



决策参考

2020年第3期（总第43期）

规划编制专辑

河南工业大学发展规划处、高教研究所编印

2020年6月19日

【编者按】

随着社会的发展，大学已经不再是单纯的“象牙塔”，特别是地方大学只有在满足行业和区域发展的需求中才能实现自身的价值。五年规划对于地方大学具有新时代特征和继往开来的里程碑意义。高校只有编制出符合时代要求的高质量规划，才能引导自身快速发展。

2020年是“十三五”规划的收官之年，也是“十四五”规划编制的启动之年。目前，国家粮食和物资储备局、河南省教育厅、郑州市、高新区等已正式启动“十四五”规划的编制工作。我校要主动融入中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略以及河南省经济社会发展战略，研判形势、确定目标、选准路径，努力编制出高质量的发展规划，在建设出彩河南中作出更大贡献。

本期选编了4所大学的“十三五”教育事业发展规划设置的目标、措施和近年发展概况，梳理了部分专家的观点，以期为我校“十四五”教育事业发展规划的编制提供借鉴和参考。

目 录

【他山之石】	1
南京信息工程大学“十三五”发展目标及措施	1
南京信息工程大学近年发展概况	7
浙江工商大学“十三五”目标定位与发展战略	10
浙江工商大学近年发展概况	19
河南理工大学“十三五”目标定位及主要任务	21
河南理工大学近年发展概况	27
河南师范大学“十三五”发展目标及措施	29
河南师范大学近年发展概况	34
【专家观点】	36
“十四五”期间教育引领高质量发展需要关注和解决的重大问题	36
突破发展边界是新时代地方大学的发展要务	40
大学战略规划的若干基本问题	47
【地方政策】	62
郑州市各区“十四五”发展定位	62
郑州市高新区的未来发展方向	64
【高教动态】	65
教育部办公厅关于印发《未来技术学院建设指南（试行）》的通知	65
河南省教育厅关于推进鲲鹏产业学院建设的指导意见	70

【他山之石】

南京信息工程大学“十三五”发展目标及举措

一、发展目标

明确学校发展目标为“一流特色高水平大学”。大气科学学科达到世界一流学科水平，若干学科进入国内一流学科行列，形成多学科协调发展的学科生态体系；坚持特色发展，彰显行业特色、学科特色、管理特色和文化特色；发挥行业优势，融入国家发展战略，支撑中国气象现代化发展，对接地方经济社会发展需求，提升服务地方经济发展能力，学校综合实力迈进国内高水平大学行列。

建设高水平大学。学校综合实力排名进入前100名，获国家三大奖1-2项，国家级科研平台1-2个，国家级教学名师1-2人，国家级人才数翻番，理工科研经费达3亿元，文科科研经费翻番，工程教师工程化率大于60%，获批“111”引智基地，获批国家级大学科技园、获批国家级工程中心。

建设一流学科。国家一流学科考核结果优秀，大气科学学科列全国第一、国际前列，ESI前1%学科新增2-3个，江苏优势学科（三期）建设项目达5个以上，一级学科博士点达8个以上，一级学科硕士点达20个以上，专业硕士授予专业达20个以上，国际国内同步启动专业认证工作，研究生规模翻番，留学生规模超过2000人，非华裔外籍教师人数超过30人。

建设乐业校园。新建教学行政用房

10万平方米，新增学生宿舍3万平方米，滨江学院无锡校区交付使用，维修改造面积达20万平方米，校园环境、道路景观改造投入达5千万以上，教职工收入稳步提高，启动安居工程二期、附属幼儿园、中小学建设，升级智慧校园设施。

关注学生发展。建成可视化教学资源共享平台，国家级教学资源达30个，考研率超30%，出国率超3%，各类技能竞赛获奖率达30%，学生活动场地面积翻番，考研教室空调安置率100%，教室空调安置率超40%，学生满意度超95%。

“十三五”期间主要办学指标详见附表。

二、发展路径与发展举措

（一）发展路径

按照建设“一流特色高水平大学”的战略目标，通过体制突破、管理创新、国际接轨三大发展路径，实现从教学研究型到研究教学型、从局部突破到系统推进、从集权管理到二级管理的三大转型，强化学科建设，围绕大气科学建设世界一流学科的战略目标，发挥大气科学的核心引领作用，推进海洋、信息、环境、管理等学科相互交叉和相互支撑，提升学科整体发展水平。

路径一：体制突破，配置资源。深入推进协同共建工作，通过领域拓展、海外共建、模式多元三个层面实现体制突破及资源优化配置。共建领域向部委、院所、名企等方面深入拓展，深化与气

象局、海洋局共建内涵，拓展与环保部、住建部等部委的共建合作；加强与中国科学院大气所、海洋所、遥感所等大院大所的共建合作，推进学校科研取得新的重大突破；将共建拓展到面向华为、中兴、华云等知名企业，深入推进产学研合作，促进科研成果转化。进一步加强海外共建合作，深化与康内尔、马普、剑桥等海外知名院所的科研合作，拓展和港、澳、台等境外地区的协同共建。努力构建面向校-企、校-政、校-校、校-所等多元对象的共建模式，探索校领导分片包干制度，推进多元共建模式实质运作并取得显著成效。

路径二：管理创新，激活资源。围绕院系整合、二级管理、精细服务等方面，进行管理创新，通过激活各类办学资源，不断加强内部治理。适应学校发展新需要推进院系整合，突出学科导向，围绕一流学科建设和高水平大学建设目标，通过机制融合和政策创新实现资源整合；推进以学院为主体的二级管理改革创新，实现管理重心下移，通过责权对等、效能激励等方式促进二级学院勇于担当，扩大学院办学自主权，建立学院自主办学、自主发展体制，增强学院办学活力；加强精细化服务管理，实现学校管理扁平化、网络化和信息化，不断提升管理效率。

路径三：国际接轨，汇聚资源。加速推动国际化进程，提升学校的国际影响力。扩展多元国际合作的路径，推进国际合作深入开展，引进全职非华裔教师，提升学生出国留学比例，主导大气

科学国际排名等五个方面着手推进。

（二）发展举措

举措一：修编、新建、重装——校园再造工程

修编工作要立足三万名本科生、一万名研究生的规模来修订校园基本建设总体规划，立足长远，一步到位；新建建筑要高端大气，彰显特色；重装设施要尊重历史，传承文化；重点建设国际交流大厦、气象科技大楼与海洋研究中心、地下通道建设、西苑学科用房、文园学生公寓、新建艺术楼与见山园扩建工程等项目，通过向上争取、对外协作、对内集约、多元筹资等方式，总投入大于10亿元。

举措二：引育、调减、五化——师资提升工程

根据学校事业发展，建立以学科发展为主线，适度发展专任教师队伍规模，通过“引、育、调、减”方式，逐步优化师资结构。大力推进师资队伍博士化、国际化、精英化、工程化、团队化的“五化”工程。依据学科建设和精英化发展需要，加强高端人才的精准引入；依据师资队伍国际化和工程化建设的要求，加大教师出国培养力度、选派工科教师进入企业培训技能；围绕岗位、学院的机构调整，柔性减少行政冗员；强化本土院士、青年精英等高端师资培育，探索打破岗位壁垒、破解职称迷局、实施考核引导分流、促进人人成才的分类发展模式；通过破除身份限制、强化产出导向、促进创新创业、通量积分计算等科学的绩效考评机制的实施，合力提升

师资质量。

举措三：优化、集聚、认证——教学质量提升工程

以立德树人为根本任务，确定教学的中心地位，明确以学生为中心、以学习为中心的教育理念。推进教学模式改革，实行分类分层人才培养方案，促进学生自主学习和个性成长。发挥共建机制优势，促进教学资源集聚，推进质量监控平台升级，应用互联网+现代教育技术，打造数字化课程资源与教学平台，实现教学在线互动；改善实验实践教学条件，加强国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、工程实践教育中心建设，加强学生实践能力培养；依托信息化平台，推进实验室开放运行和教学资源集聚共享。实施“三百计划”，招聘百名行业兼职教授、招领百门课程、共建百本教材。国内、国际专业认证同步启动，联合中国气象局主导气象专业认证，实现国内专业认证覆盖所有学院，国际专业认证取得突破。成立气象+工科+人文各专业优质生源聚集的长望学院，培养拔尖创新人才；推进藕舫学院实体运作，搭建高水平的跨学科创新创业平台，促进创新创业教育迈入新台阶。以减少总学分、建设新工科、实验室更新、生源地实习为抓手，合力推进教学质量提升。

举措四：合纵、连横、培养——科研突破工程

遵循需求牵引、问题导向和创新驱动的原则，通过合纵与连横的方式，培育科研增长点，争取在重大科研产出方

面取得重大突破。实施合纵策略，校领导包干联系省局与业务中心，加强与气象事业的联系；实施连横策略，科研部门要创新科研组织形式，组建市级研究院、区域发展研究院，密切科研与地方经济社会方面的联系；着力培育国家重点实验室、国家级工程中心、国家级重大奖项、国家大学科技园、气象装备产业园，提升学校科研平台。

举措五：聚焦、激活、突破——社科繁荣工程

全面实施我校哲学社会科学“重点突破、内涵提升”文科繁荣计划。聚焦博士学位点申报、智库建设、平台打造等重点任务，以激励政策改革为抓手，激活全体人文社科教师能力，达到科研项目、经费、产出翻番的目标；采取加速人才引进、适度专家投入、强化考核等措施，将人文社科发展成为支撑学校特色学科发展，推动学校快速成长的新动力和增长极。

举措六：增列、拓宽、提升——学科优化工程

围绕一流学科建设目标，以地球科学与信息科学为重点建设学科，加强支撑学科和基础学科建设，促进学科交叉融合，形成“服务需求、相互支撑、发挥优势、特色鲜明”的学科生态格局。抓住学位点增列的宝贵机遇，大幅增加博士、硕士一级学位授权点；拓宽学科特区政策，基于学位点优化学科布局、基于ESI学科排名重点建设，继续支持大气科学学科特区建设，争取地球科学学科ESI排名进入前1‰；强化支撑学科

建设，设立信息学科特区、管理工程学科特区等；通过制度创新、产教融合、科教融合、质量监控、过程管理、提高标准等措施促进学科建设质量提升。

举措七：全员、信息、精准——学生服务三化工程

实施“全员化、信息化、精准化”服务，营造全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”良好氛围，将以生为本教育理念落到实处。通过全员化服务，促进全体教职员工、本科生、研究生、国际生在内的师生融合；设立助研助管、流动编制、班导师制、常态培训相结合充实师资队伍，提升教师服务学生的能力；设置学生校长助理及“校长面对面”平台，发挥学校领导服务学生的示范效应；通过信息化提升服务学生效率，设立校园一键通、网上事务大厅以及大数据分析中心，对学生诉求做到及时反馈；针对学生个性发展和自主发展需求提供精准化服务，注重入学教育、学业预警、毕业教育等阶段的过程管理，对大一学生、大四学生及弱势群体的进行分类管理，实行周检月报制度，辅导员每周进课堂、每月开班会。

举措八：转型、升级、跨越——空间拓展工程

创新发展方式，拓展学校办学空间。推进滨江学院向应用型本科高校转型，外迁无锡，带动研究生院在无锡办学，形成无锡校区+研究生院的发展新格局；雷丁学院做成高水平中外合作办学机构，进一步对标西交利物浦寻求更高层

次的发展；成立教师教育学院，瞄准江苏地方需求，开展师范教育；职业技术学院实现从开展职业技术教育培训到应用技术学院的转型发展，探索社会合作新模式，迁移产业园集中办学；国际教育学院依托新建国际交流中心，实现办学条件提档升级，不断拓展欧美生源。

举措九：传承、美化、提升——文化融合工程

传承“艰苦朴素、勤奋好学、追求真理、自强不息”的校风以及“明德格物、立己达人”的校训所承载的南气精神，营造积极向上的创新创业文化，促进师生共生共融和国内外学生多元融合；美化校园，发挥物质文化的陶冶教育作用，重点开展校园亮化出新、文化标识建设、校园景观塑造、环境整治等工作；提升学校整体文化品味，凝练校园文化建设理念和经验，加强先进人物事迹宣传，提升文化平台项目层次。通过文化融合工程的深入推进，打造更加精致和美好的校园环境，营造更加阳光、大气、包容的南信大文化。

举措十：乐业、安居、福祉——民生保障提升工程

明确乐业校园建设内涵，关注教师福祉，提升教师生活满意度指数。优化绩效工资及薪酬制度，稳步提高教师工资；关注教师安居需求，适时启动安居工程二期；改善教师工作就餐环境，提高工作就餐补助；加强校园安全管理，通过安装门禁、实施人车分流、增设地下通道等措施，营造优雅宜居的校园环

境；联合社会力量，启动附属幼儿园、附属中小学建设工程，解决教工子女入学问题；开展清卡、清房、清库、清车

的“四清”工作，净化校园环境。通过民生保障工程的大力实施，让全校教职员工工作愉快、生活体面、后顾之忧。

附表：

2020 年学校发展战略目标

指标类别	指标	目标
高水平大学	1.学校综合实力排名（主流排名）	<100 名
	2.国家三大奖	1-2 项
	3.国家科研平台	1-2 个
	4.国家教学名师	1-2 人
	5.国家级人才	翻番
	6.文科科研经费	翻番
	7.理工科研经费	3 亿
	8.工科教师工程化率	≥60%
	9.111 引智基地	获批
	10.国际级大学科技产业园区	获批
	11.国家级工程中心	获批
一流学科	12.一流学科	考核优秀
	13.大气科学	全国第一、国际前列
	14.ESI 前 1% 学科	新增 2-3 个
	15.江苏优势学科（三期）	≥5 个
	16.一级学科博士点	≥8 个
	17.一级学科硕士点	≥20 个
	18.专业硕士授予	≥20 个
	19.专业认证	国际国内同步启动
	20.研究生	翻番
	21.留学生	≥2000 人
	22.非华裔外籍教师	≥30 人
乐业校园	23.新建教学行政用房	≥10 万平方米
	24.新增学生宿舍	≥3 万平方米
	25.滨江学院无锡校区	交付使用
	26.维修改造	≥20 万平方米
	27.校园环境、道路景观改造投入	≥5 千万元
	28.职工收入	稳步提高
	29.安居工程二期	启动
	30.附属幼儿园、中小学	启动
	31.智慧校园	升级
	学生发展	32.可视化教学资源共享平台
33.国家级教学资源		≥30 个
34.考研率		≥30 个
35.出国率		≥3
36.技能竞赛获奖率		30%
37.学生活动场地		面积翻番
38.考研教室空调		100%
39.教室空调		≥40%
40.学生满意度		≥95%

南京信息工程大学近年发展概况

南京信息工程大学是国家“双一流”建设高校，是江苏省高水平大学建设重点支持高校。现有全日制在校本科生 3 万余名、硕博研究生近 4000 名、留学生 1700 余名。

学校办学特色鲜明，大气科学入选国家“双一流”建设学科，在教育部一级学科评估中蝉联全国第一、获评 A+ 等级，气象学为国家重点学科，地球科学、工程学、计算机科学、环境科学与生态学 4 个学科跻身 ESI 学科排名全球前 1%。拥有大气科学、环境科学与工程、信息与通信工程、管理科学与工程、数学、科学技术史 6 个一级学科博士学位授权点，22 个一级学科硕士学位授权点、14 个硕士专业学位授权点，71 个本科专业（含专业方向）分布于理、工、文、管、经、法、农、艺、教育 9 个学科领域，设有“大气科学”“环境科学与工程”“数学”“管理科学与工程”博士后科研流动站。

现有大气科学学院、应用气象学院、大气物理学院、地理科学学院、遥感与测绘工程学院、水文与水资源工程学院、海洋科学学院、环境科学与工程学院、自动化学院、电子与信息工程学院、计算机与软件学院、数学与统计学院、物理与光电工程学院、法政学院、马克思主义学院、管理工程学院、商学院、文学院、艺术学院、教师教育学院、化学与材料学院、人工智能学院等 22 个专业学院，设有龙山书院（大类培养）、雷丁学院（中英合作）、长望学院（拔尖

