别讲了几点意见：我们不在乎清华大学的小众人才培养，在乎清华大学对全体学生的培养；不在乎清华大学的一流学科建设，在乎清华大学的一流专业和一流课堂建设；不在乎清华大学对国家经济社会发展的支撑作用，在乎清华大学对国家经济社会的引领作用；不在乎清华大学在中国是不是一流，在乎清华大学在世界上有没有感召力，能否让清华大学的方案变成世界方案。如果做到了这四点，清华大学就是一所世界一流大学。我很赞同清华大学邱勇校长所说的，一流本科是一流大学的底色。一流教学就是要让一流大学的一流本科底色彰显出来。

第四，环境格局和坐标变了。我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的竞争是国际竞争。因此我们不仅要参与国际竞争，我们还要参与国际高等教育治理，参与国际高等教育标准的制订。

一流大学必须有卓越的教学。当我们还在大张旗鼓地宣传以学科为中心的时候，世界一流大学已经开始瞄准以学生为中心的本科教学。

英国正在从国家层面上回归教学，发动一场以提升质量为核心的教育大变革。2016年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》指出，知识经济体的成功体现为教学卓越、社会流动和学生选择。白皮书的“教学卓越框架”提出：围绕以学生为中心提升教学质量，确保每一个学生得到良好的教学体验，鼓励原创思维，推动参与，为在全球范围内工作做准备。强调教学与研究具有平等地位，优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇。根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标进行“金银铜”高校排名，以便学生了解哪些高校的教学水平高。只有参加“金银铜”排名的高校才有资格提高学费。高校专业教学应激发每一个学生的潜能，增加毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

美国卡耐基教学促进会1998年发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》，2001年，又发布了《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》。这两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。哈佛、

斯坦福、MIT 等“超一流”大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。2006年，哈佛大学本科生院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中指出，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流！

近年来，美国一些“超一流”大学纷纷“回归”本科教育。斯坦福大学 2012 年发布了“本科教育报告”，2015 年又发布了“斯坦福大学 2025 计划”。约翰·亨尼斯校长在报告中，斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要！以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，还要关注大学应该怎么教；同时要关注学生应该怎么学、学得怎么样。斯坦福大学提出如下 21 世纪本科教育目标：

掌握知识：专业教育与通识教育融合，知识的深度与广度融合，包括自然科学、社会科学、文学艺术、分析哲学。

磨炼能力：包括口头表达能力、写作能力、批判性阅读能力、美学与审美能力、形式和定量推理能力、历史思考能力、科学分析能力、创新创

造能力。

培养责任感：包括个人和社会责任感、伦理和道德、跨文化跨种族认同能力、团队协作能力、包容慷慨的品质以及富有同情心。

自适应学习：掌握知识迁移能力，即运用所学知识能力去创建新的连接，解决新问题，应对各种外界挑战和机遇，逐步形成创新思维、创新意识、创新能力和创新习惯，成为创新型人才。

麻省理工学院 2014 年发布《麻省理工学院教育的未来》，2016 年发布《高等教育改革的催化剂》。拉斐尔·莱夫校长指出，高等教育到了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、（与同伴和专家）讨论、学科思维、自学和掌握学习。麻省理工学院正在推动教学方法改革，改革传统的课堂教师授课的被动学习，倡导主动学习、探究式学习、项目学习、从做中学、实践学习、问题导向学习、自我学习、同伴互学和团队学习。

关于如何建设一流大学，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。同年，在

教育部第 26 次咨询会上，刘延东同志指出，要落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示。提高人才培养能力，要向课堂教学要质量，向社会要教学资源；要建设学校质量文化；要推广三大先进理念；工程教育质量标准要与国际实质等效。陈宝生部长讲得更加铿锵有力：立德树人要落实在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学；高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职；抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估；要建设质量文化，引领质量发展。陈宝生部长还提出过教育的“四个回归”，即：回归常识，教育的常识是读书；回归本分，教育的基本功能就是教书育人；回归初心，教育工作者的初心就是培养人才；回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦。陈部长说，教学决定生存，学校为教学而建；离开教学，校长就不是校长，教授就不是教授，大学就不是大学；质量决定兴衰。

建设高等教育强国，要做好“四个一流”的统筹：

一流大学是目标。一流大学是中国硬实力、软实力、巧实力象征，国家发展需要一流大学的支撑和引领。

一流学科是条件。但是，一流学

科不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学。

一流本科是根本。没有一流本科，建设一流大学是自娱自乐。

一流专业是基础。一流专业是一流人才培养的基本单元。只有真的把课程、教师、教学、学生及教学方法技术都在专业这个平台上整合好，把专业建扎实，把一流本科办好，培养一流人才的目标才可能实现。

一所成熟的大学、一位有定力的校长或书记、一名有情怀的教师，应该时时把本科教学捧在手里、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶！现在有不少校长、书记开始带头回归本科教育，这是好现象。

二、高等教育的重点任务

我国高等教育要做好示范引领、推进公平、优化结构、推动融合、鼓励创新、倡导质量文化六个方面的重点工作。教育部目前正在认真学习宣传贯彻党的十九大精神，努力谋划教育“奋进之笔、得意之作”，打好高等教育提升质量、推进公平、创新人才培养机制攻坚战。近期教育部将启动实施“六卓越一拔尖计划”2.0 版，即卓越工程人才、卓越法治人才、卓越新闻人才、卓越医生、卓越农林人才、卓越教师以及世界一流科学家和科技领军人才（即拔尖人才）培养教育计划升级版，推动人才培养能力的提升。

1. 示范引领，服务“三个一流、七个中国”建设

教育部要实施“六卓越一拔尖计划”2.0版，建设一批一流本科、一流专业，一流人才培养示范引领基地，服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，为实现国家实力的全面跃升和中华民族伟大复兴的中国梦做出历史性的贡献。

第一是“卓越工程师教育培养计划”2.0——服务竞争力中国。高等工程教育要着力于提高国家发展硬实力，要面向工业界、面向世界、面向未来，站在世界科技革命和产业变革的潮头，支持、引领新经济。“卓越工程师教育培养计划”已经启动实施八年，需要进一步升级。世界科技和产业发展也对我国高等工程教育提出建设发展新工科的要求。新工科包括建设新的工科专业和体现工科的新要求。希望用十年的时间，使我国的高等工程教育率先进入世界高等教育工程教育的第一方阵，并且位于前列。

第二是“卓越医生教育培养计划”2.0——服务健康中国。树立“大健康”理念，坚持医教协同、德能为要；推进临床医学教育综合改革，分类推进卓越医生（中医）培养。一是要培养卓越的全科医生和卓越的专科医生。培养卓越的全科医生指的是要为

基层、为三级诊疗培养一批会看各种普通病的医生。二是要培养一批创新型、具有国际水平的专科医生。全国医学教育改革发展工作会议是第一次就医学教育改革发展工作召开的高规格、高层次、大规模会议，也是第一次以国务院办公厅名义就医学教育改革发展这一专项工作出台文件。

第三是“卓越农林人才教育培养计划”2.0——服务幸福中国。习近平总书记说，绿水青山就是金山银山。我们需要卓越农林人才。要深化农科教结合，以现代生物科学技术改造传统农林专业，为生态文明、农业现代化和社会主义新农村建设提供人才和智力支持。

第四是“卓越法治人才教育培养计划”2.0——服务法治中国。习近平总书记2017年5月到中国政法大学考察时强调，要立德树人、德法兼修，培养大批高素质法治人才。前一段时间中央政法委和教育部制定了一个计划，准备把原先的“双千计划”改为“双万计划”：一万名法官、检察官交换到大学来，而且是让临近退休的高级法官、高级检察官到大学全职工作；一万名法学教师到法治实务部门挂实职。中央政法委已经原则上同意了该计划，现在仍在进一步征求意见。该计划如果能够实现，将是“卓越计划”2.0版的第一个实质性突破。

第五是“卓越新闻传播人才教育培养计划”2.0——服务形象中国。卓越新闻人才要会讲中国故事，要有讲好中国故事的本领。我们要培养的是全媒体型人才，不仅仅要懂电视、报纸等传统媒体，还要懂新媒体、自媒体，会使用国际上能够接受的方式、技术来讲好中国故事。新闻传播人才非常重要，是党的喉舌，是人民的喉舌。中宣部和教育部以马克思主义新闻观为指导，扩大部校共建新闻学院，培养全媒体型后备人才，培养党和国家的代言人、意识形态斗争的主力军、积极向上舆论氛围的引导者。按照这一计划，各大媒体都要接收我们的学生实习，各大媒体的顶级人物也都要到大学任教。新闻传播人才要有实战经验，能胜任一线的工作。

第六是“卓越教师培养计划”2.0。中国只有重视教育才能有未来，才能赢得未来。没有卓越教师，我们的教育就不能赢得未来，不能领跑未来。

第七是“基础学科拔尖学生培养计划”2.0。要为国家战略发展培养造就世界一流科学家和科技领军人才。要推进“一制三化”（导师制、国际化、小班化、个性化），扩大实施范围；要促进学术领军人才持续成长，提高基础学科人才全球竞争力。培养基础学科人才不能急于求成，要有定力。在基础学科拔尖学生的培养方面应该先为

人才立规矩、提供条件，为天才留空间，让学生自由发展。

2. 推进公平，服务“国家主体功能区”建设

高等教育要主动服务国家主体功能区建设，搭高平台，做好示范引领，包括多措并举实施“中西部高校综合实力提升工程”“中西部高校基础能力建设工程”“对口支援西部高校计划”等。通过“一省一校”14所学校建高峰、“中西部高校基础能力建设”建高原、103所学校对口支援西部高校等项目，整体提升中西部高校的办学水平。我们的目标是要从目前的“输血”向今后的“造血”转变，强化办学特色，在国家主体功能区的战略下办各具特色的西部高校，面向区域经济社会需求培养一流人才，解决高等教育发展不平衡、不充分的问题。

3. 优化结构，服务普及化高等教育多样化质量要求

近期，高教司将提请教育部党组研究通过新中国成立以来第一个高等学校专业建设国家标准。这个国家标准包括92个专业大类的587个专业，涉及56000个专业点，覆盖中国高等学校所有专业和专业类。目的是加快现有专业的改造升级，积极设置前沿和紧缺学科专业，提前布局培养引领未来技术和产业发展的人才，培养各种类型的高素质人才。

4. 推进融合，服务高等教育“变轨超车”跨越式发展

要积极推进信息技术与教育教学、线上线下的深度融合，实现高等教育教学领域的“变轨超车”计划，推动在线开放课程、虚拟现实、人工智能等技术的应用；创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程；推进教学管理系统现代化，优化管理手段。有关内容下文将专门阐述。

5. 鼓励创新，实施高校创新创业教育“燎原计划”

创新创业教育计划体现在四个“新”上：一是新时期大学素质教育的新突破，实现知识教育、能力培养、素质养成的有机结合。二是人才培养模式的新探索，实现以创新支持创业、以创业带动就业。三是当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家的新平台，增强学生敢于探索、敢于冒险、敢于成功的精神和能力。四是为世界高等教育改革发展贡献的新经验。“燎原计划”的定位是要用创新创业大赛来实现突破，由从业就业教育向以创新支持创业、用创业带动就业的新模式转变。世界发达国家创新创业毕业率是1.6%，中国是3%，中国近两倍于世界发达国家。英国和欧盟不久前在内部通报称，中国的大学生已经领跑未来，成为世界新一代创新创业的领军人才，评价非常高。习近平总书记对“互

联网+”大学生创新创业大赛非常重视，他在给参赛的“青年红色筑梦之旅”同学的重要回信中说：“希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章”。第三届“互联网+”大学生创新创业大赛有2241所学校参赛，参赛项目约33万个，150万大学生参加了校赛、省赛、复赛。今年还特别设计了国际赛道，几十个国家的几百个大学团队，参与国际赛道的比赛。我国香港和澳门地区的高校获得了奖牌。大赛带动了各级各类高校的各类学生积极投身创新创业活动，学生热情空前高涨、势如潮涌。大赛已成为覆盖全国所有高校、面向全体高校学生、影响重大的赛事活动之一，成为深化高校创新创业教育改革的载体、促进高校学生全面发展的重要平台和推动产学研用结合的关键纽带。我们将持续深化创新创业教育改革，以学习贯彻习近平总书记重要回信精神为重大契机，推动“双创”教育进入新阶段：一抓“双创”体系建设，包括培养方案、课程体系、教学方法、实践环节、制度创新；二抓关键环节突破，包括建设19个国家“双创”基地、200个“双创”示范校、万人导师库；三抓环境氛

围营造，推动教育界、科技界、产业界、金融投资机构协同育人；四抓大赛组织策划，第四届大赛拟转战“一带一路”海上丝绸之路起点，在福建举办。

6. 建设中国特色、世界水平的高等教育质量文化

习近平总书记在十九大报告中指出，文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量。质量文化是促进大学人才培养质量不断提升的最持久、最深沉的力量。一所大学如果没有扎根于大学文化里的质量文化，就不是一所成熟的大学。要推动高校建立自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。文化有制度层面的文化和精神层面的文化，还有大家认同的价值文化。如果这种质量文化融入一所学校的基因里，这所学校就能获得长久、持续的发展。在写好教育“奋进之笔”行动计划中，打赢高校提升人才培养质量攻坚战的一项重要内容，就是要建设大学质量文化。