培养）、应用技术学院、继续教育学院、藕舫学院（创新创业）、滨江学院（独立学院）等高水平办学机构。

学校现有专任教师 1700 多人，具有博士学位达 84.90%，具有一年以上境外研修经历达 65.62%。专任教师中包括中科院院士 2 人、海外院士 14 人、教育部特聘（讲座）教授 4 人、国家杰青项目获得者 8 人、国家特聘专家 13 人、万人计划领军人才 4 人、“973 计划”和国家重点研发计划首席科学家 14 人、百千万人才工程国家级人选 6 人、科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 4 人、国家海外引才计划青年学者、教育部青年学者、国家优青、万人青拔等其他“四青”人才 20 余人，以及省部级人才工程项目入选者、省教学名师等 600 多人次。现拥有教育部首批“黄大年式教师”团队、教育部长江创新团队、江苏双创团队等省部级及以上教学科研团队 28 个。

学校建有国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验中心、国家级众创空间、集群计算机中心等 27 个实践教学平台，“气象灾害预报预警与评估协同创新中心”为教育部首批省部共建协同创新中心，《数值天气预报》《大气物理学》《环境科学概论》《气候变化与人类社会》等课程入选国家精品在线开放课程，拥有一批国家级规划教材；建有气候与环境变化国际联合实验室、国家技术转移中心、气象灾害教育部重点实验室、教育部数字取证工程研究中

心、中国气象局大气物理与大气环境重点开放实验室、中国制造业发展研究院、省重点智库气候与环境治理研究院、江北新区发展研究院等 30 多个省部级以上科研平台，2 个省级协同创新中心。创办有《大气科学学报》《南京信息工程大学学报（自然科学版）》《阅江学刊》三份学术期刊。图书馆馆藏纸质文献 235 万余册，数据库总量 40 余种，中外电子图书 189 万种，电子期刊 119 万余册，年订阅纸质中外期刊 1051 种，是国内大气科学类文献最齐全的高校图书馆。

学校在教育部本科教学工作水平评估中取得优秀，获得全国教育教学成果奖一等奖，入选国家级深化创新创业教育改革示范校、2019 年度全国创新创业典型经验高校 50 强、国家级众创空间。学生获得首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖及本科组唯一“高教社杯”、美国大学生数学建模竞赛特等奖、全国大学生电子竞赛一等奖、中国机器人大赛特等奖、国际计算机视觉与模式识别大会算法竞赛冠军、中国智能汽车竞赛一等奖、全国三维数字化创新设计大赛一等奖、“北斗杯”全国青少年科技创新大赛全国总决赛一等奖等众多竞赛最高奖项。大学生男排获得全国联赛总冠军。学生参与省级以上学科竞赛获奖率达 40%，本科生高质量就业率达 97.97%、升学率达 35.11%。建校以来，已培养各类毕业生 17 万余人，校友中涌现出一批两院院士、部委领导、

央企高管、战略专家、国际组织官员等杰出人才，众多校友成为中国乃至世界气象行业的业务骨干和科研精英，学校被誉为“气象人才的摇篮”。

“十三五”期间，学校承担了国家自然科学基金项目（538 项）、国家重点研发项目（含专题）（134 项），国家社会科学基金项目等 3000 多项，获授权专利 3476 项。2019 年，获批立项国家级科研项目 204 项，其中主持国家自然科学基金项目 141 项，国家重点研发计划项目 4 项、课题 8 项，获批国家社科基金项目 17 项，省部级项目 69 项，全年科技到账经费达 4.4142 亿元。学校教师获得国家科学技术进步奖特等奖、江苏省科学技术奖一等奖、江苏省科技进步一等奖、江苏省智库研究与决策咨询优秀成果一等奖、国家海洋科学技术奖二等奖、教育部人文社科二等奖等国家级和省部级科技奖百余项，学校教师还获得卡尔·古斯塔夫·罗斯贝奖章、美国地球物理学会霍尔顿青年科学家奖等国际性大奖多项。学校外籍教师荣获“江苏友谊奖”外国专家最高奖项，2 位外籍专家入选江苏“外专百人计划”名单。多项研究成果刊发于《Nature》《Science》等国际顶尖学术期刊。

学校积极推动海内外合作共建，着力汇聚办学资源、拓展办学空间，与全国各省市气象局，与中国科学院大学，中科院大气所、海洋所、遥感所、自动化所，中船重工 724 所，新华报业传媒集团、江苏省社科院等建立了全面合作关系，与华为技术有限公司全面深化合

作，与航天宏图、墨迹天气、象辑知源、中科三清、华风、中国电科院、太极计算机、旗云中天、富景天策等多家国内知名企业联合成立校企研究院。建有无锡、苏州、南京和安徽天长等校地联合研究院和研究生院。与江北新区正式签署校地融合发展战略合作框架协议，与天长市签署合作共建“五位一体”办学框架协议，中国气象谷实体建设全面启动，开启“环南信大知识经济圈”建设新征程。

学校坚持开放办学，与美国哈佛大学、耶鲁大学，英国雷丁大学、曼彻斯特大学，澳大利亚麦考瑞大学、莫纳什大学，日本海洋研究开发机构、俄罗斯国立水文气象大学、荷兰代尔夫特理工

大学等 70 多所著名高校建立了人才培养、科学研究的合作关系。学校与英国雷丁大学合作创办雷丁学院，是首批“江苏—英国高水平大学 20+20 联盟”高校；建有国际教育学院，拥有中国政府、国家汉办、江苏省政府奖学金、南京市政府奖学金等招收来华留学生资格；创办巴哈马大学“孔子学院”；设在我校的“联合国世界气象组织区域培训中心”及“亚太经合组织台风委员会培训中心”，已为 157 个国家和地区培养了 4000 余名高级气象科技人员和管理者，成为全球培训规模最大、质量名列前茅的培训中心，受到世界气象组织的高度评价和特别嘉奖。

（截止 2020 年 4 月）

浙江工商大学“十三五”目标定位与发展战略

一、目标定位与发展战略

“十三五”的目标定位：依托省部共建平台，进一步凝炼“大商科”特色，使学校进入省重点建设高校行列，保持2个以上学科稳居国内前10%，并跻身全国百强高校行列，在各类大学排行的名次稳中有升，将学校建设成为特色鲜明、国内同类一流的高水平大学。

学校长期发展的目标定位：到2050年，将学校建设成“大商科”特色鲜明、优势突出、国内一流、国际知名的高水平大学，至少有1-2个学科进入世界一流行列，进入国内财经类大学前5名。

——特色鲜明，是指在专业设置和学科发展上，能够结合自身办学历史和当代经济社会发展需要，形成自己的独特优势。我校的特色是“经管为主、工商融合、多科交叉、协调发展”的“大商科”特色。

——国内同类一流，是指学校综合办学实力稳居全国财经类高校前8位，有2个以上学科进入国内前10%，并成为在这些学科领域与国家相应部委有紧密联系的智库平台和服务基地。

——国际知名，是指优势特色学科在世界同行中有较高知名度和影响力，教育理念、办学模式、教学方法与国际接轨，国际化人才培养和留学生教育达到相当规模，国际化的学科平台建设卓有成效，国际会议与各层次国际交流频繁，学校有一定国际声誉。

——高水平大学，是指学科建设有突出的成就，优势特色学科达到国内一

流水准，标志性学科在权威排行中列全国前10%，且得到同行及社会瞩目的大学。

“十三五”时期的发展战略：“创新强校，特色名校，融合发展，力争一流”。

——创新强校是学校事业发展的必然要求。不断改革创新、锐意进取，对接国家和区域战略部署，才能使学校始终充满生机活力。

——特色名校是学校内涵建设的必然选择。不断凝炼特色、彰显优势，聚焦重点任务、重大需求，才能提升学校的核心竞争力，做出显著社会贡献，获得良好社会声誉。

——融合发展是学校协同创新的必然途径。不断推进学科交叉、团队融合、资源整合，才能扬长避短，拓展新的发展平台和发展路径。必须不断加强与政府、社会、企业、高校等协同创新、融合发展，争取新的发展资源和发展空间。

——力争一流是学校顺应时代的必然使命。志存高远、争创一流，才能抢占当前高等教育发展的先机，建设国内同类一流、跻身全国高校百强，继续谱写商大人新的历史篇章。

为抓住机遇、迎接挑战，实现“十三五”期间学校发展的上述目标，关键体现在以下七个方面的重点突破。

一是在校内管理体制和运行机制上有所突破，增强学校发展的活力。抓住深化高等教育综合改革的机遇，突破学校原有的体制和机制，以利解决高等教

育质量提升中的深层次矛盾和问题，是深化改革的必然选择。

二是在重点大学建设方面有所突破，提升学校发展的影响力。抓住我省高等教育强省建设带来的机遇，确保进入省重点建设高校第二批并稳定在重点大学建设计划之列，凸显学校对全省经济社会发展的智力支持和社会服务能力。

三是在高水平学科建设方面有所突破，推动一流学科建设。建立国际化的学科特区，抓住海外人才持续回流带来的机遇，以特殊的政策、特殊的平台、特殊的资源支撑，促进学科建设的加速发展。抓住国家一流学科建设计划实施带来的机遇，扶强扶优统计学科进入国家一流学科建设行列。

四是在智库建设方面有所突破，打造若干新型智库。全面实施省部共建，抓住国家和地方发展战略带来的机遇和省政府、商务部和教育部共建带来的机遇，以优势学科为依托进行智库建设。

五是在专业结构调整优化方面有所突破，提升专业竞争力。实施本科专业的预警淘汰机制，实施学科和学科性学院的结构调整，改造、整合、取消一批专业，优化学科专业资源，使有限的资源取得更好的效能。

六是在标志性成果的获得方面有所突破，彰显学校的价值贡献。力争获得科学研究和社会服务的标志性成果，并由此提升学校的整体办学实力，以及在同行和社会各界的影响力。

七是在高层次人才引进和培养方面

有所突破，提升师资队伍的整体水平。使人才队伍建设尤其是领军人物的层次和数量迈上新的台阶，以此带动团队建设和平台建设，为提升人才培养、学科建设和科学研究水平创造条件。

二、重点任务

在竞争日趋激烈的高等教育领域，办学资源不足将成为新常态，实现学校“十三五”期间的发展目标以及七个方面的重点突破，任务艰巨且困难重重。必须坚定信心，强化使命担当，锐意改革进取；树立标杆意识、短板意识、创新意识、统筹意识，千方百计将各项工作任务落到实处。

（一）优化“大商科”人才培养模式，全面提升人才培养质量。

坚持立德树人的根本任务，强化人才培养工作。以“专业成才、精神成人”的理念为指导，注重培养学生的自主学习、研究学习、终身学习能力，促进学生全面发展。加强“学生中心、教师发展、课堂开放”的教学文化建设。不断优化“大商科”人才培养模式，推动跨学科人才培养，打造一流的本科教育。大力培养一批有梦想、有才干、有韧性并敢于创新冒险、善于整合资源的创业家、企业家等综合性人才，使我校成为新浙商的摇篮。

1. 牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位。推进人才培养与浙江经济社会发展需求相适应，加大培养高素质应用型和技术技能型人才力度，建设人才培养特区。实施“卓越人才培养计划”，深化与行业企业、事业单位、科研院所

协同育人的机制。转变人才培养理念，切实强化学生能力培养，明确我校人才培养的目标与定位。

2.实施优势特色专业建设计划。进一步强化专业建设，实施专业综合改革。建立专业发展的预警机制，积极建立健全专业发展的长效机制，优化专业结构，招生专业数控制在 55-60 个以内。大力发展与地方产业紧密结合的专业。继续加强优势特色专业和优势专业群建设，以专业建设带动课程建设、课堂教学、实践教学。以优质的本科专业支撑一流的学科建设，实现国家级教学成果奖重大突破。积极参加国家在线课程建设。以国际化的指标体系制定专业标准，鼓励和组织各专业参与专业认证。重点建设省级优势专业 11 个，省级新兴特色专业 8 个以上，力争建立在国内有影响力的品牌专业 6 个以上。

3.坚持立德树人，加强改进思想政治工作。强化思想引领，着力增强高校思想政治工作的针对性和实效性，确立育人为本、德育为先的育人观，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，加强学生理想信念教育、思想道德和社会诚信教育，加强马克思主义宗教观教育。积极推进思想政治理论课建设，加强心理健康教育。将思想政治理论课纳入学校重点课程建设规划，获得两个以上重点高校思政实践教学基地，马克思主义学院成为省级示范学院，保持大学生心理健康教育的领先水平。新入选省级高校优秀中青年思政课教师择优资助计划人员 2 名以上。探索住宿

书院制，引入导师制，鼓励不同背景的学生互相学习交流，满足学生的个性化发展需要。

4.深化实施课堂教学创新计划，提升课堂教学质量水平。深化“一体多元”课堂教学改革，不断提高人才培养质量。提高教学管理水平和教师教学能力，完善课程体系建设，全面提高课程质量。促进科研与教学互动，加强学生学业指导，建立完善科学的教师教学评价体系和学生学习评价体系。力争获得省级教学成果奖 15 项，国家级教学成果奖 1 项。基于优势特色学科专业，为全校各专业学生开设丰富多彩的跨学科课程，在学科视野和校院文化氛围上体现“大商科”特色。

5.实施大学生创新创业提升计划，加强大学生创新创业教育。明确创新创业教育目标要求，探索建立校校、校企、校地、校所的协同育人新机制。充分利用各类资源，参与创业基地、创客中心、创新工场等众创空间的建设。健全创新创业教育课程体系，加强创业教育培训，积极推动创业领军人才和创新团队建设。根据创新创业教育目标要求调整专业课程设置，开发开设创新创业教育必修课和选修课。以创新创业教育为切入点，进一步强化学生的创新意识和创业家精神的培养。创业学院成为省级示范性创业学院，争取成为新型创新创业骨干人才培养试点单位，每年新增国家级创新创业项目 30 项。

6.实施高等教育教学质量计划，切实提高教育教学质量。做好本科教育审核

评估；推进校际课程互选、教师互聘、学分互认，鼓励学生跨校跨专业选课；大力推进与信息技术融合的教学改革，建立与完善慕课运行管理机制。学校成为全省课堂教学创新示范学校，将我校教师教学发展中心建设成为省级高校教师教学发展示范中心。获得省级重点建设实验教学示范中心 4 个以上，获省级教学改革项目 50 项以上，建设省级大学生校外实践基地 2 个以上，力争建设 15 门以上省级精品在线开放课程和优秀微课，争取新增国家级实验室建设平台 2 个。加强继续教育工作，重视社会培训和行业培训，保持继续教育的省内优势。

7.本科招生规模基本稳定，继续扩大研究生招生规模。全日制本科生规模控制在 16000 人左右，研究生在校生规模突破 5000 人。加强对毕业生的就业指导，毕业生初次就业率达到 95%，继续深造率达到 19.5%。大力推进研究生培养机制改革，强化培养过程管理，积极引导研究生参加创新创业竞赛和学科竞赛，引领良好的学风和学术道德，提高研究生培养质量。建立科教结合、产学研结合的研究生培养机制，健全研究生学位点授权体系，深化研究生招生改革，扩大导师招生自主权，聘请兼职导师，进一步落实导师培养责任。加强与商务部的合作，扩大商务部急需人才的培养规模；扩大来华留学生中研究生的数量；做好 MBA 学院的国际认证工作。

（二）以学科建设为龙头，构建“大商科”学科体系。

优先谋划一流学科、学科特区、交

叉学科平台和重点研究方向布局，激发学科成长活力，坚持凝练“大商科”办学特色，走出“经管为主、工商融合、多科交叉、协调发展”的新路径。加快形成以学科为龙头的工作机制，理顺学科与学院的关系，建立跨学院一级学科的协调运行机制，健全以学科为导向的资源配置机制和考核激励机制。争创第四轮全国学科评估佳绩。

1.制定各学科发展规划，实施一流学科建设工程。使我校有 2 个以上学科列全国前 10%，另有 3 个以上学科列全国前 30%，并力争统计学进入国家一流学科建设计划。努力培育统计学、工商管理、应用经济学、食品科学与工程进入全国前 10%；培育法学、外国语言文学、管理科学与工程、计算机科学与技术、信息与通信工程、设计学等学科进入全国前 30%；理论经济学列全国前 40%；公共管理、环境科学与工程列全国前 50%；中国语言文学、马克思主义理论列全国前 60%，其中马克思主义理论位列全省三强。

2.围绕“大商科”优化学科布局，促进学科交叉融合。通过“大商科”规划设计，进行涉商学科的调整优化，打破学科学院分隔，建设“大商科”学科生态群。学科群中的核心学科要主动惠及相关学科，促进跨学科融合；学科群中的弱势学科要主动向核心学科靠拢，在学科建设和学位点建设方面与优势学科合作，学校对其加以扶持，构建有机协调共同发展的学科群。对学科性学院和学科进行合理调整和归并，理顺学科关

系。围绕浙江产业发展，积极拓展交叉学科。

3.以国际化的视野，加强优势特色学科建设。鼓励统计学、工商管理、应用经济学、食品科学与工程等优势特色学科按照国际领先的学科标准制定规划，完善学科建设制度。引进国际高端人才，打造国际前沿合作研究平台，提升优势学科的国际化水平。

4.实施学科特区建设计划，使其成为海归人才成长的平台。在经费、人才引进和政策等方面给予重点支持，聘请海外院长，实行年薪制延揽海外高层次人才，确定硕博士招生的名额分配，直接聘请海外名师教授来校为本科生授课，开设全外语本科专业。

5.积极推动学位点建设，为研究生教育创造更好条件。重点做好博士点学科建设，有序规划博士点支撑学科的培育建设工作，构建有机协调共同发展的学科群。一级学科博士、硕士点数取得较大突破，力争取得食品科学与工程、管理科学与工程、法学、外国语言文学、计算机科学与技术一级学科博士点，建好新增的理论经济学、公共管理和中国语言文学三个一级学科硕士点。

（三）大力推动科研驱动，服务创新驱动发展战略。

以学科发展方向为导向，改革研究机构设置，实施以研究平台为载体的团队建设，建立有利于团队良性发展的运行管理体制，提高研究方向、研究成果与学科建设的契合度。以国家大力实施“创新驱动”为契机，聚焦重大学术问

题和社会现实问题，设立培育大项目、大成果的科研制度和科研高地，催生一批高质量的标志性成果。加强社会服务与合作的统筹推进。

1.依托省部共建，提升对地方和行业的智力支持力度。深入加强与中央部委、我省各级政府的合作，切实提升服务水平 and 成效。在联合开展学术研究和智库建设、信息采集与翻译服务、干部教育与培训等方面，与商务部、外交部开展深入合作，提升学校在国家“一带一路”“互联网+”发展战略中的独特贡献。从制度和运行上加强省级协同创新中心的建设，将学校的中国商务研究院建设成为我国商贸领域的国家智库，为商务部承担咨询项目 40 个。为我省各级政府承担咨询项目 350 个，建成特色智库 5 个，获省新型高校智库 2 个以上，并至少获得 1 个省重点智库。

2.以体制机制创新促进团队建设，促进科研水平提高。优化、完善科研管理体制和绩效评价机制，突出对科研团队的鼓励和引导，解除青年教师科学研究的后顾之忧。培育梯队式、可持续的研究队伍和研究方向，促成大项目、大平台和大成果。争取承担国家重大级项目 5 个以上，重点级项目 10 个，建设国家级（含教育部）科研平台 2 个，再获国家级科研奖 1 项；建设 2 个以上省级高水平创新团队；承担省重大人文社科攻关计划重大专项 10 项，青年项目 25 项；科研经费总计到款 4 亿元。

3.完善科研成果评价办法，强化激励机制的导向作用。加大对重大科研成果

的奖励力度，实现学校科研发展以数量为主的外延式发展向以质量、特色为核心的内涵式发展转型。提高 SSCI 论文发表的数量和质量，提升学校的国际学术影响力。注重科研产出的质量，不单纯以论文发表数量评价个人学术水平和贡献，规范对学术论文内涵价值的判断，强调学术论文他引率，并区别对待不同学科领域的科研成果。

4. 树立成果转化和服务社会的责任意识，探索建立相应长效机制。鼓励教师积极参与社会服务，发挥领军人才的社会影响，提高学校在战略层面相关领域的话语权。围绕国家和我省“十三五”规划提出的重大现实问题，有针对性地强化咨询与技术服务能力，主动对接现代服务业、现代农业、“互联网+”产业、特色小镇等领域和专项需求。加强与政府、企业、行业联盟的合作，形成若干有影响的社会服务平台和高端智库，并激发已有平台的运行活力。鼓励不同研究平台合作攻关，提高协同创新能力。吸引社会力量参与共建联合实验室、企业研究院等。积极打造我校的高端培训品牌。

（四）坚持培养与引进并重，汇聚一流人才队伍。

围绕学科规划和人才培养任务，强化高端人才队伍建设。坚持培养与引进并重，在高层次人才、领军人物数量上实现较大提升。优化师资队伍专业结构、年龄结构、学缘结构，将生师比降至 16 : 1 以下。改革人才聘用机制，创新绩效考核与薪酬激励制度，提升教职工职业

满意度，真正做到事业留人、感情留人、待遇留人。深化教师专业技术职务评聘制度改革，积极推进教师分类发展，妥善解决学科、专业整合中产生的问题。

1. 按学科发展方向编制人才引进规划，构建合理的人才梯队。加大和确保人才引进的资金投入，实施精准引进，特别是向优势特色学科倾斜。形成一级学科有领军人才、二级学科有高水平带头人、各研究领域有重要学术骨干的人才梯队格局。新增人才工程和人才荣誉按学科配置，形成 3-5 个学科人才高地。

2. 实施人才领航计划，扶持中青年学科带头人成长。以培养中青年骨干教师为重点，以造就学科领军人才为核心，结合一流学科、优势特色专业、协同创新中心、重点学科和学位点建设，加大中青年学科专业带头人培养力度，实施以培养中青年学科带头人为重点的“人才领航计划”。培养省级中青年学科带头人 30 名，引进“钱江学者”特聘教授 10 名以上。

3. 完善高层次人才引进机制，试行编制和待遇的“双轨制”。建立健全外籍高水平师资、海外院长、海外特聘教授、海外博士、海外博士后等组成的高水平海归人才引进和聘用机制。将国际化的学科特区，打造成高层次海归人才本土化的重要过渡平台和成长基地。到“十三五”末，国际化学科特区中高层次海归人才达 30 人。

4. 按照学科建设需求，优化专业教师队伍结构。具有博士学位的教师比例达到 65%，优势特色学科达到 80%。专任

教师留（访）学 3 个月及以上的比例达到 50%。在统计学、工商管理、应用经济学、食品科学与工程等优势特色学科，分别建成以 2-3 名国家级领军人才领衔，6-8 名省级学科带头人为核心的具有全国领先水平的师资队伍。

5. 拓宽教师职业能力发展路径，提升教师职业成就感和幸福感。完善青年教师专业发展体系，注重教师教育教学能力建设，加强新入职教师岗前培训和中青年骨干教师专业发展培训，推进高校教师教学发展中心和教师培养培训基地建设。加大“蓝天计划”实施力度，增强针对性，提高实施质量，选派 250 名教师到高水平大学访学。

6. 积极推进教师分类发展计划，促进人员合理流动。进一步完善教师分类管理、分类评价办法，实施教师教学激励计划，探索以教学投入和教学效果为导向的薪酬分配办法。实施岗位评聘制度改革和人事分配制度改革，完善以业绩贡献和能力水平为导向的绩效考核评价体系，调动教师的积极性。对教师实行分类发展模式，在鼓励一些老师走“顶天”的国际水准的研究道路的同时，也鼓励另外一些老师走“立地”的本土化的社会服务道路，设立社会服务专职岗。

7. 加强师风师德建设，拓宽教师成长路径。强化“育人为本、师德为先”的理念，严格教师准入制度，建立健全师德考评制度；加强学术行为管理，实行师德表现一票否决制。重点做好青年人才的挖掘和储备。深化“大地计划”，积极拓展“上挂”“下派”的路径，提

高实效。与商务部、教育部和我省展开全面的人员交流和挂职锻炼。增加博士后流动站设站学院，为学科建设服务。

8. 加强管理干部队伍建设，推动干部培训和轮岗。增强服务意识，建立一支精干、高效，专业、敬业的干部队伍；树立开拓性、主动性和前瞻性意识，重视加强实际问题研究。形成各级干部开拓视野、提升能力，明确职责、落实责任，强化动力、加快节奏的氛围。形成优化考核、追究责任，选贤任能、能上能下的干部管理机制。推进管理干部的轮岗和培训。

（五）加快教育国际化进程，打造国际教育品牌。

按国内一流、国际知名的高水平大学的建设要求，创新国际化工作思路，利用国外优质教育资源，拓展学校发展空间。借鉴国际教学科研模式，采用多种形式与国外高水平院校合作，提升合作层次。建设好省国际化特色高校，打造我校国际教育品牌。

1. 提升教师国际化水平，促进师资队伍建设和。加大“蓝天计划”的实施力度，努力提高教师的国际学术背景和整体素质水平。创造条件引进海外优秀留学人员和高端人才，聘请更多高层次外籍专业教师来校任教，提升外国文教专家比例。尤其是加速提高长期专业类外国文教专家的数量，到“十三五”末，聘请人数达到 200 人，提高师资队伍的国际化水平。

2. 促进学生的双向交流，加快国际化人才培养。与国外知名大学开展各类学

生交流项目，选送更多学生赴国（境）外交流学习，提高外派交换生、交流生比例。吸引更多的外国学生到我校留学，提高“趋同化”管理能力和服务水平。优化国际生生源结构，提高生源质量，增加国际硕士生、博士生、博士后的数量。探索与国际接轨的教学模式，提高国际生教育质量。到“十三五”末，招收国际学生的全外语授课专业30个，国际学生达在校生总数的8%，其中学历生达在校生总数的6%。

3.积极拓展海外基地，实现中外合作办学项目新突破。建设海外留学校友网，大力拓宽学生出国学习的渠道。建设稳定的学生海外学习基地60个，出国学生达1600人。与海外知名大学合作开展更多财经类交流合作项目，增加合作办学项目。继续办好孔子学院，进一步落实“文化走出去”战略。

4.加强国际合作，建设更多国际合作平台和基地。鼓励学院举办或承办更多国际学术会议，提升国际学术影响力。积极创造有利条件，与海外知名大学建设更多合作项目，多形式与国外高水平院校合作，提升合作层次，参与国际科研项目，建立稳定的国际合作科研平台。

5.完善培养方案和专业课程设置，争取与国际认证接轨。整合师资力量，完善教学计划，加大建设全外语授课留学生专业的力度。构建综合管理机制，优化留学生来源，加强国际生教育和管理工作。从建设目标、建设重点、遴选条件、建设标准、管理办法等方面加强国际化专业和课程群建设，加快我校国际

化办学的步伐。

6.服务国家“一带一路”战略，凸显有特色的价值贡献。为商贸流通领域提供咨询服务是我校的使命和特色，特别是与义乌国际贸易和杭州跨境电子商务相结合，为商务部展开对国外官员和专家的培训等工作。以东方语言文化学院为依托，积极拓展东亚和西亚的文化交流，拓展国际化空间。

（六）继续支持杭州商学院发展，实现向应用型院校转型。

继续支持杭州商学院发展。采取有效措施积极推动在人才培养、社会实践、科研转化、社会服务方面的深度合作。积极转变办学模式，明确办学目标，推进浙江工商大学杭州商学院向应用型大学的转型。

1.树立人才培养理念，明确人才培养目标。坚持“人文精神、职业素养、专业技能、创新思维、国际视野”的人才培养理念，不断深化人才培养模式改革，努力为社会培养理论基础扎实、具有创新创业精神的应用型人才。

2.大力提高教学和师资队伍水平，夯实建设应用型大学的基础。以应用型大学的办学标准，充分发挥“大商科”办学优势，优化学科专业布局和人才培养机制，建立一支质量较高、人心稳定、结构合理的师资队伍，努力提高教学质量。

3.完成基础设施建设，为培养应用型人才创造良好环境条件。多元投入，大力引资，支持杭州商学院二期、三期基础设施建设的完成。

附表：

“十三五”规划中的关键数据

序号	指 标	“十三五”	备 注
1	全日制本科生规模	16000	不含杭商院
2	研究生在校生规模	5000	
3	国际学生占在校生比重	8%	
4	其中国际学历生占在校生比重	6%	
5	出国学生数	1600	
6	生师比	16 : 1	
7	具有博士学位教师比例	65%	
8	专任教师留（访）学3个月及以上的比例	50%	
9	期末聘请外籍专家数	200	
10	获省级中青年学科带头人	新增 30	“十三五”全省培养 500 名
11	引进“钱江学者”特聘教授	新增 10	“十三五”全省引进 200 名
12	国际化学科特区中高层次海归人才	30	
13	招生本科专业数	≤60	
14	省级优势专业数	11	“十三五”全省评选 150 项
15	省级新兴特色专业数	8	“十三五”全省评选 200 项
16	新增一级学科博士点	3	食品科学与工程、管理科学与工程、法学、外国语言文学、计算机科学与技术
17	国内前 10% 学科数	2 个以上	
18	国家一流学科建设计划	1	
19	建设国家级科研平台数	2	含教育部科研平台
20	承担国家重大级项目数	5	
21	承担国家重点级项目数	10	
22	获得省重大人文社科攻关计划重大专项数	10	“十三五”全省设立 150 项
23	获得省重大人文社科攻关计划青年项目数	25	“十三五”全省设立 400 项
24	科研项目经费（亿元）	2（纵） +2（横）	
25	获得国家级科研奖数	1	
26	获国家级教学成果奖	1	
27	获省级教学成果奖	15	
28	为商务部承担咨询项目数	40	
29	为浙江省各级政府承担咨询项目数	350	
30	获省高校新型高校智库	2	“十三五”全省设立 30 个
31	国家级实验室建设平台	4	
32	国家级创新创业项目数	150	
33	省级示范性创业学院	1	“十三五”全省设立 30 所
34	省课堂教学创新示范学校	1	“十三五”全省认定 50 所

浙江工商大学近年发展概况

浙江工商大学1998年从原商业部直属院校改为“中央与地方共建，以地方管理为主”以来，学校坚持走特色办学之路，以经济学、管理学学科为主，法学、工学等多学科协调发展，办学水平不断提高。2015年，学校被确定为浙江省人民政府、商务部和教育部共建大学。2017年，学校被确定为浙江省重点建设高校，统计学、工商管理学科入选省优势特色学科名单。

现有全日制本科生24100余人，各类研究生5000余人；留学生2200余人，其中学历生1270余名；各类高等学历继续教育学生2万余人。学校下设工商管理学院、旅游与城乡规划学院、财务与会计学院、统计与数学学院、经济学院、金融学院、食品与生物工程学院、环境科学与工程学院、信息与电子工程学院、计算机与信息工程学院、管理工程与电子商务学院（跨境电商学院）、法学院（知识产权学院）、人文与传播学院、公共管理学院、外国语学院、东方语言与哲学学院、艺术设计学院、马克思主义学院、泰隆金融学院、国际商学院、章乃器学院（创业学院、创客商学院）、MBA学院、国际教育学院、继续教育学院、人民武装学院、杭州商学院（独立学院）等26个学院。

学校坚持“专业成才、精神成人”的人才培养理念，构建了基于“文化引领、融合创新、一体多元”的人才培养体系，致力于培养具有国际视野、人文情怀、专业素养的应用型、复合型、创

新型的“大商科”人才。学校获国家教学成果二等奖，拥有“双万计划”首批一流本科专业建设点28个，其中国家级一流本科专业15个，省级一流本科专业13个。现设有2个国家级人才培养模式创新实验区、1个国家级卓越农林（食品）人才培养基地、1个国家级卓越法律人才教育培养基地、5个国家级特色专业、2个国家级专业综合试点、17个省级“十三五”优势特色专业、68（去年新增一个新媒体专业）个本科专业。学校拥有1个国家级教学团队，3门国家级双语教学示范课程，3个国家级实验教学示范中心；8门国家级精品在线开放课程、视频公开课程及资源共享课，26门省级精品在线开放课程。学校与泰隆银行合作成立我国高校首家培养小微普惠金融领域专家型和管理型人才的混合所有制二级学院——泰隆金融学院；学校与钱塘新区、阿里巴巴等联合建立中国（杭州）跨境电商学院。