三、本科教学的“喜”与“忧”

今年我们发布的《中国高等学校本科质量报告》副标题就是“离一流本科教育有多远”。该报告对本科教学作了三个方面的总结。

第一，教学条件大盘点。

经过多年的努力，现在本科教学经费占教育经费三分之一，日常教学得到了比较好的保障：建筑用房面积普遍扩大，办学空间得到根本改善；固定资产总值增幅明显，但教学仪器设备所占比重偏小；教室数量满足教学要求，但是教室设计理念比较传统，基本上还是“满堂灌”式的教室；图书文献基本满足要求，但学生真正自主学习空间比较有限；高校校园网络发展迅速，但网络学习资源相对不足。教学条件建设方面的难题有三：生均水平低，内涵建设亟待充实；信息化水平落后，不能有效支撑教育教学改革；理念滞后，“以学生为中心”的理念没有在教学条件中得到充分体现。

第二，师资队伍知多少。

教师数量持续增长，生师比达到合格要求；教师学历水平不断提高，研究生学历教师比例超过一半；教师职称结构不断优化，中高级职称占据较大比例；教师队伍年轻化，青年教师成为主力军；学缘结构渐趋合理，但具有海外经历的比例偏小，高层次人才总规模偏小，不同类型高校分布不平衡。师资队伍方面的问题表现为：生师比偏高；师资队伍增长速度低于在校生增长速度；师资队伍结构亟待优化，特别是教学水平亟待提高。教学是一门高深的学问，要把教学技能、教学方法当成一门学问来研究。

第三，课堂教学说喜忧。

近年来，我们加强课程顶层设计，重视教学内容与课程体系改革；加大课程开发力度，课程资源满足最基本教学需求；巩固教授上课制度，引导教师把主要精力投入教学；加强课程师资配备，形成一支结构合理的教师梯队；聚焦课堂教学质量，推动课程教学方式方法改革；强化课堂质量评估，建立了切实有效的评价机制。面对个性化学习需求对大班上课提出的挑战，面对信息化技术变革对传统教学模式的挑战，面对“以学生为中心”对传统教学方法的挑战，我国高校传统课堂教学短板依然明显。课堂教学短板的问题不解决，我们的本科教学就没有希望。

四、本科教学的“变轨超车”计划

课堂教学是人才培养的主渠道、主阵地。

有专家分析，课堂教学可以分五重境界。最低一重境界是安静，这样的课堂无比“安静”，老师在拼命地讲，学生在吃、在睡、在玩手机，师生互不相扰。在我们大学，这样的课堂不少，新建本科院校有，普通本科院校有，“211工程”高校有，“985工程”高校有，现在的“双一流”建设高校也有。第二重境界是回答，在课堂上学生与老师有简单互动，但只停留于回答 Yes 或 No。第三重境界是对话，老师与学

生在课堂上有一定交流和互动。第四重境界是批判，学生与老师之间不仅有交流、有对话，学生还会对老师所讲的有质疑。第五重境界是争辩，学生对老师所讲的不仅有所谓的批评、质疑，师生间还有争辩。我前一段时间到美国加州理工学院和加利福尼亚大学洛杉矶分校，见到了其分管评估的校长。他们告诉我，美国大学课堂没有中国那么安静，大学生虽也有吃东西的，有进进出出的，但是师生之间的质疑和争辩很常见。我国大学课堂上安静和互动常见，质疑和争辩极少。一流的本科应该有一流的课堂教学。

教育改变人生，网络改变教育。“互联网+”思维改变了许多行业，改变了生产、生活。互联网+教育、信息技术与教育教学深度融合，将引发更为深刻的教与学的变革。

慕课，即我们说的在线开放课程建设，正在成为世界各国争夺教育主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，并日益成为争夺教育对象、价值输出的重要载体。美国、法国、俄罗斯、以色列、马来西亚、印度等国政府都在大力推进慕课建设。没有硝烟的战争已经开始，现在就必须主动才能赢得未来。这件事我们起步不晚，2013年我国高水平大学的慕课就开始陆续上线。2015年，教育部发布了《关于

加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，全国高等学校教学研究中心为此做了很多开拓性的工作。到目前为止，我国高校建设的慕课总数已达 3200 门，参与课程建设的教师超过 3 万名，平台注册用户总数已超过 2200 万，其中学生用户总数超过 1100 万，选课总人次保守估计达到 5500 万，超过 600 万人次的大学生获得了慕课的学分。中美两国已走在慕课建设最前沿。美国慕课建设起步早，国际化程度高。但是中国有制度优势，现在我国慕课的总量超过美国将近 900 门，位居世界第一。我们的本土应用规模快速扩大，比较优势日益显现。我国的慕课既有一定国际视野，中国特色也很鲜明。要鼓励高水平大学积极参与慕课的国际竞争，增强国际话语权和影响力。

在我国，建设慕课也是提高教育质量、促进教育公平、加快教育现代化的重要手段。教育部即将实施本科教学的“变轨超车”计划，以慕课建设与应用为抓手，推进信息技术与教育教学深度融合。

改变课堂教学，共享教育很重要。老师提高水平不是一时的，是慢变量。中西部高校要高质量、达到东部的水平也不可能一蹴而就。线上线下结合可以让教育得到改变，可以快速发展，可以“变轨超车”。“弯道超车”是在

体制内跑，“变轨超车”是开辟另一条路径，是革命性变化。

线上线下的深度融合，成为破解“上好大学难”的重要抓手。我们要上“好”课，教师要建“好”课，还要用“好”课；学生要学“好”课，不是学“水”课。好的慕课有名师、名课、名校的元素。

慕课正在引发以学生为中心的教学重构，课程结构、教学内容、教学方式方法、手段的变革已势在必行。好的慕课要以学生学为主，“90 后”“00 后”是互联网的“原住民”，他们对互联网有一种天然的亲切感，慕课很容易为他们所接受。建慕课，要求教师进行课程重构，刚开始时要投入很多精力、时间、经费。现在的主要问题是教师能不能建好课、用好课。用慕课，要求教师进行创新型教学设计，注重学生创新能力培养。混合式教学和翻转课堂都要真正大规模用于学校的教学。应该加快建设，引领教与学的深刻变革。好课就是要师生互动，生生互动；要面向所有的学生，而不是只面向一部分好学生。

信息技术与教育教学的深度融合，要从形式的改变转变为方法的变革，要从技术辅助手段转变为交织交融，要从简单结合物理变化转变为发生化学反应。这就是说，把线上线下教育的深度融合变成一种真正的教学理念、教学方法、教学技术、教学方

式、教学模式的变革，这是真正的革命性变化。今年底明年初，教育部将启动“国家精品在线开放课程”认定工作，以此为契机，以全面推进在线开放课程建设与应用为抓手，以教育技术现代化助推高等教育现代化，深化信息技术与教育教学深度融合，掀起一场以学生为中心的课程改革和教学变革，实现高等教育发展的“变轨超车”。我们将在全世界首次以国家的名义推出 500 门左右国家精品在线开放课程，目的就是发出强烈信号，要在世界上领跑，要制订国际标准，要把中国课程建设的标准向全世界开放。到 2020 年，我国将推出 3000 门国家精品在线开放课程，让“中国特色、世

界水平”的课程真正领跑全世界，在下一轮竞争中占据主动权。

人才培养是高等教育的“本”，本科教育是高等教育的“根”。十多年前，世界一流大学通过自省，开始“回归”本科教育。中国当下正在实施的“双一流”建设，其魂、其根、其本也是一流人才培养。一流本科、一流专业、一流人才，是我们的一流大学和高等教育强国的根和本。我国高等教育在新时代再出发，要吹响集结号，就是要把建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才这个旗帜高高举起，让中国的高等教育能够走得更快，飞得更高！

原文刊载于《中国大学教学论坛》

2017 年 11 月 18 日

【杏坛争鸣】

更强大的中国呼唤更优质的高等教育

同济大学副校长 江波

教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,党的十九大报告强调:“必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”

不断满足人民对优质高等教育的需求

中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。高等教育面临的主要矛盾也相应地转化为人民日益增长的对公平优质高等教育的需求与其发展不均衡不充分之间的矛盾。目前,我国在学规模世界第一,高校数量世界第二,毛入学率提升至 42.7%,高等教育大众化深入发展。与此同时,人民群众对优质高等教育的需求越来越大,对多样化、个性化高等教育的呼声越来越高。对此,高等教育工作者们要勇于面对时代的课题,勇于为解决时代的社会主要矛盾而努力奋斗。

高等教育关联着国家实力的高低。当前,国内外形势正在发生深刻复杂变化,我国发展仍处于重要战略机遇

期,前景十分光明,挑战也十分严峻。习近平总书记曾多次指出,我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高等教育已经成为我国理论创新、制度创新、科技创新、文化创新和社会现代化建设事业的重要支撑力量。办好办强中国特色社会主义大学,事关国运民魂文脉,事关党和国家事业前途,必须更加明确办好中国特色社会主义大学的历史使命,更加坚定中国特色社会主义大学办学方向,不断促进人的全面发展和社会的全面进步。

高等教育要成为人才强国先锋队

复兴大业,人才为本;人才强国,教育为先。21 世纪的竞争是人才的竞争。人才质量的提高归根结底靠教育。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。

高等教育是培养高素质人才的主渠道,是建设“人才高地”的关键组成部分,是发展的第一动力和民族复兴基础工程的重要结合点。我们越是接近中华民族伟大复兴的目标,就越需要发挥高等教育的作用。党中央作出加快建

设世界一流大学和一流学科的战略决策,就是要提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力。十九大报告再次强调,加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。要面向国家重大战略需求、经济社会主战场和世界科技发展前沿,推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。突出高校建设的质量效益、社会贡献度和国际影响力,突出学科交叉融合和协同创新,突出与产业发展、社会需求、科技前沿紧密衔接,全面提升我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力,推动我国从高等教育大国向高等教育强国迈进。由此,使高等教育成为实施人才强国战略的先锋队,在人才和智力支撑等方面发挥更大作用,在办好人民满意的教育中做好表率。

培养担当民族复兴大任时代新人

党的十九大报告提出,要培养担当民族复兴大任的时代新人。新时代高等教育必须全面贯彻党的教育方针,培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人,为服务“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴提供坚强的人才支撑和人力资源保障。习近

平总书记强调:“高校立身之本在于立德树人。”高等教育坚持立德树人,就是要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想,彰显中国思想、中国气节、中国担当、中国情怀,形成与民族复兴相适应的文化自觉、文化自信与文化担当;就是要坚持扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来的发展道路,坚定走中国特色社会主义道路的自信、凝聚建设中国特色社会主义的强大合力;就是要服务人民、服务社会主义现代化建设大局,在服务中体现价值追求,为中国特色社会主义事业培养更多全面发展的合格建设者和可靠接班人。

青年兴则国家兴,青年强则国家强。到本世纪中叶,把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,青年群体是主体力量。高等教育要与全社会一起,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

原文刊载于《文汇报》

2017年12月13日

建设教育强国为民族复兴奠基

同济大学 俞可

全面建成社会主义现代化强国,是党的十九大提出的新时代中国特色社会主义发展的宏伟目标。强国须由教育奠基,教育助力强国建设。十九大报告把“建设教育强国”确定为“中华民族伟大复兴的基础工程”,并要求“必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育”。这是以习近平同志为核心的党中央对新时代中国特色社会主义教育事业做出的重大决策,为促进教育发展以及办好人民满意的教育提供了根本遵循。在伟大梦想的感召之下,推进新时代中国特色社会主义教育事业要紧扣四个关键词,即“新时代中国特色社会主义”的“新”、“中华民族伟大复兴的基础工程”的“基”、“建设教育强国”的“强”、“把教育事业放在优先位置”的“先”。

教育事业之“新”

党的十九大高举中国特色社会主义伟大旗帜,作出“中国特色社会主义进入了新时代”这一重大政治论断。就教育工作,党的十九大报告深刻阐述了新时代教育事业的历史使命,确定了建设教育强国这一开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要目标,为推进新时代中国特色社会主义教育事业作出了全面部署。

教育事业之“新”,在于从党的十九大到党的二十大,“两个一百年”奋斗目标在此历史性地交汇,中国特色社会主义教育事业的历史经验在此集聚,新时代中国特色社会主义教育事业的宏伟蓝图在此铺展。站在新时代历史坐标来看,党和国家的教育事业继往开来,即从基本实现教育现代化到全面实现教育现代化,从“有学上”到“上好学”,从“学有所教”到“学有优教”,从“教育大国”到“教育强国”。教育开创未来,教育强则国家强。建设教育强国,是以习近平同志为核心的党中央顺应人民群众对教育的新期盼作出的重大战略部署,是坚持和发展中国特色社会主义对教育实践提出的新任务和新要求。

教育事业之“新”,在于党的十八大以来五年的五年,是教育改革加速深化的五年。我们解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,使中国特色社会主义教育事业取得重大成就。中央全面深化改革领导小组审议通过的19个教育改革文件,从县域内城乡义务教育一体化到“双一流”建设,从考试招生制度改革到促进高校毕业生基层就业,从扩大教育对外开放到深化教育体制改革,全面发力、多点突破、纵深推进,涉及范围之广、出台方案之多、触及利益之

深、推动力度之大前所未有的,基本确立了教育工作各领域具有“四梁八柱”性质的改革主体框架,有力推动中国特色社会主义教育事业取得新进展、实现新突破、迈上新台阶。

教育事业之“新”,在于党的十八大以来五年的,是人民的教育获得感显著增强的五年。全国九年义务教育巩固率达 93.4%,普及水平超过高收入国家平均水平。高等教育毛入学率达到 42.7%,超过中高收入国家平均水平。中国已经成为亚洲最大、全球第三的留学目的地国。中小学互联网接入率由 2012 年的 25% 提升至 2016 年的 94%,多媒体教室的配置比例从不到 40% 增加到 80%,全国 6.4 万个教学点实现数字教育资源全覆盖。第三方评估表明,我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。作为一个发展中的人口大国,中国教育事业已站在新的历史起点上。

教育事业之“新”,在于面对我国社会主要矛盾转化,进一步破解教育公平、提质和可持续发展难题。当前,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育的改革发展,还不能完全适应人的全面发展和社会全面进步的新要求,还不能完全满足人民群众对“上好学”的现实需要。教育治理能力与治理体系现代化尚需推进,教育体制机制中深层次障碍尚需破

解,教育工作者推进改革的动力和活力尚需激发。随着人民生活显著改善,对美好生活的向往愈发强烈,教育需求日趋多元多层多面,我国教育发展仍面临许多重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾。站在中国教育发展的历史制高点上远眺,作为最基础的民生事业,新时代中国教育发展的恢弘蓝图业已铺展。

教育事业之“基”

党的十九大报告描绘了把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的宏伟蓝图。“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。”这是习近平同志对教育的殷切期盼。在中华民族伟大复兴的征程上,“教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显”,所肩负的使命神圣而艰巨。

从把教育确定为“对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业”到把“建设教育强国”确立为“中华民族伟大复兴的基础工程”,不仅使教育事业的发展目标更加明确,而且揭示了教育对民族复兴的决定性意义和奠基性作用。实现中国梦,是中华民族团结奋斗的最大公约数,关乎国家富强,关乎民族振兴,关乎人民幸福。

教育为国家富强奠基。国之命脉,端在教育。我国尽管已跃入世界经济

大国行列,但发展不平衡、不协调、不可持续问题依然突出,创新能力薄弱,产业结构欠佳。这是我国的基本国情。牢牢把握社会主义初级阶段这个基本国情,牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际,以习近平同志提出的“富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”作为奋斗目标,必须贯彻创新驱动发展战略。创新驱动在根本上即为知识驱动、人才驱动、教育驱动,教育支撑创新驱动,从教育大国向教育强国迈进,已成为民族振兴、国家富强、社会进步的重要基石。

教育为民族振兴奠基。致天下之治者在人才。世界近代史上后发国家成功实现跨越式追赶的国家一概奉行“知识就是力量,人才就是未来”的原则。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标,人才资源是经济社会发展第一资源。基于“综合国力竞争说到底就是人才竞争”这一重要判断,立足我国国际竞争力持续增强这一基本现实,习近平同志始终强调把人力资源大国建设成为人力资源强国。我国 13 亿多人中蕴藏的智慧资源是最可宝贵的,只有“教育上去了,将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的”。

教育为人民幸福奠基。教育乃民生之基。作为一项基本人权,受教育权利,既决定人的生存,更决定人的发展,即个体发展自身、奉献社会、造福人

民的能力。教育是创造美好生活的根本途径。受教育程度对个人的兴趣爱好、职业选择、收入待遇、社会地位乃至家庭生活与休闲娱乐产生决定性影响。习近平同志把教育列为人民群众的期盼之首,把教育放在民生保障和社会建设的首位,强调要办好人民满意的教育,着力使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

教育事业之“强”

生活在这个伟大的新时代,无论是继续夺取中国特色社会主义伟大胜利,还是决胜全面建设社会主义现代化强国、实现全体人民共同富裕、实现中华民族伟大复兴中国梦以及为建设人类命运共同体作出更大贡献,均须由教育提供最持久而有力的支撑。教育强,则民族兴、国家强。

教育强国,就是把每位学生都培养成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。在新的历史起点上建设教育强国,要突破时间、空间和群体的限制,将国家政策基点从确保“学有所教”、“全民教育”的教育公平保障,转向确保“学有优教”、“终身教育”的教育质量提升,以建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会和建设尊重个性化和促进多样性的公共教育服务体系,让每个人都有人生出彩的机会。

教育强国,就是所办的教育以人民为中心,让人民满意。人民群众有所呼、改革发展有所应。在新的历史起点上,建设教育强国要始终不渝地坚持从人民根本利益出发谋划思路、制定举措、推进落实,把办教育的出发点和落脚点归结到实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益上来,把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量教育改革发展得失的最高标准,让全体人民因更多更公平共享教育改革发展成果而赢取人生出彩的机会。

教育强国,就是实现治理体系和治理能力现代化。在新的历史起点上建设教育强国,要在“完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”的总目标下,让全面依法治国与全面深化改革如同鸟之双翼、车之双轮,形成完善的教育法律和制度规范体系。我们要按照中办国办印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》,开创政府依法治教、学校依法治校、教师依法执教的新局面。

教育强国,就是让我国教育走近世界教育舞台中央。在新的历史起点上建设教育强国,要高举和平、发展、合作、共赢的旗帜,胸中装有国内国际两个大局,以教育开放的主动赢得教育发展的主动。一方面,提升我国教育的全球竞争力,让我国成为国际学生留学的

首选地;另一方面,讲好中国教育故事,推动全球教育治理,促进文明交流互鉴,为“人们能够更好认识世界和改造世界、更好创造人类的美好未来”积极贡献中国智慧与中国方案。

教育事业之“先”

以建设教育强国为目标,国务院印发的《国家教育事业发展“十三五”规划》把坚持优先发展确定为推进教育改革发展所必须坚持的基本原则之首。党的十九大报告进一步提出“优先发展教育事业”,并把“幼有所育”“学有所教”纳入改善民生的蓝图。

优先发展教育事业,必须坚持科教兴国这条基本国策,秉持科技是第一生产力、人才是第一资源的理念。2016年全国教育经费执行情况统计公告显示,国家财政性教育经费首次超过3万亿元,占GDP比例连续5年保持在4%以上。固然,科教兴国,财政保障是前提,但创新驱动是根本。抓创新就是抓发展,谋创新就是谋未来。以中办国办近日印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》为契机,以人民群众重大关切为切入点,清除体制顽疾和利益藩篱为突破口,教育改革便可以千钧之力破难题、治痛点、疏障碍、补短板。

优先发展教育事业,必须坚决捍卫教育公平。到2020年基本实现教育现代化,薄弱环节和短板在乡村,在中西部老少边穷岛等边远贫困地区。同时,

城乡、区域、校际、群体差距叠加,严重制约我国教育发展的平衡性、协调性和可持续性。就此,习近平同志作出重要指示:“我们必须补上这个短板。扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。”教育既是致富之源,又是扶贫之策。打响并打赢这场功在当代、利在千秋的攻坚战,贵在愚公精神,重在精准施策,增强教育政策的包容性,创新教育公共服务供给方式,杜绝资源错配,扩大优质教育资源覆盖面。

优先发展教育事业,必须全面提升教育质量。人才培养质量是教育的生命。全面提升教育质量,就要坚持以推进素质教育为主题,把人的全面发展作为衡量学校办学水平的主要标准,把适应社会需要作为衡量人才培养质量的核心指标,增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。全面提升教育质量,就要创新教育理念和教学模式,把握“互联网+”国家行动计划之良机,使信息技术与教育教学深度融合,既引发教学模式的深刻变革,也构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,以实现人人皆可成才、人人尽展其才、人人都有出彩机会的美好愿景。

优先发展教育事业,必须加强教师队伍建设。习近平同志把教师奉为“立教之本、兴教之源”,并要求各级党委和

政府要从战略高度认识教师工作的极端重要性。教师是最庄严、最神圣的职业。作为打造中华民族“梦之队”的筑梦人,教师务必时刻铭记立德树人的使命,以牢固树立理想信念来自觉增强教书育人的荣誉感和责任感,争做“四有”好老师,踊跃投身教育创新实践,锐意推动教学改革,为学生锤炼品格引路,为学生学习知识引路,为学生创新思维引路,为学生奉献祖国引路,帮助学生筑梦、追梦、圆梦,让一代又一代学生都为实现民族复兴发挥正能量。

优先发展教育事业,必须始终弘扬中国特色。我国教育要为人民服务,为治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平同志强调:“教育就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,而不是旁观者和反对派。”中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导。优先发展教育事业的重要保证是加强党对教育工作的领导,其根本精神是以马克思主义为指导吸收古今中外优秀文明成果,弘扬中华优秀传统文化以及这一独特精神标识所蕴含的创新基因,其根本立场是尊重人民主体地位,其根本特征是以社会主义核心价值观扣好“人生的第一粒扣子”,用中国梦打牢学生的共同思想基础。

党的十九大开启了决胜全面建成

小康社会进而全面建设社会主义现代化强国的新征程。夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,还有许多“雪山”“草地”需要跨越,还有许多“娄山关”“腊子口”需要征服。心中有信仰,脚下有力量。用习近平新时代中国特色社会主义思想照亮教育事业的伟大征程,中国特色社会主义教育事业必将为中华民族伟大复兴奠定坚实的基础,提供强大的动力。

(作者系同济大学德国研究中心研究员、上海师范大学国际与比较教育研究院研究员;本文系教育部人文社科委托专项“习近平同志系列重要教育论述研究”成果)

原文刊载于《中国社会科学网》

2017年12月7日

【攻玉之石】

新时代 新使命 实现高等教育内涵式发展

——人民网 2017 大学校长论坛发言摘编

大学必须提升人才供给质量

东北大学校长 赵继

服务和引领经济社会发展不仅是国家和社会对大学的呼唤，也已是大学创新发展、特色发展和开放发展的必然选择和重要价值遵循。

大学服务经济社会发展，要进一步提升人才供给质量。大学对社会最大的贡献是为经济社会发展提供人才和智力支撑，加强大学内涵建设必须把提升人才培养质量放在首位。要把质量意识落实在内涵发展、内涵建设的各个环节，渗透进知识体系创新、教学内容转化、学科建设、教材建设、实习实验、保障体系建设等基础建设中；更要将创新活动与人才培养有机结合，构建研究成果转化为教学和学科内生资源的机制，实现研究成果向社会和教学的“双转化”。

大学服务经济社会发展，要发挥自身专长特长。在一条完整的技术创新链中，大学、社会、企业承担着不同的角色。大学应着重从事自身擅长的创新链上游的工作，包括基础研究、应用研究、技术开发等，而不应过度向下游延伸，偏离主体道路。

大学服务经济社会发展，要进一步巩固强化自身特色。中国大学要走出一条独一无二的融入社会、追求卓越的发展道路，关键在于要站在为国家、为民族振兴的广度上，准确、科学地确立自己的战略基点，凝练特色、把握特色、发扬特色，以特色求生存、以特色促发展，为“中国特色”“中国模式”的大学服务发展之路提供新的实践范式。

培养一流人才 构建一流学科

西北工业大学副校长 张卫红

在国家“双一流”建设的体系下，一所肩负国家使命和责任的大学，就要在全球化格局的“坐标系”下，打好内涵式发展的“特色牌”，培养一流人才，构建一流学科，为建设世界高等教育强国提供“中国方案”。

一流大学建设必须以人才培养为基础。当前，高端人才国际竞争日趋激烈，社会对人才培养质量的要求越来越高，对于地处西部地区的高校更是如此。

中外教育各有优势，在“双一流”建设的背景下，高校必须以开放的姿态在国际舞台上参与合作与竞争，围

绕引入海外优质教育资源与提升国际合作水平，进军世界一流大学。要从过去单纯的学术交往上升到教育科研领域的全方位交融，高校师生要面向国际学术前沿，向世界展示中华民族的优秀文化，实现学校的国际化战略与育人工作有机衔接，培养具有全球视野的一流人才。

围绕国家重大战略需求，服务国防科技建设，培育特色鲜明的一流学科。一流大学建设离不开一流学科的带动。西部地区是国家国防科技建设的重镇，西部地区高校的创新发展，要有更高的眼光。在学科建设方面，要围绕国家重大战略需求，面向国防科技力量的加强，实施一流学科建设。

国防科技建设同样需要面向世界的胸怀和气魄。作为国防特色鲜明的高校，西北工业大学将进一步凝练拓展学科发展方向，优化学科结构布局，持续巩固学校在国防科技领域的引领作用，为高校内涵式发展提供新的经验。

人文社会科学在“双一流”建设中有重要作用

中国人民大学校长 刘伟

中国人民大学作为我们党亲手创办的第一所新型正规大学，经过 80 年的建设和发展，形成了鲜明的学科特色和优势，习近平总书记在致中国人民大学建校 80 周年贺信中肯定了人民

大学在我国人文社会科学领域独树一帜的重要地位。

人文社会科学在世界一流大学建设和新时代中国特色社会主义现代化建设中具有重要地位。人文社会科学对于树立文化自信有着基础性意义。近代以来，在与西方文明的碰撞中，我们在一定程度上对长期引以为傲的传统文化失去了信心，有关教育的理念、方式、效果、知识结构和体系等也是如此。今天，中国的发展赢得了世界的尊重，新时代要求我们更加坚定文化自信、教育自信。“双一流”建设，特别是人文社会科学的建设，对于树立文化自信，有着时代要求，也有历史可能。