学校拥有一批高层次科学研究平台：1个教育部省部共建人文社会科学重点研究基地，1个教育部“国别和区域研究中心”培育基地，1个国家农产品加工技术研发专业分中心，2个浙江省2011协同创新中心，2个省新型重点专业智库、1个省新型高校智库、1个省“一带一路”建设智库，2个省哲学社会科学重点研究基地，6个省重点实验室，4个省工程实验室，2个省国际科技合作基地，1个省级行业创新平台，1个教育部科技发展中心“互联网应用创新开放平台示

范基地”，1个浙江省统计科学研究基地，2个浙江省社会科学普及示范基地。同时还拥有6个浙江省重点创新团队、6个浙江省高等学校创新团队、2个省高校高水平创新团队。

学校科学研究和社会服务成果突出，曾多次获国家科技进步奖、教育部高校人文社科优秀成果奖、科学技术优秀成果奖。学校主动对接国家和地方重大发展战略，与国家有关部门合作成立了中阿一带一路研究中心、中国互联网文化产业研究院等；发起成立钱塘江金融港湾高等教育联盟和中国（杭州）跨境电商人才联盟，有关政策建议获国务院、商务部、外交部和省委省政府等领导的批示或采纳。指数研究团队与地方政府、企业联合研发的20余个“国字头”指数被誉为经济风向标，7个指数由商务部“商务预报”权威发布。学校主办的浙商博物馆，连续承办五届“世界浙商文化论坛”，成为展示浙商成就、传播浙商文化、弘扬浙商精神的重要窗口。

学校出版的《商业经济与管理》和《浙江工商大学学报》在国内外公开发行，双双进入全国中文核心期刊、中国人文社会科学核心期刊、RCCSE中国核心学术期刊（A）类以及中文社会科学引文检索（CSSCI）“四大核心期刊”评价体系；分别被评为“全国高校社科名刊”“全国高校精品社科期刊”，学术影响力因子居全国前列。浙江工商大学出版社

是浙江省3个高校出版社之一。学校现有教职工2430余人，其中专任教师1915人，博士生导师114人，正高职称350余人，副高职称690余人，博士970余人。拥有双聘院士、长江学者、国家杰青、浙江省特级专家、国家“万人计划”、教育部“新世纪百千万人才工程”人选，省“万人计划”、省“钱江学者”特聘教授、省级有突出贡献专家等高层次人才。2016年学校获批为“浙江省国际化特色高校”首批建设单位。学校国际学生2200余人，分别来自全球100个国家地区，分布在全校17个学院39个专业，已有17个本科、25个硕士和10个博士专业实行全外语教学。与美、英、德、法、加、澳、新、日、韩等50多个国家的100余所院校和科研机构签署了校际合作协议。在东亚研究、食品安全、经济管理、信息技术等领域广泛开展国际交流与合作。现有中国语言与文化、中国与商务、商务汉语等多个培训、合作项目。2004年起，学校与加拿大魁北克大学合作培养项目管理硕士（MPM）。浙江工商大学法语联盟是法国法语联盟在浙江省的唯一合作伙伴。学校与比利时西弗兰德大学合作共建孔子学院，已成为比利时最大的汉语培训基地。2019年学校发起并成立了食品科学与营养国际大学联盟（IUCoFSN）；学校与阿联酋沙迦大学共建的“浙江工商大学沙迦丝路学院”正式挂牌成立。

（截止2020年3月）

河南理工大学“十三五”目标定位及主要任务

一、目标定位

经过5年努力，到2020年，核心竞争力和社会影响力明显提升，学校综合排名提升20位次以上，成为高素质人才培养、高水平科学研究与高层次决策咨询、优秀文化传承创新的重要基地，为将学校建设成为国内一流特色高水平大学奠定坚实基础。

——**办学规模** 稳定规模，优化结构，以本科教育为主，大力发展研究生教育。到2020年，全日制在校生规模达到40000人（其中本科生36000人，硕士研究生3800人，博士研究生200人）。

——**学科专业** 以打造工学优势特色为核心，促进理、工、管、文、法、经、教、艺术和医学各学科专业协调发展。到2020年，力争1~2个学科进入国家“一流学科”建设行列；确保1个学科领域进入ESI国际学科排名前1%；确保1~2个学科（群）进入河南省优势学科建设行列、2~3个学科（群）进入河南省特色学科（群）行列；确保新增2个以上一级学科博士点；确保15个以上本科专业位居全国同类专业前20%。

——**人才培养** 坚持“德育为先、能力为重、知识为基”的教育模式，培养具有社会责任感、健全人格、创新能力、宽厚基础和国际视野的高素质应用型人才。到2020年，新增国家级教学成果奖1~2项；新增国家级本科教学工程项目10项以上，新增省级本科教学工程项目30项以上，新增省级及以上教改项目32项以上，新增省级及以上研究生教育质

量提升项目12项以上；本科录取分数线位于省内高校前列，毕业生就业率94%以上。

——**师资队伍** 以优化队伍结构、加强团队建设为重点，着力培育和引进高层次人才，打造德高业精、充满活力的师资队伍。到2020年，专任教师总数达到2500人，其中具有博士学位的比例达到60%以上，教师出国研修比例达到20%以上；培育或引进院士1~2人，培育或引进国家千人、长江学者、国家杰青、国家青千、国家百千万人才工程国家级第一、二层次人选7人以上，培育或引进国家优青、省百人、中原学者、省特聘教授15人以上，省部级科研创新人才25名以上。培育或引进国家级创新团队2个以上、省部级创新团队15个以上。

——**科学研究** 围绕国家、区域和行业的重大需求，构建政产学研用相结合的科技创新体系，提升原始创新能力和承担重大科技任务的能力，重大成果产出和综合研究水平达到国内同类高校前列。到2020年，科研经费总量达到10亿元，其中纵向经费超过60%；累计获得国家级科研项目485项以上，其中重点、重大项目15项以上；获国家科技奖励5项以上（主持3项以上），省、部级一等奖18项以上（人文社科3项以上）；累计发表SCI论文2600篇以上，CSSCI论文650篇以上；累计获授权发明专利500项以上，其中转化专利50项；实现国家级重点实验室（中心）、国家

级协同创新中心零的突破。

二、主要任务

（一）实施优势特色学科建设工程，奋力推进一流学科建设

1.实施一流学科突破计划。积极构建以工带理、以理强工、理工深度融合的学科共生发展模式，建立 ESI 学科激励机制，加快“工程学”等学科领域发展，确保“工程学”学科领域进入 ESI 国际学科排名前 1%；优先发展安全科学与工程、矿业工程学科，力争 1~2 个学科进入全国高校学科评估前 20%、1~2 个学科进入国家“一流学科”建设行列。

2.实施优势学科攀登计划。重点加强测绘科学与技术、地质资源与地质工程、机械工程学科建设，对已取得重大突破和进展的学科优先予以支持。注重扩大优势学科和团队建设的覆盖面，促进学科建设水平全面提高。确保 1~3 个学科进入全国学科评估排名前 30%、1~2 个学科（群）进入河南省优势学科建设行列。

3.实施特色学科提升计划。大力支持材料科学与工程、土木工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、数学、工商管理 and 马克思主义理论等特色学科建设，对建设绩效明显的学科持续加大投入，打造学校新的学科发展支撑点。确保 2~4 个学科进入全国学科评估排名前 50%、2~3 个学科（群）进入河南省特色学科（群）行列、新增 2 个以上一级学科博士点。

4.实施重点学科培育计划。继续加强环境科学与工程、电气工程、信息与通

信工程、力学、软件工程、仪器科学与技术、动力工程及工程热物理、地理学、公共管理等省级重点学科建设；积极推动化学工程与技术、水利工程、管理科学与工程、光学工程、建筑学、体育学、应用经济学、中国语言文学、外国语言文学、音乐与舞蹈学、药学、化学、物理学、哲学、交通运输工程、法学、设计学等校级重点学科培育。确保新增 2~3 个省级重点学科、3 个以上一级学科硕士点和 3 个以上硕士专业学位类别。

5.完善学科管理运行机制。紧密结合国家、行业和区域经济转型发展需求，根据学校发展需要，建立学位点合格评估和学科动态调整机制，及时优化学科专业结构布局；以学科建设为牵引，统筹汇聚人才队伍、创新平台、科学研究等核心要素，建立学科建设目标、绩效与学科建设投入挂钩机制，构建学科分层建设分类考核体系，强化对学科的绩效考核管理；强化学科带头人负责制，落实学科带头人对学科建设经费的支配权，充分发挥学科带头人的引领作用。

（二）实施教育教学改革工程，着力提升人才培养质量

1.优化本科人才培养模式。全面深化教育教学改革，分层分类制定人才培养方案，建立健全通识教育与专业教育相融合、理论与实践相结合的课程体系，贯彻实施以学生学习发展成效为导向的教育模式；构建与政府有关部门、科研院所和行业企业协同育人体系，深入推进“卓越工程师教育培养计划”建设；加强校内外实验室、实践教学平台、第

二课堂建设，建立创新、创业新机制，培养学生实践能力和创新创业能力。

2.加大本科专业建设和教学改革力度。深入开展专业评估，调整优化专业结构，大力发展适应经济社会转型升级、战略性新兴产业所需要的优势、特色专业；继续实施“特色专业提升行动计划”，推进“专业综合改革试点”等教学工程建设；实施“专业带头人”制度，组建高水平专业教学团队，提升教师教学能力与育人水平；推进以探究式学习、自主式学习为核心的教学方法改革；加快推进信息技术与教育教学深度融合，实现优质教学资源共享。

3.完善本科教学质量保障体系。加强教育教学管理，健全和落实教学管理规章制度，完善教学管理组织体系；建立健全教学检查制度，加强教学过程的督导与监控，进一步完善校、院两级本科教学质量保障体系；充分利用信息化手段实施多维度教学过程和效果评价，形成以学习成效为核心的教育质量评价与监控体系；加强学校自我评估，建立本科教学基本状态数据库，推进实施本科教学审核评估、专业评估和本科教学质量年度报告制度。

4.深化研究生教育改革。强力推进研究生教育规模发展，不断优化研究生教育结构，深入实施“研究生教育创新计划”，切实推进学术型和专业型培养模式改革；完善内部质量保障体系，制定学位授予基本标准，建立自我评估制度；加强研究生导师队伍建设，建立导师上岗审定制度和问责机制；加强研究生产

学研培养基地建设，深入实施产学研联合培养研究生的“双导师制”；加强研究生培养过程的质量监控，强化学位论文质量评价；明确学位点依托学院的责任，构建以质量和绩效为导向的研究生指标与教育资源配置机制；创新研究生招生奖助办法，探索实施博士研究生选拔“申请-考核”机制。

5.构建全员育人体系。紧紧围绕“立德树人”根本任务，牢固树立和践行全员育人理念，完善教书、管理、服务育人体系，逐步形成全员育人合力，促进学生综合素质和能力的不断提高；深入推进辅导员职业化和专业化建设，完善辅导员、班主任管理和考核办法，不断提升其业务能力和育人水平；探索和创新学生工作体系，建立并实施学生、保卫、教务系统沟通和联动机制，全面服务学生成长成才。

（三）实施师资队伍建设工程，强力提升人才队伍水平

1.推进引智提升计划。加大高层次人才引进和培养力度，依托国家、省部级科研平台，集聚和稳定一批具有影响力的学科领军人才，打造优秀高端人才集聚高地；扩大高层次学术平台选人用人自主权，探索在国家及省部级重点实验室、特色优势学科、工程（技术）研究中心和创新团队实施“人才特区”政策。

2.推进英才培育计划。继续推进太行学者、太行名师发展计划、骨干教师培养计划，出台优秀青年教师海外提升计划，构筑优秀中青年人才成长阶梯，全

面提升教师队伍综合水平；完善师资培养体系，加强教师业务能力培训，强化职业发展规划指导，大力提升教师教育教学水平；加大培训力度，创新培训方式方法，提升党政管理队伍素质；强化服务意识，注重业务技术教育与文化教育，提升后勤队伍服务能力。

3.推进团队培育计划。推进学术团队分类、分层次培育管理模式，重点培育建设一批高水平的科技创新团队和教学团队；力争瓦斯地质与瓦斯治理团队成为国家自然科学基金创新研究群体，确保2个团队进入教育部创新团队行列。

4.推进人事分配制度改革。全面推进岗位聘任制度，以绩效改革为核心，激发教职工的工作积极性、主动性和创造性，促进由身份管理向岗位管理的转变，激发办学活力；完善人员定编定岗办法，合理配置人力资源；推进岗位分类管理，建立多元化聘用与考核制度；探索建立党政管理人员职级制，疏通管理人员职级晋升通道；创新薪酬分配方式，完善收入分配激励机制；探索校、院人事管理新模式，明晰管理权责，增强学院做好人事管理工作的责任意识与能力。

（四）实施科技创新建设工程，大力提升服务发展能力

1.强化重大项目培育。围绕国家一流学科和省优势特色学科建设目标，紧跟国家科技项目和计划改革步伐，积极培育和申报国家重大重点项目，抓好军工科研项目的组织实施；以学校基本科研业务费支持的创新团队和创新人才为基础，通过培育建设，提升承担大项

目的能力；抓好产学研协同创新项目的组织实施，推进科技成果转化，加强面向政府和企事业单位的决策和管理咨询，提升服务地方经济社会发展的能力。

2.创新平台管理机制。明晰科研创新平台建设主体、投入来源与服务面向，构建不同类别、不同层级的科研创新平台体系；明确科研创新平台的管理职能，建立校内各级各类平台资源共享制度，提高设备使用率和使用效益。形成科研创新平台相对独立、依托学院支撑、相关职能部门配合的管理体制。

3.服务行业转型发展。加强与国家安全生产监督管理总局、中国煤炭工业协会、河南省工信委煤炭办公室、河南煤矿安全监察局等煤炭行业主管部门的联系和沟通，围绕煤炭行业转型需求，发挥学校传统学科优势，探索学校与煤炭企业合作的新模式，致力于煤炭行业科技进步；联合省内外大型煤炭企业和煤炭科研机构，开展政产学研用协同创新，努力提升服务行业转型发展的能力。

4.融入区域经济建设。聚焦国家、中原经济区、河南省、焦作市及周边地区发展需求，与地方政府或企业积极开展产学研合作，打造特色新型智库，形成政产学研用之间人才交叉流动的良好格局，提升服务区域经济社会能力；创新大学科技园建设模式，推动设立学科型科技公司或产业技术研究院（所），完善科技成果转化保障机制；充分发挥学校资产经营公司的作用，进一步优化校办产业发展战略布局，健全以现代企业制度为核心的校办企业运营机制，促进

高新技术成果转化，提高学校对经济社会发展的贡献度。

5.深化科研评价改革。以提升科技创新与服务能力为导向，完善科研成果转化及科研经费管理等制度体系；优化创新资源要素配置和科研业绩评价、考核、奖励方式，科学设置科研工作评价周期，构建针对学院、平台、团队、个人的分层、分类评价指标体系，建立以培养高层次人才、产出高质量成果、建设高水平学科为目标的科研评价机制。

（五）实施国际化建设工程，提升开放办学水平

1.完善开放办学体制机制。强化和落实学院开放办学的主体地位，建立以教师和学生为核心的国际交流机制，新增中外合作项目20个以上；完善教师进修、访学、科研合作和学生学习交流以及相关考评制度；引进国际先进课程，引入国际办学标准和评价标准；探索与知名高校合作培养高层次人才的模式。

2.推进学术交流与合作。构建国际学术交流与合作网络，争取与10~15所高水平大学或研究机构建立长期、稳定、实质性的合作关系；鼓励各学院和研究机构发挥自身特色和优势，建立2~3个国际科研学术交流平台，推动学科建设与国际接轨；支持各学院和研究机构承担各类组织的国际科研合作项目、主办或承办大型学术会议。

3.提升国际化办学水平。引进国外专家来校长期工作，适度增加外籍教师的数量；新增中外专家合作平台达到20个以上，提升教师队伍国际化水平，逐步

推进主干课程国际化；以实施“留学中国”“留学中原”计划为契机，发挥学科优势和区域太极文化特色优势，吸引国际生源，实现留学生招生多元化，力争在校留学生人数达到100人以上；大力推进研究生中外合作教育，力争获得教育部立项支持合作办学项目；努力建成1~2所海外孔子学院（课堂），提高学校国际影响力。

（六）实施文化建设工程，营造育人文化氛围

1.塑造精神文化品格。持续推进社会主义核心价值观宣传普及，深化社会主义核心价值观培育和践行，把社会主义核心价值观融入教育教学和管理服务全过程，形成培育和践行社会主义核心价值观长效机制；加强学校历史文献整理与研究，编著出版风光图集、年鉴等图书和著述，保护学校历史遗迹，挖掘学校历史文化资源；深化大学文化理论研究，进一步凝炼和培育理工精神。

2.完善制度文化体系。加强制度规范化建设，提升管理制度的文化内涵，形成具有学校特色的制度文化体系，努力提高制度文化与学校长远发展目标之间的适应性；加强法治教育，倡导依法办事、按规则办事，增强广大师生的制度意识；加强对规章制度执行情况的监督，切实维护制度的严肃性。

3.推进行为文化建设。加强师德师风建设，完善教师行为规范、职业道德规范和考核评价办法，营造潜心育人的氛围；加强学术道德建设，严格学术不端行为的预防与处理，强化学风建设，营

造良好学术生态；持续推进机关作风转变，弘扬新风正气，提高管理育人水平；深入开展大学生思想道德教育，实施人文素养提升计划，搭建人文素质教育平台；完善学校文化活动体系，形成一批覆盖面广、具有一定影响力的“文化理工”品牌活动。

4.筑牢物质文化基础。完善校园文化基础设施，推进教职工活动中心、社区文化中心、太极文化广场等公共文化活动场所建设。构建校园景观体系，逐步形成以校园人文景观为重点，以绿化、美化为补充的格调高雅的优美校园环境；加强新媒体建设与管理，充分发挥微博微信等新媒体在校园文化建设中的重要作用；加强主题网站建设，推动学校文化精品数字化工作，提升网络文化引导力、传播力；修订完善学校形象识别系统管理办法，规范学校文化标识使用和管理。

（七）实施党的建设工程，凝心聚力推动科学发展

1.加强党的思想建设。深入开展中国特色社会主义理论体系和习近平总书记系列重要讲话精神宣传教育，进一步增强师生员工对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。切实加强意识形态引导管理，牢牢掌握学校意识形态工作领导权、话语权。加强和改进大学生思想政治教育工作，落实立德树人根本任务，全面促进学生成长成才。深入开展群众性精神文明创建活动，争创“全国文明单位”。

2.加强党的组织建设。落实全面从严

治党要求，健全基层党建工作责任机制，坚持基层党组织书记抓党建工作述职评议，推进基层党建工作项目化管理，深入开展创先争优活动，夯实基层党建工作基础。严格党内组织生活，扎实开展党性专题教育，推进党支部组织生活常态化、规范化。加强和改进发展党员工作，强化党员日常教育管理，健全不合格党员退出机制，始终保持党员队伍的先进性、纯洁性。

3.加强干部队伍建设。健全党委领导下的校长负责制，完善二级单位党政联席会议制度，打造坚强有力的领导集体。充分发挥党组织领导和把关作用，不断改进干部选拔任用方式，探索实施专业型和管理型干部分类选拔机制。认真实施青年干部“综合素质提升”工程，完善处级领导班子任期目标考核和领导干部量化考核体系，不断提升处级领导干部的办学治校能力和管理服务水平。

4.加强党风廉政建设。深化党风廉政建设“两个责任”落实，严格执行党风廉政建设责任制，全面落实“一岗双责”。推动学校纪检监察机关转作风、转职能、转方式，强化重点领域和关键环节的监督机制，逐步建立起决策权、执行权、监督权相制约、相协调的权力结构和运行机制。认真学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》和《中国共产党问责条例》，深入开展党性党风党纪教育，规范问题线索分类处置程序，严格查处各类违纪违法案件，不断增强党员干部纪律规矩意识。

河南理工大学近年发展概况

河南理工大学现有南校区（焦作市世纪路 2001 号）、北校区（焦作市解放中路 142 号）、西校区（焦作市建设西路 55 号）三个校区，占地面积 4100 余亩，建筑面积 140 余万平方米。设有 22 个教学学院和国际教育学院、继续教育学院（安全技术培训中心）；78 个本科专业，涵盖工、理、管、经、法、文、教、艺、医九大学科门类，面向全国招生，全日制在校生 40000 余人；与 30 多个国家和地区的 76 所高校和科研机构建立友好合作关系，与国外知名大学合作举办 4 个本科教育项目。建成国家地方联合工程实验室、国家重点实验室培育基地等国家、省部级科研平台、人文社科基地等 54 个，省部级以上教学科研创新团队 43 个；建有电工电子、工程训练中心等 5 个国家级实验教学示范中心和 3 个国家级虚拟仿真实验教学中心(含项目)，教学科研仪器设备总值 7.48 亿元，固定资产总值达 22.2 亿元，纸质图书 329 万余册，实现教学科研条件现代化。建成省级大学科技园、“众创空间”和全国高校实践育人创新创业基地；拥有 3 座图书馆、2 所附属医院；建成万兆校园网主干和信息门户平台，校园无线网全覆盖，获教育部“高等教育信息化先进单位”和“互联网应用创新开放平台示范基地”；建有 1 座大型现代化体育馆，运动场馆总面积达 14 万平方米，多次承办 CUBA、CUFA 等大型体育赛事，是国家体育总局命名的“全国群众体育先进单位”。

学校大力实施“人才强校”战略，拥有一支实力雄厚的人才队伍。现有教职工 3114 人，其中高级职称 1028 人，具有博士学位 1068 人。两院院士 13 人（含双聘），百千万人才工程国家级人选 3 人，享受国务院政府津贴专家 32 人，国家级教学名师、全国模范教师、全国优秀教师、教育部新世纪优秀人才、省特聘教授、省管优秀专家、省教学名师、省部级学术带头人和省骨干教师等 200 余人。

学校工科优势突出，安全、地矿学科特色鲜明，理学、经管、人文等学科协调发展。学校工程学学科进入 ESI 全球排名前 1%；矿业工程学科在 2018 年“软科世界一流学科”排名中位居 51-75 名，为河南省唯一世界百强学科；安全科学与工程学科在第四轮学科评估中全国排名第三，为全省普通高校唯一 A 类学科；拥有 2 个省优势特色学科、22 个省一级重点学科，建成 5 个博士后科研流动站、6 个一级学科博士点、21 个一级学科硕士点、16 个硕士专业学位授权类别，具有硕士学位推免权和开展本硕、硕博连读资格，入选“全国工程硕士研究生教育特色工程领域”，获批全国工程专业研究生联合培养示范基地。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校，10 个专业通过全国工程教育认证，获批国家级教学团队、教学名师、实验教学示范中心等国家级本科教学质量工程项目 62 项，获得 88 项国家、省级教学成果奖，被教育部本科教学工作

审核评估专家誉称“小城办大学的典范”。“十二五”以来，先后承担国家级科研项目 650 余项，其中重大、重点项目 13 项，国家自然科学基金 500 多项，国家社科基金 38 项，累计获得科研经费 16 亿元；获国家和省部级科技成果奖 404 项，其中国家科技进步二等奖 7 项；SCI 收录论文 2000 余篇，“三报一刊”及一级期刊以上收录 40 余篇；发明专利授权

1019 项，获中国专利优秀奖 2 项，连续二年位列河南省知识产权综合能力“十强”高校第二位，有效发明专利持有量 1690 项，居全国高校第 89 位，已成为国家煤炭工业和我省经济社会发展重要的人才培养基地、科技创新基地和安全培训基地。

（截止 2019 年 7 月）

河南师范大学“十三五”发展目标及措施

一、发展目标

学校“十三五”事业发展的总体目标是：到2020年，省部共建和“双一流”建设扎实推进，高层次师资队伍建设成效凸显，高质量人才培养体系、高水平科研创新体系、高融入社会服务体系和高效率现代大学保障体系不断完善，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新能力显著提升，“思想中心、文化中心、教育中心、学术中心”作用充分发挥，主要办学指标接近或达到一流大学水平，综合实力达到全国高校百名左右，为建设国内知名、区域引领、特色鲜明的高水平大学奠定坚实基础。

二、主要措施

实现这一发展目标，任务艰巨，使命光荣，责任重大，必须深刻认识发展要求，积极抢抓发展机遇，全面整合发展资源，努力做到围绕一个中心、强化两个关键、推进三个提升、实现四大突破。

——围绕一个中心，就是紧紧围绕把我校建设成为“国内知名、区域引领、特色鲜明的高水平大学”这一战略目标，全面推进学校各项事业的改革发展。

——强化两个关键，就是强化学科建设这个关键，用国家一流学科建设和河南省优势特色学科建设带动学校各项工作；强化高层次人才队伍建设这个关键，用高层次的人才队伍和创新团队支撑学校各项事业发展。

——推进三个提升，就是在全面加快各项事业改革发展的同时，着力推进

国家级领军人才、国家级创新团队、标志性教学科研成果数量的大幅提升。

——实现四大突破，就是全面整合发展资源，努力实现国家一流学科、国家级科研平台、“本土”院士和文科博士学位授权点的突破。实现学校发展总体目标，还需要完成一系列具体的目标和任务。

——学科建设。全面启动一流学科建设，力争3-5个学科进入ESI前1%，2个学科进入自然指数国内高校50强，3-4个学科建成河南省优势特色学科。整合、培育、建设一批校级优势特色学科，努力实现理工文等学科协调发展。

——专业及学位点。着力增设新兴学科、交叉学科和应用学科类专业，全日制本科专业增加到86个，中外合作办学专业达到4个以上。加快推进学位点建设，一级学科博士学位授权点达到5-6个，一级学科硕士学位授权点达到30-32个，文科博士学位授权点和专业博士学位授权点取得突破，专业硕士学位授权点达到15-16个。

——人才培养。调整人才培养结构，本科生稳定在33000人左右，国际交流生达到1000人以上，硕士生和博士生分别扩大到4700人和150人以上。提高人才培养能力，新增国家级教学成果奖2-3项、教育部本科教学质量工程项目10项以上，获得国家级和省级教改项目180项以上。新增国家级研究生教育质量提升项目5项、省级研究生教育质量提升项目17项以上。

——科学研究。加大科研平台建设力度，力争新增国家级科研平台 1-2 个、教育部人文社科重点研究基地（智库）等 2 个和省厅级科研平台 13 个。实施“高水平成果攀升计划”和“哲学社会科学振兴计划”，争取承担国家级科研项目 670 项，发表高水平论文 4900 篇，获得国家级科研成果奖 1-2 项、省部级科研成果奖 120 项、授权发明专利 300 项以上。科研经费达到 4.5 亿元，其中横向经费 1 亿元。

——社会服务。加强教师教育和基础教育研究，引领河南省教师教育和基础教育改革发展。挖掘理工科研究优势和技术优势，组建一批服务地方经济社会发展的科技创新平台和团队。整合人文社科研究力量，加快推进高水平智库建设，为党和政府科学决策提供高质量的智力支持。

——师资队伍。加强高层次人才队伍建设，引进和培养 30 名高端领军人才、60 名学术拔尖人才、300 名优秀青年人才，新增 2-3 个国家级科研创新团队、25 个省级科研创新团队。专任教师总数达到 2200 人，其中具有高级职称的 1200 人、博士学位的 1300 人。

——国际交流与合作。强化国际化办学意识，力争与 5 所左右的世界高水

平大学、10 所合作高校的一流学科或科研机构，建立全面深入的合作关系。加快法国佩皮尼昂大学中国教学基地建设，积极申请建立中外合作办学机构。加大国际化师资引进和培育力度，不断扩大双向留学生规模，显著提高有境外学习交流经历的青年教师和学生比例。

——保障体系。全面深化综合改革，着力优化内部治理结构，不断增强依法治校能力，持续激发改革发展活力。进一步提升后勤保障能力，力争各类收入 75 亿元，固定资产总值 26 亿元，其中教学仪器设备总值 7.8 亿元。学校建筑面积达到 98 万平方米，其中教学行政用房 52 万平方米。图书 283 万册，电子图书 218 万册，网络在线数据库 104 个。网络信息点数 4 万个，校园网出口总带宽 15G。

——党建和思想政治工作。落实全面从严治党要求，坚持长期系统培养、择优统筹配备、严格管理监督，努力形成结构合理、素质优良、执行力强的管理干部队伍。培育和践行社会主义核心价值观，不断巩固意识形态工作的领导权。深化大学文化和精神文明建设，着力激发学校改革发展动力。提升统战和群团工作水平，进一步凝聚全校上下的思想共识和智慧力量，推动学校快速持续健康发展。

附表：

“十三五”事业发展主要指标

类别	指标	“十三五”期间
学生规模	在校生	55700
	本科生	33000
	研究生	4700
	其中：全日制博士生	150
	全日制硕士生	3700
	非全日制硕士生	850
	继续教育学生	18000
专业及学位点建设	全日制本科专业*	86
	其中：师范类专业*	22-23
	非师范类专业*	63-64
	中外合作办学专业	4
	一级博士点*	5-6
	一级硕士点*	30-32
	专业学位硕士点*	15-16
重点学科与科研平台建设	国家级科研平台（重点实验室、工程技术中心、协同创新中心）	1-2
	教育部人文社科重点研究基地（智库）等	2
	省厅级科研平台*	58
	其中：理工类*	49
	文科类*	9
	ESI前1%学科*	3-5
	自然指数国内高校前50强学科*	2
河南省优势特色学科*	3-4	
本科生教学研究 与教学质量工程	国家及省级教改项目	180
	国家级教学成果奖	2-3
	省级教学成果奖	40
	国家级优质在线开放课程	3
	国家级教学名师*	3
	国家级规划教材*	18
研究生教育 质量提升项目	国家级硕士专业学位研究生联合培养示范基地	2
	国家级专业学位研究生案例教学库案例	3
	省级专业学位特色品牌	2
	省级研究生教育优质课程	10
	省级研究生教育创新实践基地	5

类别	指标	“十三五”期间
科学研究	国家级科研项目	670
	其中：国家重大重点项目	20
	国家自然科学基金	550
	国家社会科学基金	90
	省部级重大科研项目	100
	国家级科研成果奖	1-2
	省部级科研成果奖	120
	SCI 论文数	3300
	其中：SCI I 区论文数	200
	SCI II 区论文数	660
	CSSCI 论文数	1600
	其中：顶尖期刊论文数	230
	科研项目经费（万元）	45000
	其中：纵向科研项目经费	35000
	横向科研项目经费	10000
	申请专利	1000
	授权发明专利	300
	人才队伍建设	专任教师*
其中：高级职称人数*		1200
博士学位人数*		1300
院士*		10
千人计划*		3
万人计划*		3
长江学者*		2
国家杰青优青*		4
百千万工程入选者*		4
中原学者*		5
河南百人计划*		5
省特聘教授*		15
校特聘教授*		60
博士后进站人数		150
国家级科研创新团队*		3-4
省级科研创新团队*	48	

类别	指标	“十三五”期间
国际化	本科生境外学习交流经历	5%
	硕士生境外学习交流经历	10%
	博士生境外学习交流经历	30%
	青年教师境外学习交流经历	30%
	留学生、交换生	1000
	境外交流与合作大学*	40
	中外合作办学机构	1
学生就业	就业率	90%
	考研录取率	26%
办学条件	占地面积（万平方米）*	140
	建筑面积（万平方米）*	98
	教学行政用房（万平方米）*	52
	图书（万册）*	283
	电子图书（万册）*	218
	网络在线数据库*	104
	固定资产（亿元）*	26
	其中：教学科研仪器设备（亿元）*	7.8
	累计各项收入（亿元）	75
	网络信息点数（万个）*	4
校园网出口总带宽（G）*	15	