发展人文社会科学学科为主的高等院校，对于解答“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”这个核心命题有着不可或缺的作用。中国传统的教育从来都是融入家国情怀的，要通过教育，通过进课堂、进教材、进头脑，使家国情怀的人文关怀和爱国主义的精神及传统真正深入社会主义事业的建设者接班人心中。

创新特别是理论创新需要人文社会科学作为重要支持。当前，我们应充分认识到人文社会科学在“双一流”大学建设中的特殊性和艰巨性，一起努力完成国家现代化给予我们的使命，不辜负历史恩赐给我们的好机会。

把牢“双一流”建设出发点和落脚点

南开大学校长 龚克

党的十九大庄严宣告，“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位”。在这个新的历史方位上，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”是我们面临的时代使命。

什么是世界一流大学？大学的根本任务是立德树人，一流大学就是一流的育人体系。为什么要加快建设双一流？因为教育是育人，尤其是育青年一代的事业。“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，可以说“双一流”建设应以学生的德智体美全面发展为出发点和落脚点。

靠什么加快建设双一流？我想应该抓住以下六个要素：第一是人的因素，即高素质的教师和积极主动全面发展的学生；第二是教学，这是大学育人工作的基础；第三是科研，这是大学创新和通过创新实践培养创新型人才的平台；第四是合作，广泛的国内、国际合作是培养学生了解国情、放眼世界的途径；第五是文化，即熏陶学生的人格素养的氛围；第六是治理和服务，即确保体系运行有效的支撑。其中最关键的是教师。世界一流大学一定是优秀教师汇聚的人才中心，拥有大批活跃在世界学术前沿和国家经济社会主战场的一流教师，他

们既在学术上发挥开拓引领作用，又能真正做到热爱学生，尽心教书育人，这是建设世界一流大学的关键所在。

“双一流”建设不能以表面化的指标为追求，要务根本、养静气，有扎根中国大地、服务人的发展和国家发展甚至人类可持续发展的定力，紧扣立德树人的根本任务不动摇不偏离。

投身教育强国 肩负时代使命

天津大学党委书记 李家俊

建设一流大学和一流学科，是实现教育强国目标的重大战略。一流大学应以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思政工作会议上提出的“四个服务”要求，肩负起新时代的历史使命。

坚定正确办学方向。自觉在推进新时代中国特色社会主义伟大事业和实现中华民族伟大复兴的历史进程中明确学校发展定位，探索中国特色世界一流大学发展之路。

培养担当民族复兴大任的时代新人。构建新时代一流卓越人才培养体系。用社会主义核心价值观引领学生人生理想塑造。聚焦国家未来发展对人才素质能力需求，深化人才培养改革，以育人之新适应和引领时代之新。加强实践教育，引导学生理论联系实际，在实践锻炼中增长才干。

在服务国家战略中作出一流贡

献。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，把国家需求转化为师生创新和发展动力，优化学科结构，提升学科优势，促进创新成果不断涌现，在若干具有重要影响的关键领域、关键技术上取得突破，用一流创新成果服务创新驱动发展。

坚持以改革为动力，激发创新创业活力。遵循人才成长规律、高等教育发展规律、科技创新规律，构建有利于激发师生积极性和创造性内生动力的制度和机制。

以中国特色社会主义文化引领大学文化创新发展，坚守共同精神家园。以文化人，以文育人，营造一流育人氛围，构筑引领社会文明风尚的文化高地。

涉农高校应服务国家农业现代化

中国农业大学副校长 李召虎

2017年，中国农业大学入选“双一流”建设高校，同时9个学科入选一流学科建设。对于一所以农学、生命科学、农业工程为特色和优势的研究型大学，这是走进新时代、承担新使命、作出新贡献的重大机遇。

在学习贯彻党的十九大精神过程中，学校不断深化对“双一流”大学建设的思考，更加深刻认识到：“双一流”大学要聚焦立德树人这个根本，服务国家重大战略这个核心任务。我校及相关学科入选“双一流”建设，有长期围

绕农业人才培养、农业科技创新，服务国家农业现代化的基础。

今天我国经济社会发展的生动实践、农业农村新发展的广泛需求，为涉农高校提供了广阔的用武之地，我们建设“双一流”，更要牢牢扣紧“中国特色、农业特色”的要求，就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终植根中国大地，主动对接、自觉服务党和国家的重大战略、重大需求，以持续的科技创新支持乡村振兴，在不断实践中培养托举现代化农业的时代新人。这个“一流”，既是在服务国家重大战略的行动中走在前头，更要在水平成效上跻身前头。

办好一流大学，要以一流学科为龙头。但一流大学不是若干一流学科的相加，而是整体水平的提升。我校在强化一流特色学科建设引领的同时，基于学校发展基础确立若干新兴学科、特色学科和支撑学科并作了重点建设布局，努力建成良好的学科生态群，为建成“中国特色、农业特色的一流大学”以及担当其应有使命持续发力。

立德树人是高校的根本任务

北京航空航天大学党委副书记 李军锋

立德树人是高校的根本任务。为深入贯彻落实全国高校思政工作会精神，北航开展了六个方面的168项具体工作，可简单概括为按照一个“π”提

出“314”。

“3”是3个词，第一个词是“历史使命”，北航成立即为振兴国家的航空工业，服务国家战略需求、培养又红又专的人才其历史使命；第二个词是“政治担当”，北航要培养优秀的可以担当民族复兴大任的中国特色社会主义事业的建设者和接班人；第三个词是“现实选择”，北航第十六次党员代表大会把“建设扎根中国大地的世界一流大学”深化为学校发展新的远景目标，进一步明确了北航人才培养目标，即具有高度国家使命感和社会责任感，理想高远、学识一流、胸怀寰宇、致真唯实的领军领导人才。“1”是1个问题，北航一直在思考如何牢牢把握立德树人这一中心环节，怎样提高“大思政”格局下教育的亲和力和针对性。“4”是针对“1”做的4个方面工作。第一是大爱传承，通过挖掘、凝练、弘扬北航精神文化传统，将“空天报国、敢为人先”的北航精神融入日常学习生活实践；第二是改革推进，对学生工作要做“小核心、大服务、专业化、科学化”的调整，即坚持教育管理的核心，提供积极心理引导、学业发展支持、资助事务帮扶、大数据精准教育等多样服务；第三是通过体制机制设计，推进思政工作与教学工作一体化，实施大类招生、大类培养，成立覆盖一二年级本科生的北航学院，实现北航设

计、全球培养；第四是拓展“互联网+”思政教育新形态，打造以官微“航小萱”“微言航语”为先锋的新媒体传播平台，把脉学生需求，问诊思政工作难点热点。

以学科交叉为核心举措

上海交通大学党委副书记 顾锋

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。交通大学120年的历史与中国高等教育发展史交相辉映，在新时代，上海交大将坚持以追求一流为基因，以立德树人为引领，以学科交叉为核心，加快“双一流”步伐。

第一，坚持以追求一流为文化基因。交通大学老校长唐文志提出“为第一等学问，为第一等事业，为第一等人才，砥砺第一等品行”。“一等”是交大的文化基因，也寄寓着一流梦想。因为对“一等”的追求，交大人上天入海，为强国兴邦铸就重器；格物穷理，为探寻未知孜孜不倦；悬壶济世，为中国人民守护健康。

第二，坚持以立德树人为价值引领。在“双一流”建设过程中，上海交大不忘初心、牢记使命，回归大学办学的本源，把立德树人的根本任务，教书育人的使命职责亮在明处、落到实处。2017年，学校召开“立德树人、教书育人”部署推进会，凸显人才培养是根本任务。颁发首届教书育人奖，并将该奖项作为学校人才培养的校级最

高荣誉。设立党委教师工作委员会和教师工作部，具体负责落实教师思想政治教育、师德师风建设等工作。

第三，坚持以学科交叉为核心举措。上海交通大学聚焦“双一流”建设目标，以优势学科为主干，以特色学科、新兴学科、需求学科为支撑构建学科群，建设一批问题导向的跨学科综合交叉平台和高水平智库，健全学科生态体系。建立前沿科技引导机制，完善以创新质量和社会贡献为导向的科研考核评估体系，更加注重研究成果的原创水平、学术品位、同行认可度和业界影响力。

大学要坚持走学术兴校之路

云南大学校长 林文勋

大学服务国家战略和经济社会发展是国家高等教育强国战略的必然要求，是大学走特色发展之路的必然要求，也是增强大学自身发展活力的必然要求。在服务中应把握好以下五点：

第一，大学服务国家战略和经济社会发展既重要，也必要。通观世界一流大学，没有哪一所脱离过国家战略和经济社会的发展。只有这样，才能保持大学跟上时代步伐，融入时代潮流。第二，大学服务国家战略和经济社会发展既要有高度，又要有限度。大学要立足科学前沿，直面重大问题，服务才能具科学性、战略性和引领性。但大学又不是万能的，不可能解决经

济社会发展所有问题。这就需要大学找准切入点和发力点，而不是面面出击。第三，大学服务国家战略与经济社会发展要建立在深厚的学术基础之上。“大学术，大服务；小学术，小服务；没学术，无服务”。学术的深耕是指导实践、解决现实重要问题的基础。大学要始终坚持“学术兴校”之路，要做强基固本的服务而不是点石成金的服务，创新突破性的服务而不是短平快的服务，前瞻性的服务而不是跟风式的服务。第四，大学服务国家战略和经济社会发展最重要的是培养高层次人才。这是大学的首要职能，也是大学最根本的任务。大学要坚持立德树人，为国家和社会培养一流人才。第五，大学服务国家战略和经济社会发展要发挥好思想库的作用。大学是人类的精神家园，是社会的文化高地，要发挥好思想引领和文化引领的作用，发思想之先声，为社会贡献更多的思想和智慧。

突出京味京韵，实现内涵发展

北京工业大学校长 柳贡慧

2017年北京工业大学正式进入国家“双一流”建设的一流学科建设高校行列。今后，学校将加快转变发展方式，充分发挥现代城市建设与环境工程学科群的引领作用，聚焦城市基础设施建设、环境污染治理、顺畅交通、智慧城市建设等领域，持续提高人才

培养质量，优化办学结构，凝练办学特色，通过完善内部机制改革激发学校的内生动力；进一步加强一流师资队伍建设和，面向全球搭建国际交流合作平台，建设一流的人才培养基地；不断提升对首都经济建设和城市发展的贡献力，突出“京味”，体现“京韵”，在首都建设中发挥不可替代的作用，实现学校内涵式发展，扎根中国大地办好社会主义大学。

高校应实践育人以文化人

北京林业大学党委书记 王洪元

高校根本任务是人才培养。如何更好地履行人才培养的重要职责，培养有理想、有本领、有担当的一流人才，是新时代赋予高等教育的战略课题。高校应在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，牢固树立人才培养、立德树人第一理念，正确处理好人才培养与科学研究、社会服务等功能之间的关系，把工作的着力点放在提高人才培养的能力上，进一步深化改革，在思政课程与课程思政同向发力、课堂教学与课外教育协同配合、理论教学与实践育人紧密结合等方面，闯出一条新路，构建全员、全过程、全方位育人体系和工作格局，更加注重发挥管理育人、服务育人、环境育人、实践育人、以文化人的重要作用，切实担负起培养担当民族复兴大任时代新人历史重任。

高校需加强国际化建设

对外经济贸易大学校长 王稼琼

中国特色社会主义进入新时代，赋予了大学人才培养新使命、新任务。新时代的人才需要具有国际视野、熟悉国际规则 and 标准，外语娴熟，具有较强国际交往能力，特别是跨文化交往能力。“双一流”建设既要注重各学科之间的关系，协调推进，也要分清主次，有所侧重。对外经济贸易大学，就是以应用经济学一级学科为基础，加上国际法学、企业管理、会计学等优势特色学科，合力建设开放型学科群，由此带动学校所有学科整体发展。在此过程中，学校持续推进国际化建设，近几年，贸大开设全球价值链研究院，与世界银行、WTO、OECD等国际组织开展深度合作，积极为“一带一路”沿线国家提供各种教育服务和智力支持，努力为培养知华、友华、爱华的人才来搭建人文大平台。

推动学风改进、教风转变、校风提升

太原理工大学校长 黄庆学

作为世界一流学科建设高校，太原理工大学在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，始终坚持“以学生为中心”的办学理念，切实把人才培养作为“双一流”建设的中心工作。一是把立德树人作为中心环节。坚持全员、全过程、全方位育人，激发学生爱国热情和内生动力，努力把学生培

养成为志存高远、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠的接班人。二是积极营造一流环境、文化和大学精神。坚持以学生的学习、成才为中心，推动学风改进、教风转变和校风提升，打造具有太原理工特质的校园文化。三是矢志不渝培养创新人才。学校坚持固本强基，夯实基础，狠抓工程教育专业认证和创新创业教育，为培养有理想、有本领、有担当的一流人才打下了坚实基础。