注：1.以上均为约束性指标，考核评价时既要充分考察指标完成情况，同时应充分考虑外部条件和环境因素变化情况。

2.“*”指标包含了特定期间及其之前的累计数，未标记的指标是指特定期间的新增数。

河南师范大学近年发展概况

河南师范大学是国家中西部高等教育振兴计划支持高校、国家“111计划”实施高校、教育部与河南省人民政府共建高校、教育部本科教学工作水平评估优秀学校和河南省特色骨干大学，三度蝉联全国文明单位。

学校占地面积 106.41 万平方米，建筑面积 97.65 万平方米，中、外文及电子藏书 530 余万册。建有全球唯一一家帕瓦罗蒂音乐艺术中心和河南省规模最大、种类最多的生物标本馆，办有附属中学、附属小学和幼儿园。

学校学科门类齐全，培养体系完备。现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。设有 25 个学院（部），86 个本科专业，其中国家一流本科专业 13 个，27 个硕士学位授权一级学科、7 个硕士学位授权二级学科、15 个硕士专业学位类别，10 个博士学位授权一级学科、1 个博士专业学位类别，7 个博士后科研流动站，各类学生 5 万余人。拥有国家学科创新引智基地（“111 计划”）2 个、河南省一期优势特色 A 类学科 2 个，河南省一级重点学科 28 个；化学、工程学、材料科学等 3 个学科进入 ESI 全球前 1%，学校 ESI 综合排名居全省高校第 3 位；化学、环境科学、物理学等 3 个学科进入本领域自然指数内地高校百强学科榜单，其中化学学科位列第 43 位，学校全球自然指数综合排名居全省高校第 2 位、内地高校第 55 位、亚太地区高校第 90 位、全球

高校第 275 位。

现有在岗教职工 2700 余人，其中，双聘院士 8 人，国家杰青、国家优青、国家千人计划、国家万人计划、中原学者等高层次人才近百人，教育部科技创新团队 2 个，国家教学团队 2 个，全国百篇优秀博士学位论文获得者 1 人。根据近几年的中国大学评价，我校教师学术水平、教师绩效和办学性价比均位居河南省高校前列，学校综合排名始终保持在河南省前三名。

学校教育教学成果丰硕。学校是国家卓越教师培养计划、国家大学生创新创业训练计划、国家卓越农林人才教育培养计划实施高校。拥有 4 个国家级、8 个省级实验教学示范中心，获得国家质量工程建设项目 51 项、国家教学成果奖 7 项（近四届），在河南省教师教育改革中发挥着愈来愈重要的引领和示范作用。学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生数学建模竞赛等国际、国内竞赛中获得省部级以上奖励 1000 余项，在教育部主办的“东芝杯”中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛中，团体成绩连续 6 届位列前三名，选手获奖比例居全国第一名，并获得第七届大赛唯一最高奖——创新奖。此外，还获得中国青少年科技创新奖、跆拳道世界杯团体赛冠军以及中国音乐金钟奖、中国戏剧奖·校园戏剧奖、中国舞蹈荷花奖等艺术类三大最高奖

项，成为全国同时拥有三大奖的唯一高校。

学校坚持科技创新，服务社会成效显著。建有省部共建细胞分化调控国家重点实验室培育基地、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室等省部级以上科研平台 48 个。近年来，学校主持承担国家“863”“973”、国家科技支撑计划、国家自然科学基金重大重点项目及国家杰出青年基金、国家优秀青年基金、国家社科基金重点项目、国家星火计划、河南省重大科技专项等高级别科研项目 2300 项，获得中国专利金奖、国家自然科学奖二等奖、国家科技进步二等奖、教育部自然科学二等奖等省部级以上科研成果奖励 160 余项，授权专利 1660 多件，出版学术著作、教材 620 余部。在 Nature、Science、PNAS、JACS、ANGEW、哲学研究、政治学研究、经济研究、历史研究、教育研究和马克思主

义研究等国内外顶尖期刊上发表一批高水平学术论文。在基础数学、理论物理、绿色化学、生物工程、药物研发、环境科学、当代中国政治文化等领域取得一批标志性成果，部分成果居国际先进水平。一批以动力锂离子电池隔膜和抗肿瘤、抗病毒系列核苷类药物等为代表拥有自主知识产权的成果实现了产业化，在国内外同行业中处于主导地位。

学校坚持开放办学，国际合作不断深化。与美国、俄罗斯、英国、加拿大、法国、德国、意大利、白俄罗斯、日本、韩国等国家（地区）的 70 多所高水平院校建立长期合作关系。积极响应国家“一带一路”倡议，与国内其他 7 所高校共同发起成立“中俄文化艺术大学联盟”并获得两国政府批准，与法国佩皮尼昂大学共建“中法联合学院”，与巴基斯坦萨戈达大学共建孔子学院等，标志着我校教育国际化战略迈上新台阶。

（截止 2020 年 4 月）

【专家观点】

十四五期间教育引领高质量发展需要关注和解决的重大问题

中国人民大学教育学院院长 刘复兴

为服务教育“十四五”规划制定，疫情期间，教育部学校规划建设发展中心以线上公开课形式邀请专家大咖围绕“十四五”期间教育规划面临的形势、规划方法论、重点关注问题等精准开方，对症下药。

“十四五”时期，是我国由全面建设小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，也是全面开启社会主义现代化强国建设新征程的重要机遇期。“十四五”时期教育规划，是落实《中国教育现代化2035》的第一个五年规划，是推进教育治理体系和治理能力现代化的重要五年规划，意义重大、影响深远。

教育改革创新面临新挑战与新要求

1. 世界面对全球百年未有之大变局

大变局的本质是全球秩序的重构。主要大国之间的力量对比和竞争关系发生重大变化，引发国际格局调整。大变局的根本动力是技术变革与生产力的变革。从工业革命角度看，每次技术变革都带来生产力革命，进而推动全世界大变革。

同时，我们还面临各种挑战。中等收入陷阱、修昔底德陷阱、塔西佗陷阱、马尔萨斯陷阱、贸易战争……各种现象此消彼长，特别是新冠疫情之前的世界与新冠疫情之后的世界给国际政治、经济、社会、文化带来深刻影响。

2. 第四次工业革命的挑战

多种技术叠加的第四次工业革命将对教育带来重大变革的要求。第四次工业革命是由人工智能、大数据、互联网、物联网、区块链、5G与新能源等技术驱动的社会生产方式变革，特别是信息化与人工智能不再仅仅是手段、工具，更可能是目的与本体。未来，机器及其发展成为人与社会发展的一部分，需要我们以“教育与机器的关系”为中介，郑重思考和研究“教育与机器的关系”：机器既是教育的工具与载体，又是教育的对象，机器也成为教育者与受教育者本身。要做好规划工作，推动教育理论、体系、政策与实践的改革创新。

3. 我们面对一个困境

改革开放以来，物质文明与精神文明建设在一定程度上仍存在失衡现象，两手都要抓、两手都要硬的目标并没有完全实现。精神文明没有跟上物质文明的前进步伐，思想建设、价值建设、信仰建设、文化建设有点跟不上。青年学生在树立正确的价值观方面要做的工作很多。教育规划工作者要关注这一点，要应对这个困境的挑战，提出新的人才培养标准。

4.提出新的发展目标与教育的根本性问题

做好十四五期间乃至更长一段时期的教育规划工作，要牢牢把握新的发展目标与教育的根本性问题。十八大以来，党和国家对人才培养提出新目标、新标准、新要求。在全国教育大会上，习近平总书记提出“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”，将教育的地位和作用提高到了一个全面的、综合的、体现新时代中国特色的新高度。

当前我国正处于历史上发展最好的时期，要重视教育规划工作，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。进一步推动教育服务于实现社会主义现代化目标，服务于建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国目标，服务于建设人类命运共同体目标。回答好“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”这一根本问题。

服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

1.教育是国之大计，党之大计

“教育是国之大计、党之大计”是新时代党和国家关于教育地位和作用的新论断。这一重要论断充分肯定了教育所具有的基础性、先导性、全局性地位和作用，强调了：教育对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义；人才是第一资源，创新是第一动力；要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；要坚持中国特色社会主义教育发展道路；要实现教育现代化，建设教育强

国。新时代教育工作者必须全面认识这一论断，做好规划工作。

2.提出教育“九个坚持”的新理念新思想新观点

习近平总书记在全国教育大会上就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，是新时代教育规划工作的指导思想 and 根本方针。

3.提出人才培养的新标准、新要求

党和国家从多个维度对人才培养标准提出了新的要求：一是把立德树人作为教育的根本任务。二是把创新能力作为我国人才培养的关键能力。三是提出教育要“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。四是提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重大命题，强调把担当精神与社会责任感作为人才培养的必备品格。五是劳动教育作为人才培养的基本内容和根本途径。教育必须要发挥引领社会经济高质量发展的关键作用，教育必须加快改革创新，面向现代化，解决重大问题。

十四五期间教育需要面对和解决的若干重大问题

1.完善与落实立德树人体制机制

——从治理能力与治理体系高度建设立德树人体制机制。

——重视一支队伍的建设：教师队伍。要从立德树人的高度来建设教师队伍。

——立足抓好两个环节：教材与课堂。要在课堂上、教材里、在课程中融入立德树人的要求。

——落实三个途径：要引导青年学生学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想。要让青少年一代掌握这些理论武器，扎根中国大地与人民群众相结合。要围绕立德树人建立新型评价机制。

2.构建德智体美劳全面培养的教育体系与更高水平的人才培养体系

德智体美劳全面发展是马克思主义教育理论的基本要求，也是党和国家教育方针中反复强调的内容。全国教育大会提出要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，不仅要全面发展，更要全面培养。目前，全面培养还有许多薄弱环节需要引起教育规划工作者的重视。补足德育、体育、美育、劳动教育等方面的薄弱环节。落实六个下功夫与九个要求，推动教育高水平发展。

3.建设适应人工智能技术为核心的工业革命的新教育结构

当前，以人工智能技术为核心标志的第四次工业革命将把人类社会带入一个全新的数据时代。教育会呈现为一种

新的形态，也面临着发展范式的结构性变革。教育工作者要把握这种变化，推动教育适应社会结构的变革。包括：探索线上与线下相结合的人才培养模式；教育机器人的应用与管理；新型学校的诞生；处理新技术变革带来的法律与伦理问题；三个体系：互联网+教育、物联网+教育、人工智能+教育的新型教育体系；构建服务全民终身学习的教育体系；两个适应：现代与技术、传统与文化之间的适应；人类与机器之间的适应。

4.解决培养创新人才的问题

新时代实施创新驱动发展战略，培养创新人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。教育必须调整人才培养标准，创新人才培养体系，完善人才管理机制。包括：发挥价值观的引领作用；提高学业与学术标准；真正实现跨学科培养；不断加强通识教育；尽早接触学科前沿；开展协同育人；坚持不懈推进国际化；建立人才培养为导向的大学评价机制；建立创新实践为导向的人才评价制度；制定系统的科学教育政策，重视科普教育；制定我国的教育创新政策体系。

中国特色社会主义已经进入新时代，当前正面临十四五这一关键时期，需要用更加宏大的视野，从根本任务和目标出发，从技术变革和生产力革命的角度，以及高位的思维、重大的举措考虑教育改革发展问题，推进教育改革创新，做好未来一个时期的教育规划工作。

5.推进教育治理体系和治理能力现代化

如何在十四五期间推进教育治理体系和治理能力现代化，提高政策执行、评估和改进水平，是需要在教育规划工作中把握的重点方面。特别是：建设幼有所育、学有所教的基本教育公共服务制度体系；系统改革学校制度；建立系统完备、科学规范、运行有效的教育法律制度体系；深化“放管服”改革；落实学校办学自主权；统筹建立监管与服务相结合的教育制度体系；全面提升各级各类教育管理人员实施现代化教育治理的综合素质。落实党的十八届三中全会、十九届四中全会推进国家治理体系和治理能力现代化的要求。

6. 坚持和完善党对教育事业全面领导的制度体系

教育规划工作要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把党的教育方针全面贯彻到教育工作各方面：加强党对教育工作的全面领导、做好教育领域意识形态工作、抓好民办教育领域党的领导工作、紧紧依靠教师队伍抓党建、把青年一代牢牢团结在党的周围、充分利用新媒体搞好教育系统党的建设。全面贯彻党的教育方针，办好人民满意的教育。

原文刊载于教育部学校规划建设发展中心“十四五”教育规划线上公开课笔记第 11 讲

2020 年 5 月 19 日

突破发展边界是新时代地方大学的发展要务

苏州大学校长 熊思东

新中国成立 70 年来，我国高等教育事业实现了快速发展。作为高等教育的主体，地方高校坚持立足地方、服务全国、面向世界，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际化办学等方面都取得了显著成绩，在我国高等教育大众化进程和高等教育强国建设过程中发挥着基础性、全局性作用。随着地方高校，特别是地方高水平大学办学质量和综合实力持续提升，其承担的使命越来越重，其服务的范畴也越来越广，呈现出“能力越强、责任越大、期望越高”的发展新局面。

我国地方高校发展再回首

一直以来，地方高校扎根地方办大学，以立德树人为根本，以服务区域经济社会发展为己任，实现了从小到大、由弱到强的跨越式发展。从办学规模来看，目前我国共有 2688 所普通高校，其中地方高校 2572 所，约占 96%；高等教育在学总规模达 3833 万人，其中地方高校在学总规模约 2900 万人，约占 95%，这意味着地方高校在我国高等教育体系中处于主体地位。从教学质量来看，在 2011 年教育部确定的 17 所首批国家试点学院名单中，地方高校入选 3 所，在我国拔尖创新人才培养方面先行先试；在入选 2018 年国家精品在线开放课程的 690 门本科教育课程中，地方高校共有 203 门，占比 29.4%；在 2018 年高等教育国家级教学成果奖获奖名单中，地方

高校牵头获得一等奖和二等奖共 139 项，占比 30.9%，这意味着地方高校教学质量实现了新的突破。从办学实力来看，在 2019 年最新“自然指数”内地前 50 名高校中，地方高校占据 9 席；在 2019 年《THE 世界大学排行榜》中，共有 65 所内地高校进入全球前 1000 名，其中 19 所为地方高校，占内地高校入榜总数的 29.2%，越来越多的地方高校在国际舞台上崭露头角。从高等教育格局来看，在“双一流”建设高校中，郑州大学、云南大学、新疆大学 3 所地方高校入选世界一流大学建设高校序列，贵州大学、山西大学等 14 所地方高校入选“中西部高校综合实力提升工程”，成为“准部属高校”。越来越多的地方高校跻身国家高等教育战略布局中，承担着为国育才、引领未来的历史重任。

回首过往，我国地方高校的发展成就有目共睹。面向未来，地方高校的发展还面临三种困境：一是体制机制制约。地方高校的资源配置以地方政府统筹管理为主，在中央资源分配格局中话语权比较小、影响力比较弱、获得感比较少。二是政策环境制约。尽管教育主管部门着力破除部属高校和地方高校的身份限制，但不可否认的是，部属高校与地方高校的身份标签，依然限制和影响了地方高校直接获得国家政策支持、经费支持的机会和渠道。三是评价体系制约。现行高等教育评价体系没有考虑不同类型大学因办学资源、培养目标和办学定位不

同而带来的不可比性，容易导致地方高校互相攀比、办学模式趋同，地方高校总是在“现实”与“理想”之间徘徊，亟待在困境中破局，在破局中成长。

我国地方高校呈现新变化

随着“211工程”“985工程”“双一流”建设相继实施，我国高等教育的整体水平不断提升。近年来，教育部先后推行“省部共建”“部省合建”等新政策，正逐步改变我国高等教育的传统发展格局，地方高校的内涵也随之改变。越来越多的地方高校开始更加理性地审视自身发展，更加关注地方高校的“大学”公共属性，而非其“地方”属性；“地方高校”也不再是“低水平”的代名词，其学术与服务范畴也不再局限于物理所在区域，而是在更大的视野与格局中进行科学定位。一方面，地方高校发展正突破传统学术范畴。进入创新驱动发展新时代，地方高校在做好保存知识、传播知识的基础上，更加注重创造知识，致力于提升学术水平，成为新知识、新思想的倡导者和推动者。例如：在学科建设方面，越来越多的地方高校从“巩固传统优势、特色学科”逐步向“发展新兴学科、交叉学科”转变，努力打造国内有话语权、国际有影响力的品牌学科；在人才培养方面，地方高校从“传统的注重学生实践能力、应用能力培养”向“注重创新精神、创业能力培养”转变；在人才队伍建设方面，地方高校将人才引育的目光从国内投向海外，以国际标准和惯例引进使用人才，构筑了国际化的人才环境；在学术交流