把高校科研成果转化为现实生产力

中国矿业大学党委书记 刘波

中国矿业大学用自身的学科优势和科技成果，助推徐州市实现了从“一城煤灰半城土”工业城市到“一城青山半城湖”生态城市的华丽转身。以该市贾汪区潘安湖采煤塌陷区治理为例，这里曾经沟壑遍布、杂草丛生，经过多年的科研成果积累，在国家、省市的支持下，学校与地方积极创新用人机制，选派相关学科教授挂职担任徐州市国土资源局负责人，把科学理论和成果应用于塌陷地的修复，使潘安湖变身为湿地公园、国家 4A 级景区。通过这个例子，我们充分认识到要利用高校的学科成果助推地方经济发展，同时以地方经济发展的实践进一步推动学科提升。因此，高校要根据地方经济发展过程中遇到的实际问题，把科研论文、科研成果转化为现

实生产力，用贡献求支持、以作为求发展。

以服务国家需求为导向

中国民航大学党委书记 景一宏

中国民航大学作为一所行业特色鲜明的高校，最重要的任务就是为中国民航事业培养高级工程技术和管理人员，为十九大报告提出的建设“交通强国”贡献力量。中国民航大学针对民航特点和高校知识创新规律，构建以航空安全为主体，以航空器适航与维修学科群、航空运行与安全学科群为两翼，以人文经管学科群、信息工程、应用数学为基础支撑的“一体两翼三支撑”学科发展体系，实施教学质量提升计划，建设八个专业实验中心，打造八个科研平台，在创造知识、传授知识、培养人才、服务社会等方面不断深化改革。中国民航大学深度参与了许多国家重大战略项目。比如国产大飞机 C919 的适航审定，“一带一路”中非民航学院的参建，京津冀民航协同发展等。

让科技创新更好服务地方经济

天津市东丽区人民政府副区长 杨灏

地方经济发展离不开创新，创新的根本在人才，而人才最聚集的就是在高校。近年来，天津市东丽区紧紧抢抓京津冀协同发展重大国家战略的历史性机遇，坚持科技强区，在创新上下好先手棋，高端产业、高水平研

发机构、高层次人才为主的科技要素加快集聚，以中科院、清华大学等为代表的“国字号”院所纷至沓来。2014年7月，清华大学与东丽区签署协议共建“清华大学天津高端装备研究院”。三年多来，研究院已建设成为包括31个研究所、6个研究室、6个联合研发

中心在内的涵盖机器人与自动化、先进制造、高端装备、摩擦学等领域的技术转化创新平台。东丽区先后与全国41所高校建立紧密合作关系。

原文刊载于《人民日报》

2017年12月28日

面对中国制造 2025，工程教育准备好了吗？

——《中国工程教育质量报告》解读

教育部高等教育教学评估中心

中国已是国际本科工程学位权威互认协议——《华盛顿协议》的正式成员。中国工程教育承载着为中国乃至世界工业发展提供人才和智力支撑的新责任和新使命，进一步研究以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济态势，把握工科建设的新理念、新结构、新模式、新质量与新体系，是中国工程教育面临的新要求和新挑战。面对《中国制造 2025》和“一带一路”国家战略要求，面对世界“新科技革命”和“新工业革命”竞争态势，中国工程教育能否担当起时代重任，培养引领未来技术和产业发展的人才，成为中国高等教育界、工业界及国际社会关注的热点。2025，中国工程教育准备好了吗？

盘点“十二五”：助力中国工业，跻身世界舞台

“十二五”时期是中国从工程教

育大国到工程教育强国的转折时期。五年间，工程教育在总量发展、理念引领、内涵发展和政策创新上交上了一份举世瞩目的“成绩单”：

总量充足，基本适应现阶段中国工业发展

我国工程教育第一大国名副其实，数据显示，中国普通高校工科专业招生数、在校生数、毕业生数都远远高于世界其他国家，稳居世界首位，数量比紧随其后的俄罗斯、美国等国高出3-5倍。在内涵发展上，我国工程教育取得新突破：结构布局得到不断优化，培养层次、类型、种类设置更加注重与工业发展相适应、与区域发展相协调，为同期经济社会发展提供了充足的后备人才，成为中国工业发展的坚实基础和有力支撑，同时，战略性新兴产业相关专业增长势头强劲，为“新工科”建设注入活力。

理念引领，与国际工程教育发展同频共振

加入《华盛顿协议》标志着中国工程教育实现了“六个一”：一座从跟随模仿到比肩而行的里程碑；一张让中国工科毕业生走向世界的通行证；一套国际实质等效的中国高等教育质量新标准；一张中国工程师国际资格认证和跨国人才流动的入场券；一种国际质量标准、规则制定的中国新声音；一次从高等教育大国向高等教育强国的历史新跨越。以此为契机，中国工程教育全面引入、深化、落实“学生中心”、“产出导向”和“持续改进”三大理念，全国共有近千所高校的近万名教师接受了三大理念的宣讲和培训，覆盖了大部分工科高校和专业，带动了工程教育的改革和发展。在践行三大理念、顺应国际工程教育发展新趋势的同时，中国工程教育参照国际工程教育的理念和认证标准框架要求，不断完善工程教育认证标准、卓越工程师教育标准及行业标准、工科专业类教育质量国家标准、CDIO能力大纲等，逐步形成了与《华盛顿协议》体系和欧洲工程教育专业认证体系要求实质等效的中国工程教育质量新标准体系，并积极推进专业认证，输出中国模式和中国经验。

2015年，中国教育部高等教育教学评估中心与俄罗斯联邦国家公共认

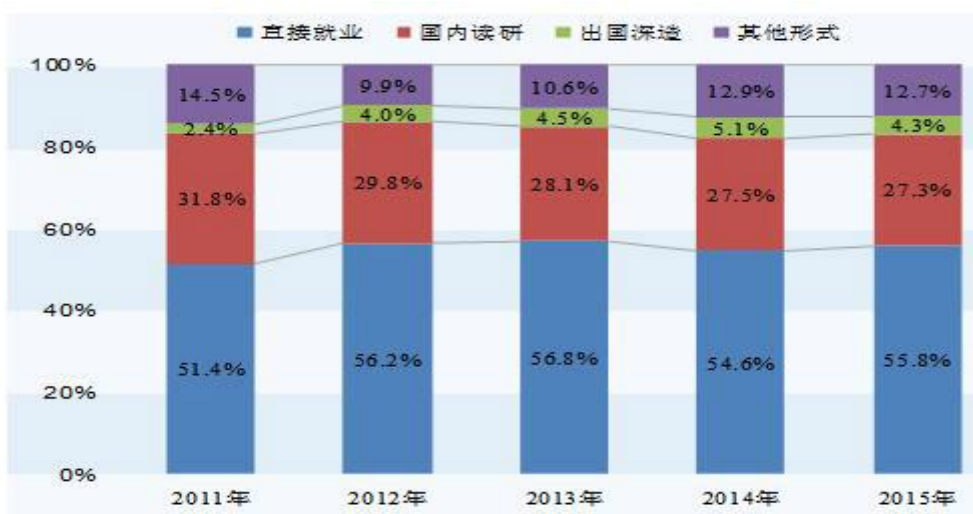
证中心签订了《合作备忘录》和《开展中俄联合认证的合作协议》，揭开了用中国专家、中国标准、中国模式对国外高等教育进行认证的序幕，标志着中国模式和质量标准开始走向国际舞台。受俄罗斯邀请，中国先后派出三批专家对俄罗斯冲击世界百强大学的共3所高校8个专业进行联合国际认证，认证所采用的“五度”标准体系（培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用户的满意度）和“五新”评估模式（新理念、新标准、新方法、新技术、新文化）得到俄罗斯同行的高度评价和认可，认为不仅具有中国特色、世界水平，而且具有国际适用性，为大国工程教育乃至高等教育质量评价及保障提供了中国经验和中国模式。

内涵发展，有特色的工科教学质量稳步提升

报告通过对2011年-2015年通过工程教育认证的394个专业的数据统计分析，客观呈现了中国工程教育以认证为契机、积极开展教育教学改革、坚持走内涵发展之路所取得的显著成绩。我国工科学生生源稳定，毕业生一次就业率保持在95%以上，直接就业比例上升较多，转专业逐渐放开，工科专业转入学生高于转出学生。



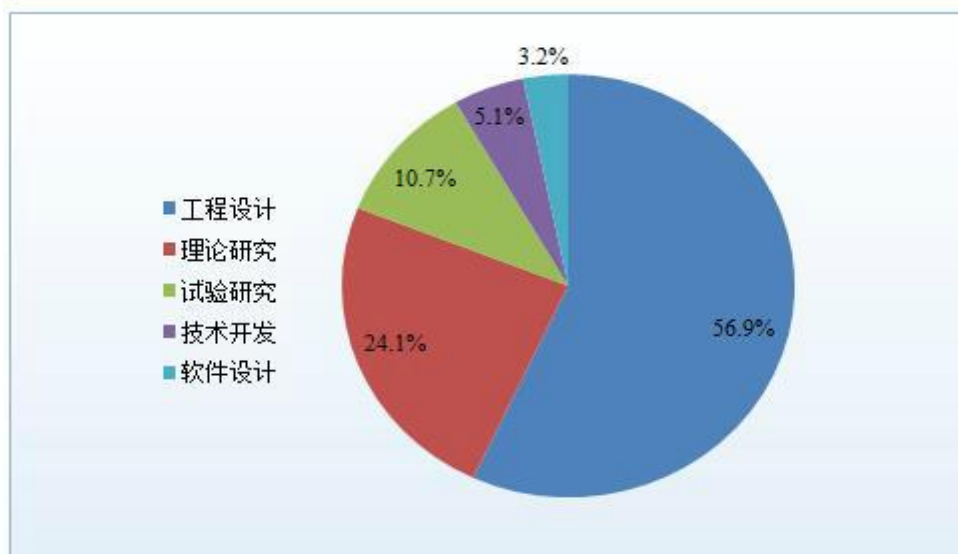
“十二五”期间通过工程教育专业认证的工科专业毕业生一次就业率变化情况



“十二五”期间通过工程教育专业认证的工科专业毕业生就业去向变化趋势



“十二五”期间通过工程教育专业认证的工科专业不同课程模块平均学分



“十二五”期间通过工程教育专业认证的工科专业不同类型毕业设计（论文）平均占比的分布情况

工程教育不断调整课程模块，呈现工科特色，人文社会科学类通识课程模块受到重视，课程设置更关注对学生通用能力的培养，工程实践与毕业设计模块学分及占比有所上升，毕业设计（论文）更加体现工程性，反映专业更加注重对学生工程实践能力的培养。

高级职称专任教师占比近 70%，具有博士学位的教师已经超 70%，职称水平和学历层次均有较大提升。具有工程经历的青年教师占比上升较快，加强了高校与行业企业联系。

政策创新，探索工程教育发展的中国经验

“十二五”期间，国家在工科人才培养模式改革、校企合作、学生创新创业能力提升、实验教学改革、创新人才培养等方面出台了系列改革政

策，积极推出“卓越工程师教育培养计划”、“国家大学生创新创业训练计划”、“高等学校创新能力提升计划”等系列质量建设中国方案，通过项目示范，创新引领，以点带面，打出“组合拳”，引导中国工程教育走内涵式发展道路，带动世界最大体量“航空母舰”提质增速，为建设发展新兴工科，持续深化工程教育改革提供了坚实的基础。

对标 2025：瞄准中国制造，反思差距不足

面对新一轮全球科技革命创造的新产业新业态，瞄准《中国制造 2025》前瞻性战略布局，中国工程教育既面临构建工科人才培养新体系、新结构、新模式、新机制的要求，又面临推出工科人才培养新理念、新标准、新质量的挑战。报告深入分析和反思“十

二五”期间中国工程教育存在的问题，找出差距和不足，为中国新工科助力《中国制造2025》的实现提供借鉴和启示。

报告显示，在规模与结构方面，工科毕业生供给结构性过剩与短缺并存，专科层次和研究生层次工科毕业生供给不能完全满足企业和行业需求，适应新兴产业和制造业十大重点领域的人才培养存在提升空间，区域性工科人才规模与产业规模之间的精准匹配等体量与结构上的问题需要尽快解决。在质量内涵与支撑要素方面，质量建设“最后一公里”有待真正落地，工程教育理念、课堂教学、支撑条件、教师队伍建设、学生能力发展等内涵要素均有较大持续改进空间。在顶层设计与动态调整方面，工程教育顶层战略设计对“2025”匹配不足，人才培养链与国家创新链、产业链对接有待增强；专业动态调整机制亟待完善；产学研合作教育的广度和深度亟待加强。

对标2025，审慎反思自省，查找差距不足，分析深层原因，找到症结所在，是未来工程教育改革走得对、走得远、走得好的关键所在。

发力“十三五”：建设新工科，中国工程教育再启程

“十三五”时期，中国工程教育需要以更加的自信与自省、开放与包

容、责任与担当，主动对接2025产业发展目标和国家战略人才需求。报告建议，要从理念、政策、质量和生态四个方面，超前谋划布局，积极推进中国新工科建设。

理念先行：面向国家战略，对接新经济、新技术、新产业发展需要，继续践行学生中心、产出导向和持续改进三大教育理念的同时，面对新挑战，赋予绿色工程教育、创新创业教育等新内涵，树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，建设质量文化，持续提升工程人才培养水平。

政策导向：高校准确匹配国家战略人才需求，优化学科专业结构，加快现有专业的改造升级，主动布局新兴工科专业建设，积极设置前沿和紧缺学科专业，强化多学科交叉融合，构建与新兴工业体联系，完善多主体协同育人机制，注重工科人才培养模式创新，支撑中西部地区产业转移和升级，不断推进工程教育供给侧改革。

聚焦质量：精准发力工程教育标准体系建设，细化人才培养资源要素标准和培养过程标准。按照新工科建设要求，研制新工科专业质量标准，完善中国特色、国际等效的工程教育专业认证制度，落实教师主体责任，形成理工结合、产学研合作、产教融合、科教协同、国际合作育人机制，促进质量保障体系和质量文化建设。

综合施策：制定《工程教育法》，推进工程教育信息化和国际化水平，加强工程教育智库建设，培育工程教育的社会共识，完善工程师终身学习制度，强化各部门通力合作，营造工程教育发展良好生态。

“十三五”时期，中国工程教育应当以加入《华盛顿协议》为新的起点，重新聚焦发力，瞄准《中国制造

2025》国家战略人才需求，把握新工业革命带来的时代新机遇，谋划建设新工科，实现从“支撑者”向“创新引领者”转变，保持中国工程教育的活力和可持续发展力，推进中国工程教育再出发。

原文刊载于《人民网》

2017年10月17日

【工大实践】

河南工业大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

第一章 本科教育基本情况

一、培养目标与服务面向

学校秉持“明德、求实、拓新、笃行”的校训，牢固树立“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，确立了“培养人格健全，品德优良，具有高度社会责任感、较强理论基础、实践能力和创新能力的高素质应用型人才或行业精英”的培养目标。扎根中原，立足行业，服务全国，面向世界，努力为国家粮食行业、磨料磨具及超硬材料行业、河南省经济社会发展提供人才和智力支持。

二、本科专业设置情况

为提高学校本科人才质量，学校不断调整和优化学科专业布局，学校现有 9 个学科门类，68 个本科专业（见表 1），形成了以工为主，多学科协调发展，布局合理、特色鲜明专业格局。

截止 2015 年底，食品科学与工程、土木工程、电子商务、粮食工程、计算机科学与技术等 5 个专业获批国家

级特色专业；食品科学与工程、土木工程和建筑学等 3 个专业通过国家级专业认证（评估）；粮食工程、计算机科学与技术 and 土木工程等 3 个专业获批地方高校第一批本科专业综合改革试点项目；粮食工程和计算机科学与技术等 2 个专业获批教育部卓越工程师教育培养计划试点专业；食品科学与工程等 1 个专业获批教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目；河南工业大学-河南中鹤纯净粉业有限公司工程实践教育中心，获批国家级大学生校外实践教育基地；粮油食品类工程应用型人才培养模式创新实验区，获批国家级人才培养模式创新试验区。

另有 16 个河南省名牌和特色专业，7 个省级专业综合改革试点专业，1 个河南省卓越法律人才教育培养基地。

表 1 河南工业大学本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	33	48.53%	材料科学与工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、自动化、轨道交通信号与控制、化学工程与工艺、环境工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、车辆工程、包装工程、食品科学与工程、食品质量与安全、粮食工程、食品营养与检验教育、制药工程、生物工程、工程力学、土木工程、建筑环境与能源应用工程、道路桥梁与渡河工程、建筑学、工程管理、交通工程、电子信息工程、计算机科学与技术、软件工程、空间信息与数字技术、物联网工程、网络工程
理学	8	11.77%	化学、应用化学、数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、生物技术、电子信息科学与技术、应用统计学
管理学	8	11.77%	工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、物流管理、电子商务、旅游管理、财务管理
艺术学	6	8.82%	动画、视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、播音与主持艺术
文学	6	8.82%	英语、日语、翻译、广播电视学、广告学、网络与新媒体
经济学	4	5.88%	经济学、财政学、金融学、国际经济与贸易
法学	1	1.47%	法学
农学	1	1.47%	动物科学
教育学	1	1.47%	社会体育指导与管理

三、全日制在校学生情况

截止 2016 年 8 月底，学校共有全日制在校生 33791 人，其中本科生 28226 人，专科生 4202 人，硕士研究生 1320 人，博士生 29 人，留学生 14 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 83.53%。

四、本科生源质量情况

2015 年，学校坚持“稳定规模、优化结构、加强宣传、提升质量”的工作思路，积极开展工作，本专科录取分数和生源质量再创历史新高。学校本科招生专业总数为 64 个，在全国

共录取本科新生 7065 人，其中在河南录取 3940 人，省外录取 3125 人，省外生源占整个本科招生规模的 44.23%。

本科一批招生省份和专业增加，生源足，分数高。共有 15 个专业在 7 个省份按本科一批录取，本科一批招生计划总数达到 1445 人，占整个本科招生规模的 20.4%。其中山东、内蒙为新增省份，部分省份录取最低分高一本分数线 15 分。

河南省普通本科二批文、理科录取最低分分别高出二本分数线 42 分和

58分。本科二批合作办学文、理科分别高分线6分和4分。与往年相比，在省内同层次综合理工科院校中排名又创新高。在大部分外省，文、理科

录取最低分平均高于分数线40分以上，部分省份达到70分以上，接近或超过一本分数线。

第二章 师资与教学条件

围绕办学目标，学校全力保障教学经费投入，大力推进教师队伍、教学实验实践平台、公共服务平台及校园基础设施建设，以良好的办学条件与环境确保教育教学质量。

一、师资队伍

（一）师资队伍基本情况

截止2016年8月30日，学校拥有教师1632人，正高244人，副高631人，其中专任教师1587人。至此，学校共有国务院政府特殊津贴专家21人，全国优秀教师6人，河南省中原学者2人，省级特聘教授10人，校级特聘教授4人，河南省政府特殊津

贴专家1人，省部级优秀教师、优秀专家、教学名师、有突出贡献专家等90余人，省学术技术带头人、青年骨干教师、杰出人才创新基金获得者等140余人。

（二）职称结构

截至2016年8月30日，学校专任教师中具有高级职称人员782人，占专任教师总数的49.27%，其中具有教授职称197人，占专任教师总数的12.41%，具有副教授职称585人，占专任教师总数的36.86%（职称结构见表2）。

表2 河南工业大学专任教师职称结构表

专任教师数	高级职称人数				讲师	讲师比例	其他	其他比例
	教授	教授比例	副教授	副教授比例				
1587	197	12.41%	585	36.86%	721	45.43%	75	5.29%

（三）学位结构

截至2016年8月30日，学校专任教师学位结构见表3。

表3 河南工业大学专任教师学位结构表

专任教师数	硕士以上学位人数				本科及其他	本科及其他比例
	博士学位	博士学位比例	硕士学位	硕士学位比例		
1587	580	36.55%	752	47.39%	255	16.06%

（四）年龄结构

截至 2016 年 8 月 30 日，全校专任教师年龄结构见表 4。

表 4 河南工业大学专任教师年龄结构表

专任教师数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		55 岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1587	369	23.25%	720	45.37%	426	26.84%	72	4.54%

（五）生师比

截止 2016 年 8 月 30 日，按在册全日制本科生、研究生、博士生、留学生等人数折算，河南工业大学折合在校生为 35916 人，专任教师 1587 人，外聘教师 380 人，生师比为 20.21:1。

（六）本科生主讲教师情况

目前学校承担本科教学工作的主讲教师均具有讲师以上职称或研究生学历。学校把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。2015-2016 学年学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 87.50%。教授讲授本科课程占总课程门次的比例为 8.84%。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

学校一贯秉持本科教学中心地位的理念，教学经费支出稳步提升，确保了教学工作的有序开展。2015 年，全年学校教学经费总额为 19284.09 万元，生均 6832.03 元，其中，日常运行支出 6931.82 万元，本科教学改革与专项建设经费总额 4125.65 万元，其他教学专项经费 8007.36 万元，本科在校生

生均实验经费 118.57 元，本科在校生生均实习经费 176.75 元。

（二）教学用房

学校拥有先进和完备的教学科研实验设施，以及配套齐全的文化、体育、生活设施。截止 2015 年底，学校教学科研及辅助用房总面积达到 401338 平方米，新增比例为 14.53%，实验室面积 136076 平方米，新增比例为 42.72%。

（三）教学实验实践平台

学校建有粮油类、建工类、材料类、机械类、电气类、计算机类、语言类、经管文综合、设计艺术类、工科物理、体育教育以及工程训练与创新实践等较为完善的综合实验实践教学平台。截止 2015 年底，学校教学科研实验仪器设备总值 42063.83 万元，生均 1.30 万元，其中，新增教学科研仪器设备值 6578.86 万元，新增比例为 9.7%。

（四）图书资源

学校图书馆总建筑面积达 4.5693 万平方米，其中莲花街校区中心馆 4.0296 万平米，嵩山路校区分馆 0.5397

万平米。图书馆馆藏资源丰富，截止2015年底，馆藏中外文纸质图书289.7572万册，中外文电子图书102万种，中外文纸质现刊3000余种，SCI、EI、IEL、Elsevier、SpringerLink、EBSCO、CNKI中国知网、重庆维普、万方中国学位论文等中外文数据库43个，自建粮油食品、超硬材料与磨料磨具专题特色数据库2个。

新图书馆二至十层共设计了15个藏借阅一体的流通书库、1个报刊阅览室、1个电子阅览室、1个3D影视欣赏室、2个创新体验区、10个研修小间，2015年与河南报业集团联合建立大河书吧，为师生提供新书阅览和休闲空间。馆内使用地下水循环空调，冬暖夏凉、绿意盎然，向读者提供免费热水，在自动化管理方面引用了自助借还书系统、自助打复印机、座谈预约管理系统、多媒体信息发布系统、IC共享共间学习系统，图书馆环境舒适、利用方便，成为深受读者喜爱的学习场所，2015年，新图书馆全年接待读者数量达到了前所未有的215万人次。

（五）数字校园

学校是河南省高校“数字化校园”

示范单位、“智慧校园”和“网络学习空间”建设试点单位，拥有河南高校第一个万兆校园网，教育网、联通、电信、移动四大网络接入总带宽达21G，实现了无线网全覆盖、信息门户集成和大数据综合利用，网络应用系统涵盖了校园学习、工作、生活的各个方面，为教学、科研、管理和生活服务提供了强大的信息化平台。

学校建设了320个数字标准化考场，180个多媒体教室和录播教室。在进行硬件基础设施建设的同时，学校以教学、科研、管理、服务为主线，构建核心应用系统，同时不断延展覆盖范围，形成了若干软件系统群。其中，教学软件系统群以综合教务系统为核心，配套实践教学系统、网络考试系统、考试报名系统、精品课程系统、数字迎新系统、电子离校系统等一批相关软件，构建了全方位一体化的教学管理信息体系。目前，在网运行各类软件及应用系统50余个，建有24个电子资源数据库，建有国家级、省级和校级等各类精品课程电子资源，所有电子资源总容量空间突破300TB。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设与内涵发展

按照“调整结构，注重内涵，培育特色”的专业建设思路，紧密结合国家、地方经济社会发展需要，积极培育本科专业增长点。2012年以来，获批国家级专业综合改革试点专业3个，通过国家级专业认证（评估）的专业3个，全国排名前20%的专业11个，全国排名前10%的专业3个；国家级大学生校外实践教育基地1项；国家级专业综合改革试点3个；教育部首批“卓越农林人才教育培养计划

改革试点”专业1项；国家级精品资源共享课1门；国家级实验教学中心1个，省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验中心）10个；荣获教育部国家级教学成果奖二等奖1项；获批省级以上质量工程项目42项。在此基础上，学校注重专业均衡发展，通过校级“优培工程”重点专业建设专项，进一步完善国家、省、校三级专业建设体系的构建。各类国家、省部级专业建设情况见表5。

表5 国家与省级专业建设情况

类型	专业数	专业名称
国家特色专业	5	土木工程、食品科学与工程、粮食工程、计算机科学技术、电子商务
河南省特色专业	16	土木工程、食品科学与工程、粮食工程、生物技术、金融学、国际经济与贸易、经济学、机械设计制造以及自动化、过程装备与控制工程、动物科学、应用化学、计算机科学与技术、电子信息工程、自动化、材料科学与工程、电子商务
国家级专业综合改革试点	3	土木工程、粮食工程、计算机科学与技术
国家级“卓越农林人才教育培养计划改革试点”专业	1	食品科学与工程

二、人才培养模式改革

积极推进人才培养模式的创新和改革，构建更加科学完善、反映时代特征、符合学生发展需要的多元化本科人才培养体系。依据学校招生、培养和毕业生跟踪调查的具体情况，以保障人才培养质量为目标，学校开展了2016版本科人才培养方案修订工

作。学校制定《河南工业大学本科人才培养方案修订指导意见》，提出新一轮人才培养方案的修订要坚持适应性原则、标准化原则、特色化原则、先进性原则、重素质原则、强实践原则和分类指导原则。

以“OBE”（即成果导向教育 Outcome-based education）理念为导向，

根据人才培养目标及毕业要求，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分，以达到专业毕业要求所规定的学生学习结果为目标，保证专业毕业要求所规定的学习效果得到明确的落实；以学生为中心，以适应学生成长路径为主线，保证培养效果的切实实现；以明确的教学理念为指导，保证学生的知识与能力的一体化发展。优化课程知识结构，坚持综合培养、夯实基础与强化应用相结合的原则，坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，突出创新精神和实践能力的培养。