方面，地方高校也逐步从国内走向国际，将国际化作为一种生存方式，通过学生联合培养、国际学术合作、中外合作办学、发起参与大学联盟等方式积极与国际高等教育接轨，国际“能见度”不断提高。另一方面，地方高校发展正突破传统行政区域。在现行的高等教育管理体制中，地方政府是地方高校的举办者、管理者和投资者。许多地方高校不为行政隶属关系所束缚，本着“以贡献求支持、以服务促发展、以合作谋共赢”的办学理念，积极与所在城市的下辖市、区、县以及所在城市的周边城市建立合作伙伴关系，打造校地融合发展共同体。一方面，俯下身子、迈开步子，带着“求婚者”的勇气与“义丐”的胸襟，与市、区、县等地方政府开展深度合作，打通大学人才、科技、知识的供给端与区域经济、产业发展的需求端，实现创新链与产业链的深度融合；另一方面，撸起袖子、挑起担子，积极承接国家战略以及国家在区域的战略布局，努力突破发展上的“区域适应性”、功能上的“区域倾向性”、竞争上的“区域封闭性”和服务上的“区域定向性”，力争在高等教育强国、创新型国家建设中奋力前行、贡献力量。总之，地方高校犹如一棵茁壮成长的大树，向下根扎得越来越深，向上枝叶伸展得越来越高远，其学术覆盖面和影响力逐步扩大。

从办学实践看，突破传统学术发展范畴，就是聚焦内涵和质量，以制度创新激发内在发展活力，提升学术竞争力和话语权。具体表现在立德树人显亮点、

队伍建设现高地、学科建设出成效三个方面。在立德树方面，地方高校始终把提高人才培养质量作为立校之本，坚持用价值体系“引”、用知识体系“教”、用创新体系“育”，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，地方高校在人才培养模式创新、资源保障等方面持续发力，推进学分制、书院制等改革，促进学科、科研等校内资源和政府、企业等校外资源转化为育人资源，取得了显著成效。苏州大学以入选首批国家试点学院和全国博士研究生教育综合改革试点单位为契机，大力实施一流本科行动计划和研究生教育综合改革计划，努力打造本硕博一体化培养的“立交桥”“直通车”；精心打造敬文书院、唐文治书院、紫卿书院、博习书院等新型书院，开展跨学科人才培养，造就复合型、创新型高素质人才。2018年，学校五项教学成果获得国家教学成果奖。根据第三方调查，学校毕业生雇主满意率均保持在90%以上，人才培养的社会美誉度不断提升。在人才队伍建设方面，人才是第一资源成为地方高校的广泛共识。近年来，地方高校加大人才队伍建设投入，不断创新人才发展体制机制，建设“人才特区”，形成“人才高地”。深圳大学、郑州大学、上海大学、青岛大学等地方高校不断加大人才引进力度，积极营造聚才、育才、用才的良好氛围，吸引了一大批高层次人才加盟。与兄弟高校一样，苏州大学也高度重视人才工作，按照有选择引进、有计划培养的方针，采用“大

师+团队”模式，着力引进具有国际学术影响力的战略科学家和青年才俊，现有包括13位院士在内的国家级高层次人才230多人，优秀青年人才储备位居全国高校前列。2019年，学校共有19人次入选“全球高被引科学家”，位列全国高校第5位。如今，高端人才已成为引领学科发展、科技创新和地方产业升级的主力军。在学科建设方面，地方高校聚焦一流学科建设，不断优化学科体系，做强做大优势学科，发展新兴学科，成效初显。在“双一流”建设中，共有47所地方高校入选“一流学科”建设序列，占总数的34.3%；在第四次全国高校学科评估中，共有81所高校获评A+学科，其中地方高校14所。天津工业大学依托百年纺织学科历史，凝练学科研究方向，致力于打造品牌学科，“现代纺织科学与工程”学科入选国家“一流学科”建设序列，在第四次全国高校学科评估中获评A+，受到广泛关注和认同。近年来，苏州大学按照“提内涵、重生态、强效率、建高峰”的学科建设思路，大力实施一流学科攀登计划、优势学科提升计划、新兴交叉学科促进计划、基础学科强固计划。通过大力建设“物质科学与工程”一流学科，辐射引领学科水平整体提升，新增ESI前1%学科5个，ESI前1‰学科2个。目前，学校共有12个学科进入ESI前1%行列，其中，化学、材料科学进入ESI前1‰，学科高原进一步巩固，学科高峰逐步显现。

从办学实践看，突破传统行政区域，就是更加聚焦知识增值，促进知识转化

为现实生产力，扩大学校服务半径和范畴，引领和促进区域乃至国家经济社会发展，不断提升自身的国际影响力。具体表现在校地协同创新不断深化、服务国家战略更加自信和国际合作交流更加开放三个方面。在校地协同创新方面，地方高校积极推进学科专业与产业发展精准对接，主动探索校企协同育人新模式。一方面，邀请企业参与人才培养方案制定，聘请企业高管和工程师担任学生导师；另一方面，面向传统产业培养双创型人才，面向支柱产业培养领军型人才，面向新兴产业培养研发型人才，为地方产业升级提供了强大智力支撑。同时，地方高校还注重在推动创新链与产业链深度融合上下功夫，鼓励师生与企业技术人员共建创新团队，协同攻克行业“卡脖子”技术，为地方经济发展培育新的增长点。近年来，苏州大学与苏州市共同实施名城名校融合发展战略，推进学科产业对接、高端人才汇聚等十大工程，形成了“名城育名校，名校润名城”发展新格局，结出了累累硕果：一是合力打造人才高地，双方秉持“创新在苏大，创业在苏州”的人才共享理念，充分整合校地平台、政策、经费等资源，引育了一支具有较强国际竞争力的人才队伍。二是合力锻造“科研重器”，双方围绕国家在苏州的重大战略布局，合力打造了国家协同创新中心、国家重点实验室、国家临床医学研究中心等 13 个国家级平台，在国家创新体系中占有一席之地。三是合力构筑创新资源的引力场，深时数字地球国际卓越研

究中心、红十字国际学院、巴斯德学院、剑桥—苏大基因组等跨国学术机构相继落户苏大和苏州，成为国际学术交流与合作的重要节点。在服务国家战略方面，地方高校践行“顶天立地”的科技发展战略，面向地方经济建设主战场和国家重大战略布局，主动开展基础性、前瞻性、攻关型研究，着力提升原始创新能力。据统计，在 275 个国家重点实验室中，地方高校占据 37 席；在首批“2011 计划”14 所牵头高校中，地方高校占据 4 席；在 2019 年国家自然科学基金项目获批数排名前 100 位的高校中，地方高校占据 43 席。由此可见，地方高校已成为国家科研创新体系中不可或缺的力量。苏州大学面向国家重大战略布局，积极搭建高水平创新平台，增强承接重大科研项目的能力，近五年承接国家重点研发计划、国家科技重大专项、国际大科学计划 64 项，在国家“神光 II”“神舟”系列大科学装置、OLED 照明生产示范线自主可控国产化制造、潜伏感染创新型疫苗研制等方面取得了重要突破。学校获批国家自然科学基金项目数连续八年位列全国高校前 20 位，近三年教育部高校科学研究优秀成果奖获奖总数位列全国第 13 位。同时，通过共建科技研发平台、决策咨询基地、科技产业园、附属医院以及对口帮扶等方式，与 31 个省、市、自治区的相关高校、科研机构、企业建立合作关系，为国家科教事业发展与脱贫攻坚贡献一份苏大力量。在开展国际交流方面，越来越多的地方高校把自身发展置于世界舞台。一

方面，加大力度“引进来”。加强与国际知名大学、科研机构、学术组织的战略合作，拓宽国际合作办学的广度和深度，共建高水平国际科研合作平台，提升了学校的国际影响力。目前，地方高校在校留学生人数占全国高校留学生总人数的57.17%；地方高校本科中外合作办学机构共有33个，占全国总数的51%。另一方面，下大力气“走出去”。越来越多的地方高校通过师生互访、科研合作、组建联盟等方式提升自身办学水平和质量，将大学的学术范畴拓展至更广阔的区域，将中华优秀传统文化传播到世界各地，增强了我国的文化软实力。苏州大学坚持“国际知名带动国内一流”的发展战略，与30多个国家和地区的200余所高校签署了合作协议；发起组建了中国—东盟医学教育大学联盟、江苏—英国高水平大学联盟等国际大学联盟，参与“中非高校20+20合作计划”、援建尼日利亚拉各斯大学，与美国波特兰州立大学合建孔子学院，还创办了中国第一所境外高校——老挝苏州大学，成为中国高等教育“走出去”的先行者。

我国地方高校亟待新突破

我国高等教育进入新时代，是高等教育大国向高等教育强国迈进的新时代，是高等教育服务于经济高质量发展的新时代，是中国高等教育走向世界舞台中央的新时代。作为高等教育的主力军，地方高校应当积极回应新时代新要求，勇担新使命，实现新作为，为我国高等教育强国建设作出新的更大贡献。

1. 面向新时代，地方高校要强化育

人意识，在培养一流人才方面实现新突破

习近平总书记指出：“新时代必须把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”能否培养出一流的人才，是检验高校办学水平高低的核心指标。地方高校要在众多挑战中生存并发展下去，必须固守大学使命，创新教育理念，改进教育方式，汇聚教育资源，培养担当民族复兴大任的时代新人。第一，我们要创新教育理念，遵循教育规律和人才培养规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。第二，我们要创新教育方式，以“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0为施工图，全面推进新文科、新工科、新医科、新农科等人才培养模式改革，全面提高人才培养质量。第三，我们要整合教育资源，突破“以我为主”的人才培养机制，积极响应新一轮科技革命与产业变革需要，主动适应社会转型对人才需求的变化，培养出既仰望星空又脚踏实地的一流人才，回答好“钱学森之问”和“钱理群之忧”。优化专业结构，特别是要注重布局新工科。第四，我们要突破传统思政教育模式，抓好“全员育人、全程育人、全方位育人”，实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。

2. 面向新时代，地方高校要坚持开放办学，在深化协同创新方面实现新突破

地方高校要扎根地方，更要走出地方，不为行政隶属关系所限，科学处理好与地方、国家和世界的关系，做到与地方扎根更深，与国家对接更宽，与世界联接更远，汇聚更多创新资源，锻造发展新引擎，扩大服务范围。第一，要借势而行，校地协同全融合。积极与政府结亲，多出思想、出知识、出人才、出科技，打造命运共同体；积极与企业结对，加强协同育人、联合攻关、成果转化，打造发展共同体；积极与院校结友，实现资源共享、优势互补、协同创新，打造创新共同体。第二，要顺势而为，国家战略强服务。确立“身在兵位、胸为帅谋”的服务理念，突破“服务意识停留在浅层、服务能力停留在区域”的困境，积极主动服务西部开发、东北振兴、中部崛起、京津冀协同发展、长江经济带发展、长三角一体化等重大国家发展战略，主动参与国家创新计划、创建重大科研平台、贡献一流科研成果。第三，要乘势而上，国际合作深参与。对标国际标准，构建常态化、制度化、全面化的国际交流合作格局，实现从“国际色彩”到“国际性”再到“国际化”的升华。突破零星式、散点化、小范围的国际交流现状，深度参与国际合作，提高国际学术声誉，助推学校走向世界，并积极营造在地国际化氛围，整合国际资源，建立海外人才基地、搭建国外科研平台、打造海外学术兵团。

3.面向新时代，地方高校要凝练发展方向，在实现特色发展方面实现新突破

特色化是地方高校保持多样性和丰富性的必由之路，是获取办学资源和竞争力的必由之路，也是满足社会多样化人才需求的必由之路。地方高校要更加突出特色办学理念，依托特色优势谋求错位发展。第一，在科学定位中寻特色。突破追求大而全的学科建设思路，要结合学校自身发展的特点，以尊重历史传统为前提，以自身现实条件为基础，以获取竞争优势为导向，以社会区域需求为考量，确定科学合理的定位，明晰发展方向和重点领域。第二，在学科建设中铸特色。以“双一流”建设的要求为行动指南，整合学科布局，优化资源配置，在天时与地利之间寻找方向，在改革与攻坚方面行稳致远，在制度与文化方面寻求革新，在特色与质量方面取得突破，在产出与贡献方面实现一流，做到人无我有、人有我优、人优我新、人新我特。

4.面向新时代，地方高校要坚定文化自信，在传承弘扬中华文化方面实现新突破

习近平总书记指出，没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。作为文化传承创新的重要力量，地方高校要把握社会主义先进文化发展方向，更加坚定文化自信。第一，我们要注重传承中国基因。加强党的领导，强化政治引领、党建引领、典型引路；加强思想政治工作，推进思政课程与课程思政有机融合，把社会主义核心价值观作为大学精神的思想基石；不断完善中国特色现代大学制度，

推进治理体系和治理能力现代化。第二，我们要努力讲好中国故事。继承和弘扬中华优秀传统文化，不断涵养文化精品，推动文明交流，当好中国故事的讲述者、中国声音的传播者、中国形象的塑造者。

新时代，孕育新机遇，呼唤新作为。面对高等教育千帆竞发、百舸争流的气势，面对不进则退、慢进亦退的严峻挑战，地方高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抢抓国家“双

一流”建设发展机遇，以扎根中国大地为基础，以顺应世界潮流为导向，以面向未来发展为考量，不断突破发展边界，超前识变、主动求变，推动学校高质量内涵式发展，写好新时代“双一流”建设“奋进之笔”。

原文刊载于《北京教育（高教）》

2020年第1期

大学战略规划的若干基本问题

厦门大学教育研究院院长 别敦荣

战略规划是大学发展的纲领性文件，是大学改革、建设与发展的愿景蓝图、路线图和实施方案。在我国大学，人们对战略规划并不陌生，几乎所有大学都制定或曾经制定战略规划，但大多数战略规划都没有对大学发展发挥多大作用。这种状况一方面使人们对大学战略规划产生了很多误解和非议，甚至认为大学战略规划毫无作用；另一方面，因没有明晰的大学战略规划，大学发展往往沿袭固有的模式，效率低下，甚至停滞不前或滑坡。我国高等教育整体上已经进入了推进发展方式转换的阶段，要实现内涵式发展，必须正确认识大学战略规划的一些基本问题，有效地利用战略规划促进大学转变发展方式，以提高发展效率，加快发展步伐，从根本上解决办学水平和质量不能令人满意的问题。

一、大学战略规划的作用

战略规划是大学在面对复杂形势时所选择的符合自身发展要求、面向未来解决发展的深层次问题的工作方案。战略规划的作用不是在当下，也不在短期，它要经过一段时间的积累和沉淀才能显现出来，一旦它显示出来，就会对大学发展产生深刻而重大的影响，使办学格局发生重大变化，使办学层次与功能得到关键的提升，使师生员工的精神面貌得到根本的改善。在市场经济环境下，大学面临复杂多变的形势和要求，发展

充满了不确定性，大学应当对自身发展有所依循，保证发展方向符合社会预期和自身应有的办学定位。因此，就战略规划而言，大学不是要不要的问题，而是如何做好战略规划及发挥它应有作用的问题。大学战略规划能不能发挥作用、能发挥什么作用，不是由人们的一厢情愿所决定的，而是由大学发展需求和战略规划的质量所决定的。从理论上讲，战略规划对大学发展可以发挥多方面的作用。

（一）统一思想，凝聚共识

大学不再是精致单纯的社会组织。今天的大学办学规模庞大，学科专业众多，机构单位林立，功能多种多样，不仅如此，各种外部社会组织对大学的影响和要求也各不相同。因此，大学办学的价值多元，且有的相互冲突，矛盾贯穿办学全过程，比如，知识价值、经济价值、政治价值以及行政价值等都对学校办学有着深刻而广泛的影响。显然，大学需要协调好这些各不相同的价值，保持它们之间应有的张力，使其在学校发展中达到某种有利的平衡状态。要达到这种平衡，全校必须统一思想，凝聚共识，统筹办学行为。战略规划具有统一思想、凝聚共识的作用，它既能使大学办学超越各群体、各单位、各学科专业、各种功能的价值导向，又能兼顾和协调其存在及其不可或缺的要求，而且还能够整合各种不同的价值，提出和谐统筹的发展价值取向，使全校一盘棋，