鼓励与扶持人才培养模式改革，推动教学单位人才培养模式改革试点工作，探索适合专业内涵的特色人才培养模式。学校设计艺术学院开展了以“四创”人才培养模式改革为核心，以“导师工作室”教学模式改革为方法的综合人才培养模式改革试点工作。打破传统的课堂讲授模式，通过以科技竞赛促进教学热情激发，以质量工程促进教学水平提升，以协同创新促进教学深度合作，以校企合作促进教学成果转化的方式全面促进了“教与学”的热情，提高了人才培养质量。学生创新创业成果大幅提升，首次获得德国“IF”设计大奖，省级学生创业扶持基金项目增加至 12 个，累计资金 80 余万元。主办了粮食机械设

备创新设计大赛、桐木制品创意设计大赛和汝瓷茶器设计大赛，和宇通集团、许继集团达成互访交流，筹划多项产学研合作项目，与行业合作成立省内首个标识行业协同创新中心和 VR 研发中心。教师实现了国家级科研课题的突破。

三、课程与教材建设

2015-2016 学年全校共开设了 1837 门课程。2012 级选修课学分占总学分比例分别为工学 16.2%，理学 19.3%，管理学 15.1%，经济学 17.5%，文学 21.7%，法学 19.1%，艺术学 21.5%，农学 11.4%。

2015-2016 学年教学班总数为 6222 个，其中 35 人以下班额的课程门次数为 1598 门次，36-75 人班额的课程门次数为 1357 门次，76-100 人班额的课程门次数为 1197 门次，101-140 人班额的课程门次数为 1405 门次，141 人以上班额的课程门次数为 665 门次。数据显示，75 人以下的班额占 47.49%。

学校重视课程建设，2015 年度共立项 15 门“优培工程”课程，并对 2013 年立项的 13 门“优培工程”课程进行结项验收，其中“中级有机化学”课程获批 2015 年省级双语教学示范课程。2015 年度共获批省级精品资源共享课程 3 门、精品视频公开课程 1 门、双语教学示范课程 1 门。

利用现代信息化技术，本着“重点培育、分级建设、以点带面、普遍提高”的原则，着力构建国家、省、校三级精品资源课程建设体系。目前，学校基于网络空间提供精品课程、精品资源共享课程、在线课程等共计 93 门，其中，国家级精品资源共享课 1 门，省级精品资源共享课程 9 门。同时，思政类课程全部实现机考。

2015 年出版国家级规划教材 1 部，出版省级规划教材 2 部，获批第二批“十二五”省级规划 8 部。

四、实践教学

实践教学包括实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）、社会实践以及专业（课程）竞赛、学科竞赛等环节。学校高度重视实践教学环节，着力提高学生的实践创新能力。进一步完善实践教学体系，规范了实验教学大纲，实现了实践类课程的系统化、全程化和合理化。

学校依据《河南工业大学学生校内专业竞赛管理办法（试行）》（校政教【2014】10 号）文件精神，各学院各专业每年举办专业（课程）竞赛。通过以赛促能、项目驱动等方式，提高实践教学的效果。在全国大学生数学建模竞赛中，获得全国二等奖 1 项、省级一等奖 5 项、省级二等奖 13 项、省级三等奖 14 项，此外，还获得美国大学生数学建模竞赛国际二等奖 1 项、

三等奖 2 项。第十四届“挑战杯”竞赛，我校获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。2015-2016 学年我校在各类学科竞赛及课外科技文化比赛中，共获奖国家级 54 项，省级 268 项。

依托“国家级大学生校外实践教育基地”建设项目和“卓越工程师教育培养计划”项目，加强校内外实习基地建设力度，学校建立校外实习、实训基地 254 个。2015-2016 学年学校拿出 500 万元，启动了第三轮校级产学研合作的实践教学基地建设，积极开展校企合作，促进实习基地建设，为提高学生的实践创新能力创造条件。

毕业设计（论文）采用校、院两级管理制度，严把出口关，选题紧密围绕专业培养目标，结合实际，不断更新。实现了从选题到成果提交各个阶段的网络化管理，将管理制度与软件衔接，规范了管理流程。每年均组织校内外专家对毕业设计（论文）进行质量评估，及时反馈评估结果，保证了毕业设计（论文）的质量。

五、学生创新创业教育

学校重视学生创新创业教育，完成了《创新创业教育改革工作情况报告》，制定了《关于进一步深化创新创业教育改革的实施方案》，深化创新创业教育改革。全年共获批国家级大学生创新创业训练计划项目 80 项。

2015 年学校被评为河南省大学生创新创业实践示范基地和郑州市大学生创业孵化基地，获批省级创业扶持项目 13 个，获得上级部门经费支持 159 万元。积极参加各类创业大赛活动。两个创业项目在“云台山杯”创新创业大赛中分获二等奖和优秀奖，学校获得优秀组织奖。积极组织毕业生参加 GYB 培训班，本年度共组织 GYB 培训班 16 期，培训学生 960 名。

六、积极推进教学模式改革，教学成效显著

大学英语课程团队通过微信学习平台与网络空间建设，推进英语教学信息化建设与混合式教学模式改革。在实行自主学习与网络化考试的基础上，依托英语微信学习平台进行作业

布置与辅导答疑。尝试“微课”+“翻转课堂”教学模式的探索，教学改革效果显著。2015 年全国大学生英语竞赛 4 位同学荣获全国一等奖，我校赛区荣获“全国优秀组织奖”。

英语专业课程团队教师着重培养学生的语言应用能力和创新精神，重点推进自主性学习模式的改革，成效显著。2015 年英语专业四级通过率为 53.38%，高出全国平均 2.17 个百分点，比往届有大幅度提升。在上海口译资格证书考试中，学生高级口笔译通过人数 1 人，中级口笔译通过人数 2 人。在 2015 年度“外研社杯”全国英语写作大赛和阅读大赛河南赛区复赛中，6 名学生分别获得河南省特等奖及一、二等奖。

第四章 质量保障体系

学校积极贯彻落实国家和河南省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《河南工业大学“十三五”发展规划》的有关精神，牢固树立人才培养是高等学校的根本任务，确立质量立校的办学理念，牢固树立教学工作的中心地位，以全员参与为基础，运用先进的教育教学管理方法和手段，构建符合学校实际，科学、规范的教学质量保障与监控体系，实现对教学全过程的质量管理。

一、确立本科教学中心地位

（一）加强顶层研讨机制

学校领导瞄准创建高水平大学的奋斗目标，致力于建设与之相符的一流本科教育，在实践中坚持做到“思想舆论上关注本科教学、政策导向上优先本科教学、领导精力上注重本科教学、经费投入上保障本科教学”的理念，在统筹学校各项工作时，始终坚持本科教学工作中心地位。党政主要领导定期走访教学单位，深入教学一线，了解教学的基本状况，进行现场办公，协调解决学院教学工作中存

在困难和问题，对涉及教学工作重大问题均列入校长办公会议研究决定。

（二）落实听课制度

学校长期坚持干部听课制度。校领导、学院领导严格遵守这一制度，2015-2016 学年校领导、学院领导和学校教学督导委员会随堂听课 2093 次，听课意见反馈结果显示，各门课程任课教师上课时能做到思路清晰、条例清楚、多媒体课件设计合理，教学效果好，有力推进了本科教学质量的监控和持续改进。

（三）坚持教学工作会议制度

学校坚持不定期的教学工作会议制度，突出主题，抓住重点，解决问题，提高教育教学质量。2015 ~ 2016 学年专题研究教学工作 45 次，主题包括校院两级改革配套制度修订、学生学籍管理、教学质量分析等。

（四）强化教学重点投入

学校一直把教学工作需要作为重点，在教学经费预算中优先保障，同时积极争取中央支持地方高校建设资金等渠道专项经费，不断加大本科教学专项经费投入。2015 年，教学专项投入经费达到 4125.65 万元。

二、教学质量保障与监控

（一）构筑全方位校院两级教学质量监控体系

学校以实现全员、全过程的教学质量监控为目标，构建起由教学质量

的监控组织系统、监控标准系统、信息收集系统，质量评估系统，信息反馈系统等多维度教学质量监控体系。

充分发挥校院两级教学督导委员会作用，通过期初、期中、期末“三段式”教学检查和每学期开展的课堂教学、试卷检查、督导听课、信息反馈、学生评教等教学检查及信息收集方式，有效保障了教学质量稳步提升。建立“河南工业大学教学咨询中心”微信平台，加强信息交流，提高解决问题的时效性。

（二）强化教学质量标准制度建设

2015-2016 学年，学校进一步健全教学管理制度，对本科教学管理制度和 workflow 进行梳理和完善，将常规管理落实到制度上，使其更加规范化。除了制度规范，学校开展学院走访、师生座谈会、领导进课堂等系列活动，了解教学动态、师生需求，及时发现和解决教学中存在的问题，促进教学常规管理工作的改进和教学管理水平的提高。

（三）加强监控手段多样性

学校建立了常规检查与随机检查相结合、综合检查与专项检查相结合、学校检查与二级学院检查相结合、专家检查与教学管理人员检查相结合的教学工作检查机制。2015-2016 学年，学校组织学期初、学期中和学期末常

规教学检查 6 次；组织常规教学秩序检查 90 人次，抽查了 221 个教学班；抽查教案 220 份，对 118 名教师的课堂教学情况进行全面检查；审核 2015-2016 学年 1485 门课程的课件，对 2015 届的 5377 本科毕业设计（论文）进行了学术不端检测。

（四）扩大监控过程参与度

通过领导调研、教学督导、教学工作例会、教学检查等方式，收集教学信息。每学期期中举行全体学生参与，对全体任课教师的教学情况进行网上评价活动，全面、客观地了解 and 掌握教师的课堂教学情况。各学院成立教学信息站，在各教学班设置学生教学信息员，通过信息员全面了解全校教学工作的动态信息，及时反映广大学生对教学工作的意见和建议，及时解决教学中存在的问题。

（五）完善教师教学质量评价

建立了教师教学质量评价制度，通过教学督导员听课以及学生评教成绩，对教师授课质量作出评价，并将评价结果反馈给教师，整改提高。在教师职称评定中，实行教学质量一票否决制。

三、加强专业认证（评估）体系建设

（一）推动工程教育专业认证全面开展

为切实推动我校工程教育专业认

证工作的全面开展，学校先后下发《河南工业大学关于推进工程教育专业认证工作的指导意见》（校政教[2014]3 号）、《河南工业大学工程教育专业认证实施计划》（校政教[2015]5 号），为我校工程教育专业认证工作的开展指明方向。

2015-2016 学年学校积极推进工程教育认证工作，发挥评估认证的促进作用。以国家工程教育加入华盛顿协议为契机，抓好“计算机科学与技术”和“机械制造及其自动化”两个专业认证工作，这两个专业认证已被中国工程教育专业认证协会受理并接受了认证专家组的现场视察。另外，我校土木工程和建筑学两个专业顺利通过了住房和城乡建设部专业评估，食品科学与工程专业以优异成绩通过了教育部工程教育认证。

（二）启动校内专业评估

以国家专业认证的理念和标准为引领，探索建立河南工业大学专业评估的总体思路与具体实施方案，加强专业评估，促进专业建设与管理。2015 年 11 月，根据《河南工业大学本科专业评估实施办法》（校政教[2015]18 号）文件要求，学院自愿申请，学校邀请校内外专家对我校 9 个专业开展了校内专业评估。最终评估认定广告学、金融学、物流管理、电子商务、电子

信息科学与技术 5 个专业的评定结果为优秀，英语、法学、数学与应用数

学评定良好，应用物理学为合格。

第五章 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校通过多种形式、多渠道开展学生学习满意度调查，如学生教学信息员信息反馈、教学督导专家与学生座谈会、各学院师生座谈交流会、在校

各地校友会信息反馈等。调查结果显示学生学习满意度高，如图 1~4 所示。调查结果为学校修订教学文件、更新教学设备、调整授课教师、开展教学改革、改善教学环境等方面的工作提供了参考。

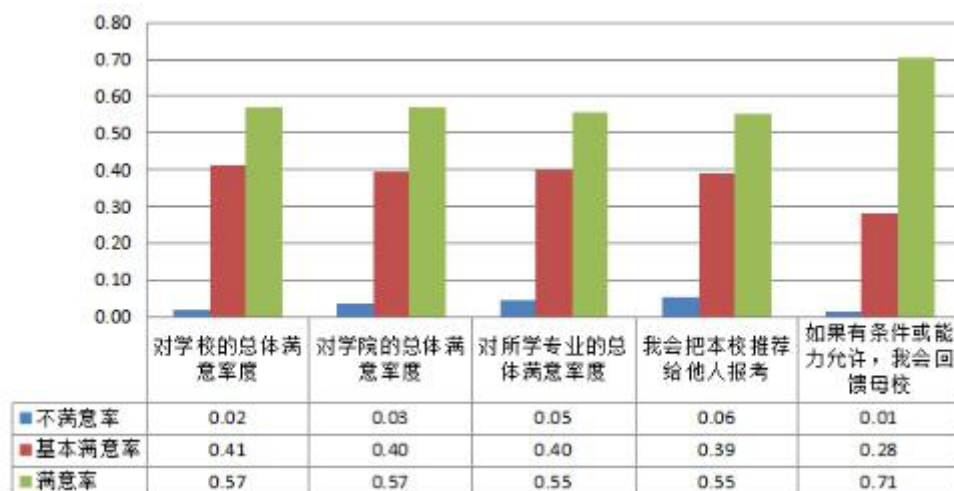


图 1 学生对学校总体满意度调查统计

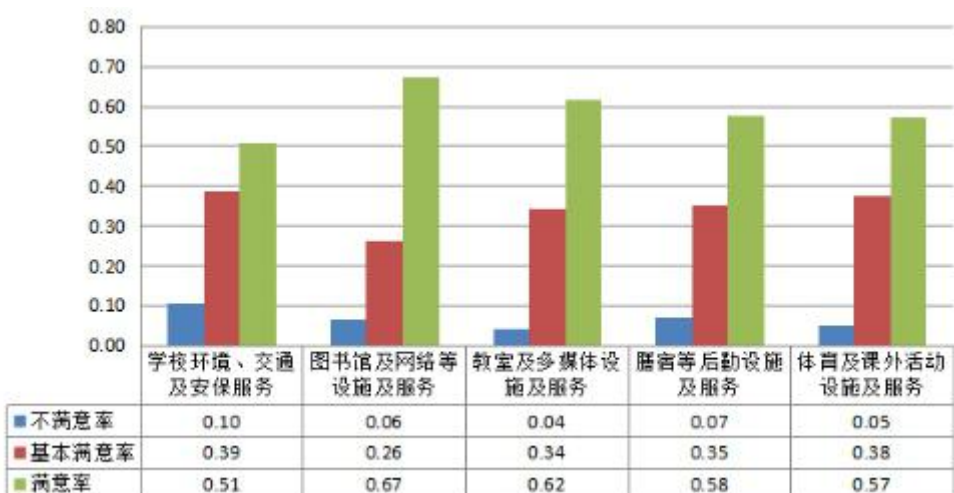


图 2 学生对学校公共设施及服务满意度调查统计

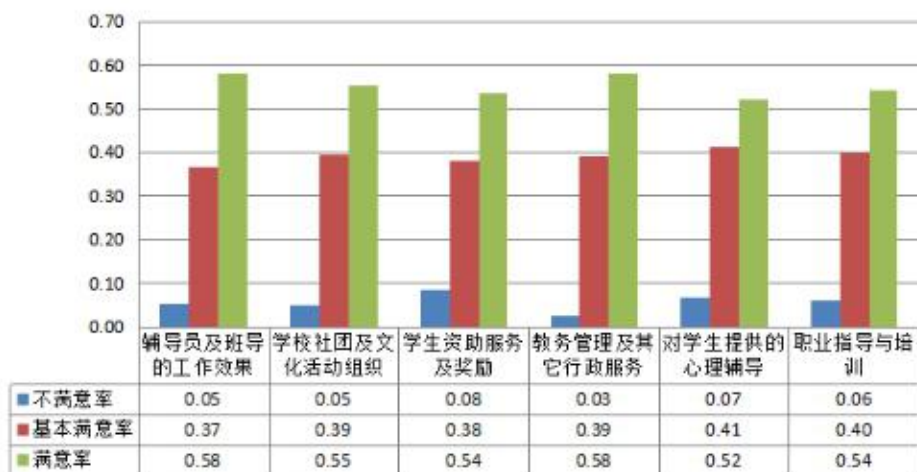


图3 学生对学生工作及社团满意度调查统计

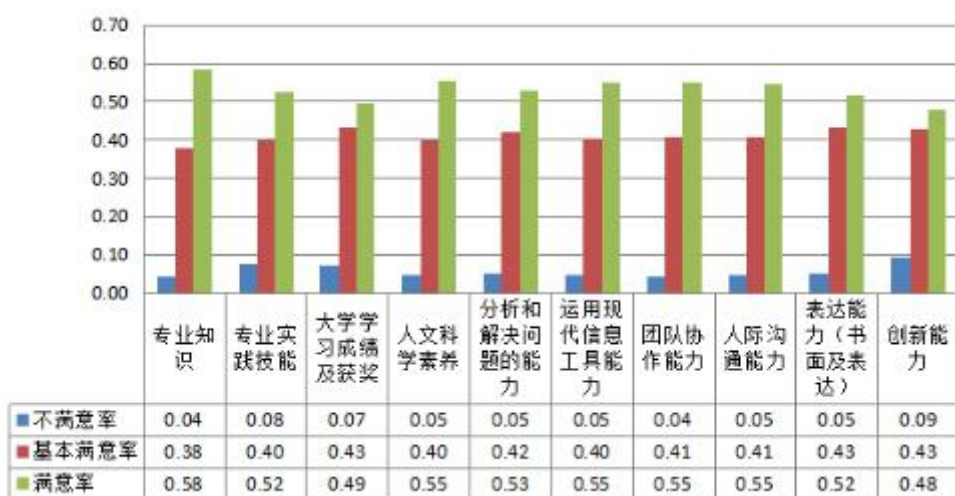


图4 学生学习成果满意度调查统计

二、应届本科生毕业与学位授予

2015年，应届本科生毕业率为95.04%，学士学位授予率为94.04%，见表6。

表6 应届毕业生毕业与学位授予情况

年份	应届毕业生人数	毕业人数	毕业率(%)	学位授予人数	学位授予率(%)
2015	6396	6079	95.04	6015	94.04

三、学生就业及攻读研究生情况

2015届我校毕业生一次性就业率达到92.97%，为近年来最高，其中：17人参加西部计划和贫困县计划，到500强企业就业的人数达864人。具体就业去向分布如5所示。

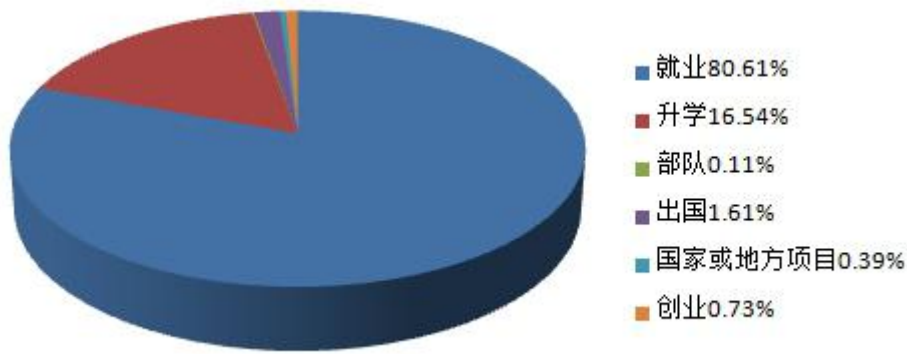


图 5 本科毕业生就业去向分布图

四、毕业生满意度

我校长期以来高度重视对用人单位的跟踪调查，建立了由行业 and 用人单位参与的教学质量社会评价机制，采用调查、访谈、会议等多种形式，进行毕业生跟踪调查，定期对培养目标 and 毕业要求达成度进行外部评价。学校还委托第三方教育咨询和质量评价机构对毕业生进行跟踪调研，以充分了解毕业生的社会需求、毕业生质量和学习的满意度等情况。

第三方评价的调查分析结果显示，培养目标中毕业生综合能力各项

指标的达成度较好，而且逐渐在改善；毕业生对培养质量满意度较高，对学校有较深的感情；用人单位对培养质量也有较高的认可度，能持续接受毕业生；学生的职业发展状况良好。

2015 年，学校通过调查问卷、电话咨询、走访等方式对 125 家用人单位进行了毕业生满意度调查，满意度达 97.9%。调查结果表明，我校毕业生沉稳勤奋、动手能力强、工作适应性好、综合素质高、专业知识扎实、发展后劲足，深受用人单位的好评。

第六章 特色发展

一、以深入实施“优培工程”项目为平台，促进专业和课程内涵建设

自 2011 年至今，为深化专业内涵建设，学校先后设立 26 个“优培工程”专业和 60 门“优培工程”课程立项。2015 年学校立项“优培工程”课程 15 门，5 门“网络学习空间建设与教学模式创新”课程；13 门“优培工程”课

程通过验收，“中级有机化学”课程获批省级双语教学示范课程。

经过优培工程全方位的集中培育，专业和课程建设取得显著成效。2012 年以来，获批省级以上质量工程项目 42 项（不含大学生创新创业计划项目），获批国家级专业综合改革试点 3 个专业，国家级精品资源共享课 1

门,国家级大学生校外实践教育基地 1 项,教育部首批“卓越农林人才教育培养计划改革试点”专业 1 项,荣获教育部国家级教学成果奖二等奖 1 项。

二、以开展专业认证为抓手,进一步推动人才培养模式改革

学校在 2016 版本科人才培养方案修订工作中,以工程教育认证为抓手,构建基于 OBE 的本科教育体系。各专业应用 OBE 理念在专业认证标准、学校人才培养总目标的指导下,科学制定培养目标和毕业要求,优化设置课程体系,系统设计课内外培养环节,修订完善本科人才培养方案。

新的人才培养方案修订过程中,广泛开展同类高校、高新企业、用人单位、各类毕业生等方面调研,充分征求校内、校外各层面人员的意见,集思广益,深入研讨,确保培养目标的有效达成;实现了从学科导向到需求导向、从教师中心到学生中心、从质量监控向持续改进的三个转变,促进人才培养质量不断提高。

三、以推进创新创业融入人才培养全过程为契机,提高学生的创新创业能力

学校不断深化创新创业教育改革,完成了《创新创业教育改革工作情况报告》,制定了《关于进一步深化创新创业教育改革的实施方案》,积极探索以创新创业为导向的人才培养机制,不断提高毕业生创新创业能力。2015 年我校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 80 项,省级创业扶持项目 13 个,省级专项扶持资金 159 万元;积极申报省市级创新创业基地,成功获批河南省大学生创新创业实践示范基地和郑州市创业园建设,为我校创业者搭建了更广阔的创业实践平台;加强大学生创业孵化园管理,形成了以“开发一个创业教育模式、组建一支导师队伍、整合一批创投资金、培育一批创业骨干、形成一套帮带机制、构筑一个创业网络”为主要内容的具有工大特色的大学生创业孵化基地。

2015 年两个创业项目在“云台山脉”创新创业大赛中分获二等奖和优秀奖,学校获得优秀组织奖。组织毕业生参加 GYB 培训班,本年度共组织 GYB 培训班 16 期,培训学生 960 名。

第七章 需要解决的问题

一、主要问题

学校在本科教育教学与人才培养模式上进行了积极的改革与探索,取

得了一定的成绩与进步。但我们也清醒地认识到还存在问题与不足。

(一) 专业设置不能完全适应经

济社会及行业发展需要

国家“一带一路”战略和河南省“三区四化”建设对各类人才的迫切需求，突显了我校专业设置不能完全适应经济社会及行业发展需求状况。

（二）工程实践教学基础薄弱，应用型师资不足

以“卓越工程师教育培养计划”为契机，结合学校人才培养目标与定位的需求，近年来，学校专任教师队伍中具有海外背景、博士学历的教师数量不断提高，但具有工程企业背景的“双师型”教师数量还仍显不足。

（三）教学质量监控、评价体系有待进一步健全

伴随中国加入《华盛顿协议》，工程教育专业认证工作要求达到新的高度，依托本科教学基本状态数据库的常态化管理，构建动态化的本科教学质量保障体系，并以此为基础进一步完善教学质量反馈与持续改进机制。然而，目前学校的教学质量监控体系尚不能完全满足要求。因此，建立健全基于本科教学基本状态数据库的教学质量保障体系成为目前本科教学质量提升工作重点。

二、改进措施

（一）建立专业动态调整机制

建立专业预警、退出和动态调整机制，促进人才培养与地方经济社会发展和行业需求的紧密对接。加大粮

油食品、材料等专业的建设力度，形成特色专业集群。集中力量办好地方与行业急需的专业。支持工业化与信息化“两化融合”相关专业的发展，提升工科类专业实力。

（二）打造应用型师资队伍

结合应用型人才培养定位，制定应用型师资培养、聘任、评价及管理 办法。引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才担任专兼职教师。完善教师实践轮训制度，支持青年教师赴大型企业开展合作研究、挂职锻炼，提高 实践能力。利用产学研用合作平台，发挥企业优势，打造工程应用型教师队伍。

（三）健全质量保障体系

健全教学质量目标，注重全员参与，完善招生、教学、学习效果的全过程质量管理体系。实施以自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估等“五位一体”的教学评估制度。积极利用社会资源，建设实践教学基地，探索建立可持续发展的管理模式和运行机制，确保各专业都有稳定的实践教学基地。充分发挥本科教学基本状态数据库在常态监控、趋势分析及自我诊断中的作用，不断提高质量保障水平。

《教育部高等教育教学评估中心》

关注学校发展，了解高校动态，探究办学策略。更多资讯请浏览发展规划处网站。

编辑单位：河南工业大学发展规划处

地址：郑州市高新技术产业开发区莲花街

邮编：450001

联系电话：0371-67756273

网址：<http://www3.haut.edu.cn/fzghc>