协调行动，从而实现办学的一致性。

（二）研判形势，明确方向

大学不再是自给自足、封闭办学的社会组织。今天的大学在追求自我价值实现的同时，还要满足社会的需求。社会需求导向已经成为很多大学办学的第一选择。社会需求既是抽象的，又是具体而多样的；既有所在地方或区域的需求，又有国家甚至国际的需求；既有现实的需求，又有长远的需求；既有民众个人的需求，又有企业行业和各种相关社会组织的需求。可以说，社会需求具有无限性。但大学是有限的，功能也是有限的，大学不可能满足社会无限的需求，必须做出判断和选择。难以判断、难以选择，正是很多大学办学中的困扰所在。战略规划具有研判形势，明确发展方向的作用，它能基于发展形势为大学做出选择，使大学发展具有明确的方向，在无限需求与有限供给之间保持协调平衡，最大限度地实现大学的多元价值。

（三）确立目标，布局重点

大学不再是发展无目标、目标模糊不清或目标游离不定的社会组织。今天的大学往往是大型的、资源消耗性社会组织，学校所拥有的资源是有限的。尤其是在爬坡过坎、向高水平发展目标进发的阶段，学校所需要的资源是巨大的，如果不能聚焦发展任务，节约宝贵的资源，尽可能减少人力、物力、财力等资源消耗，降低时间成本，提高发展效益，其发展将难以如人所愿。战略规划具有确立发展目标，谋划重点发展布局的作

用，它可以在大学发展的众多任务中，从学校整体发展需要出发，在兼顾全面推进各项事业发展的同时，抓住关键性发展需求，前瞻性地选择对学校发展具有重大影响的任务作为战略目标，进行重点布局，集中优势资源，谋求转型升级发展，从而使办学资源得到高效利用，达成发展目的。

（四）创新文化，优化生态

大学不再是一种依赖历史传承就能屹立于世的社会组织。虽然历史传统在大学办学中有着重要影响，但在竞争无处不在的当今时代，大学不仅应当参与高等教育系统内部的竞争，还要积极参与社会竞争，甚至参与国际化和全球化的竞争，从而不断壮大自身实力，发挥更大的社会影响力。我国大学由于历史和现实等多方面的原因，内部文化因循守旧，生态环境欠佳，学科专业生态、人际关系生态、领导管理生态等均存在诸多不尽如人意之处，严重影响了学校健康可持续发展。战略规划具有促进大学文化创新，改善生态环境的作用，它是一种基于大学长远发展需要而对影响学校发展的重大问题设计的富有进取性的解决方案。这就是要在大学培育一种创新的基因，消解惰性文化，使学校成为创新发展的社会组织，建立内外关系协调、共生共荣的生态环境，为学校在系统内外竞争中保驾护航，服务学校持续健康高质量发展。

（五）促进发展，实现跨越

我国大学不能再慢腾腾、亦步亦趋地发展，必须解决一些影响和制约发展

的关键问题，实现跨越发展，才能发挥后发优势，跟进和赶上先进国家大学发展的步伐。历史地看，我国大学发展历史较短，整体上都是属于非常年轻的学术组织。据统计，1949年我国有普通大学205所，1978年普通大学数增长到598所，到2018年，这一数据激增到了2663所。从统计数据可以看到，从1949年到2019年的70年我国大学发展取得了显著的成就，但另一方面，也应看到，由于后来的合并、停办、调整等，在2663所普通大学中，拥有70年以上办学历史的大学不到200所，拥有40年以上办学历史的大学少于500所。也就是说，有2000多所大学都是近40年创建的，更确切地说，是近20年高等教育大扩招以来建立的。积累不足、底蕴不厚是我国大学存在的一个比较普遍的问题。后发大学必须发挥后发优势，轻装快进，才能跨越先进国家大学长期发展积累的深厚底蕴。战略规划的作用已为很多后发大学的成功所证明，它具有促进学校快速发展，超越一些老大学所经历的发展阶段的作用。它是一种能够促进跨越发展的重要手段，能使大学办学目标集中、资源聚焦、重点突破、梯度跃进，实现超常规发展，在较短的时间使办学水平和质量跃升到一个更高的层次。因此，对于我国大学而言，战略规划更有着特殊的意义。

战略规划的作用不容置疑，但为什么又有那么多大学制定了战略规划，却仍然改变不了因循守旧、慢腾腾发展的局面？造成这个问题的原因可能是多方

面的，但有两点却是不能回避的：一是大学对待战略规划的态度存在偏差。很多大学将编制战略规划看作是在特定时间所开展的一项常规性工作，以为只需例行公事地编写一份规划文本，按照相关程序讨论和审议通过，上交政府主管部门就完成了规划任务。殊不知，战略规划的本质并不在于规划文本本身，而在于战略思路和规划设想要深入干部、教师心中，成为干部、教师行为的指南，指导大学发展的航标。应付差事的战略规划只具有文本意义，往往缺少战略思路和规划设想，完全不足以指导大学办学与发展。二是战略规划的质量不高，难以发挥其应有的作用。编制战略规划是一项专业性很强的工作，编制者需要较高的专业素养。但在我国大学，不论是相关领导还是规划部门人员，大多都缺少相应的教育或培训，往往主要是根据个人经验或一般认知来理解和完成战略规划编制。战略规划质量不高不足以对大学发展发挥积极的作用，从这个意义上说，大学不重视战略规划的实施导致它没有发挥应有的作用，也算是“事出有因”，战略规划对大学发展所发挥的作用不能令人满意也就成为必然了。

二、大学战略规划的内容

战略规划是着眼大学长远发展需要，对学校整体发展方向及进程所做的设计。根据规划时限和发展要求的不同，大学战略规划不仅有中期规划、远期规划和中远期规划之分，还有学校整体事业规划、部门（专题）规划和院系规划之分。不同类型规划的侧重点和要求不

同，规划的内容也存在差异，有的差异还非常大。所以，大学战略规划的内容应根据规划的类型和要求确定，难以一概而论。仅就大学整体事业发展战略规划而言，其内容就非常丰富，一般来讲，其框架体系主要包括：对学校过去和现实发展的总结分析，未来一个时期发展面临的形势和需求，发展的指导思想、目标定位和主要任务，主要战略措施、保障条件和实施策略，等等。因为规划传统、规划主题和重点不同，大学相互之间也存在明显差别。不论什么规划，都应当针对大学发展存在的问题，提出解决问题的办法，所以，编制规划不只是例行公事地完成文本编制，而是要通过制定战略规划，设计解决制约大学发展关键问题的一揽子方案。从这个意义上讲，大学战略规划的内容主要是问题解决方案，概括起来，主要体现在“两研究”和“两设计”上。

（一）研究生命周期，总结经验教训

大学战略规划是大学发展问题的解决方案。解决方案是针对大学发展的关键问题设计的发展思路和建设路径，也不是东拼西凑就能凑出来的，相关的发展思想和思路应当源于大学内在的发展需求，与大学发展的现实动因相吻合，但又高于现实的动因，其目标指向是大学对长远发展形态的期待。解决方案是连接大学过去、现在和未来的桥梁，是基于历史和现实的前瞻性谋划。它所追求的不完全是大学现实发展的常规性延展，而是以现实为起点，通过总结办学

的经验教训，从办学的历史和现实获得未来发展的灵感，从而为大学谋求超越常规性发展而做出的创新性设计。

要对大学未来发展的解决方案进行高质量的设计，必须研究大学发展本身。大学生命周期理论是研究大学发展的重要工具，是大学战略规划不可或缺的理论支持。在生命周期理论看来，大学都是生命组织，从创办开始它们就具有了自己的生命，随着办学历史的不断延长，其生命力也将不断增强。从创办到发展得比较满意，大学的生命过程一般要经历创业期、兴业期和成熟期三个阶段，在不同的发展阶段，大学发展的任务不同，要求各异。创业期的主要任务是建基立业、建章立制；兴业期的主要任务是充实内涵、提高质量；成熟期的主要任务是常规办学、高水平贡献。以生命周期理论为依据研究大学发展，就是要弄清楚大学发展所处生命周期的阶段，明确在特定发展阶段学校发展的要求和主要任务，为准确定位学校发展方向和目标提供重要支持。在大学战略规划编制过程中，总结经验教训不是目的，探索学校跨越现阶段发展形态，提升生命周期的阶段或层次才是目的。每一所大学的发展之路都不可能是一片坦途，总结经验教训是扬长避短、轻装快进的前提。根据大学发展所处生命周期的阶段性特点，研究大学发展过程，瞄准成熟阶段的发展要求，审视过往的经验教训，有助于厘清学校发展思路，找准学校发展的正确方向，以便对学校未来一个时期的发展进行精准定位。

（二）研究发展形势，明确内外需求

大学已经发展成为经济社会发展的动力之源，是社会文明进步的策源地，不再是自我欣赏、不食人间烟火的自我循环组织。大学对社会经济、科技、文化和教育发展发挥着不可或缺的作用，在一定人口规模的城市或地区，如果缺少了大学，这个城市或地区的发展很难令人满意。因此，大学发展既要眼睛向内，又要扩大视野，做好服务经济社会发展这篇大文章。战略规划既是大学基于内在发展需要对未来发展形态所做的设计和谋划，又是大学面对外部发展机遇和挑战所设计的富有竞争性和创新性的发展思路、目标和应对策略。战略规划编制不能闭门造车，应当研究外部形势，内外结合，将大学的内在发展要求和外部发展需要有机结合起来。内外结合的战略规划才能使大学发展脚踏实地，面向未来，既能遵循自身发展逻辑，又能服务经济社会发展需要，抓住发展契机，积极面对外部挑战，主动参与市场竞争，从而达成规划期的发展目标。

研究大学发展形势有多种方法，经济发展形势分析的方法也可以采用，比如，在很多大学编制战略规划的时候，在经济发展形势分析中经常采用的SWOT分析法（优势、劣势、机遇和挑战分析法）、PEST分析法（政治、经济、社会和技术分析法）等也发挥了积极作用。当然，采用经济发展形势分析方法时，主要是运用其基本原理，至于具体的技术，则需根据大学发展的实际需要

进行必要的取舍。在一些大学编制战略规划时，比较多地采用圈层分析法，以对大学发展面临的形势进行由近及远、由相对比较微观的视野到更为宏观的视野进行分析，以更准确地把握学校发展面临的机遇和挑战。所谓圈层，是指一定地理范围的经济社会发展需要及其对大学发展可能存在的影响。就一般大学而言，圈层分析是把大学所处的外部环境根据一定的维度划分成若干圈层，对不同圈层与大学发展的关系，包括不同圈层与大学之间的需求与供给关系、不同圈层对大学发展要求之间的关系及其协调、不同圈层关系的变化及其对大学发展的影响等展开全面系统的分析，并从分析所得出的结论中认识大学的未来走势以及对大学发展具有重大影响的变革因素，以便为编制大学战略规划提供参考。一般而言，圈层分析主要在三个圈层开展，包括大学所在地区或区域需求分析、国家需求分析和国际需求分析等。通常来讲，与大学距离越近，圈层对大学的需求越具体；与大学的距离越远，圈层对大学的需求越宏观或抽象。不论具体还是抽象，它们都是大学必须正视的，是编制战略规划不能忽视的。在运用圈层分析的时候，也可以结合SWOT分析和PEST分析等方法，这样有利于更准确地分析大学发展形势。

（三）设计发展愿景，规划发展方略

我国大学少有愿景意识，对自身发展的理想状态较少关注，更少清晰的描绘。战略规划是对大学未来发展做出的

理性设计，尤其是整体事业发展规划，应当在一定的时空关系中，针对大学事业发展的理想状态与现实基础，找到发展的坐标方位，描绘出发展路线图，明确发展的方向、目标和主要任务。也就是说，战略规划是建立在对大学发展愿景所做设计基础上的，没有清晰的发展愿景，战略规划可能迷失方向，发展路线图也可能只是拼凑出来的，不符合大学发展的必然要求。因此，编制大学战略规划，必须做好愿景设计。愿景是基于大学发展规律、发展需要和高等教育发展趋势所提出的未来发展形态，是大学发展的一种理想状态，是全体师生员工对大学未来的憧憬，是举办者对大学长远发展的科学定位，是社会对大学常态化办学的美好预期。愿景不能凭空想象，更不能随意捏造，也不能简单化地类比，战略规划人员应当开展严谨而科学的研究，将大学置于历史、现实和未来的时空中，运用大学发展原理，准确把握大学生命周期，开展愿景设计，展现学校发展的美好蓝图，为进一步设计学校发展路线图和施工图打好基础。

设计大学发展愿景是一项专业性很强的工作，需要运用专业的理论和方法。战略设计理论是一套设计大学发展战略的理论，其核心内容就是设计发展愿景。在战略设计理论看来，战略是大学规划的关键，没有战略的规划是缺少灵魂的规划，是平庸或低质的规划，因此，编制大学规划离不开战略设计。就战略本身而言，它主要包含三个要素：愿景、目标和重大行动，其中，愿景又是重中

之重，它是设计目标和重大行动的依据。运用战略设计理论开展愿景设计，需要在大学发展的时空坐标中前瞻性地对学校成熟阶段的主要特征进行积极而明确的设计，将一所理想大学的主要形态清晰地描绘出来。愿景设计是战略设计的一项重要任务，愿景设计的要求主要是：第一，将大学发展的历史、现实和未来贯通起来考虑。不能割断历史，不能无视现实，还不能简单地在历史与现实的梳理中对大学未来发展进行定位。未来发展既是历史和现实的延伸，又将实质性地超越历史和现实，因此，愿景设计要在延伸与超越中推导大学未来发展形态。第二，不能孤立地看待愿景。大学发展愿景像一幅写意画，尽管意境美好、令人向往，但它毕竟不是短时间内能够实现的，这样就可能令人对大学发展愿景产生误解，认为它对大学发展没有什么实际意义。在战略设计中，应当将愿景与目标和重大行动关联起来，目标是愿景的阶段性发展状况要求，重大行动是愿景导向的办学行为。要在准确定位三者之间关系的基础上，进行系统的结构化设计，使大学办学既保持内在的统一性，又能立足现实，面向未来，在解决学校发展面临的重大问题的进程中，不断增进办学的有效性，提高办学质量。

（四）设计保障措施，协调常规办学与战略管理

大学战略规划是具有实践价值的学校发展路线图和施工图。大学发展应当遵循自身生命运行轨迹，持续高质量发展。这样的发展才是有效的、健康的。

要实现这样的发展离不开战略规划，离不开在描绘大学未来发展图景的同时，谋划具体的工作举措和办法，将心目中纸面上的发展设计落实到实际办学中来。所以，设计保障措施是大学战略规划的重要内容。没有保障措施的战略规划缺少了基本要件，是不完整的，也是没有实际意义的。保障措施是保障战略意图付诸实施的措施，从根本上讲，它不是常规的工作要求或工作方案，而是根据未来大学发展目标和任务，在常规办学活动之外设计的解决学校发展存在的问题，为实现发展目标和任务等所要采取的新的办学活动或举措。

在大学战略规划付诸实践之时，学校师生员工都有各自的教学、科研、行政和学习之责，这是常规的办学要求，是学校惯性发展、周期性运行的基础。战略规划是要在常规办学、惯性发展之外，实现新的更大的发展，是要“做加法”的，也就是战略发展。很显然，在编制战略规划的时候，处理好常规办学与战略管理、惯性发展与战略发展的关系是必要的，也是非常重要的。要处理好它们之间的关系并非易事，因为战略管理和战略发展必然会改变现有的办学格局，会对部分学科专业、部分单位和部分人员的工作做出调整，提出新的要求，对全校发展做出新的安排。这就需要在编制战略规划的时候运用均势治理理论，对学校发展任务和要求展开均势治理，保持学校发展所涉各方关系在调整与变动中的平衡，使惯性发展与新发展达到有机统一。均势治理理论是一种

根据战略管理要求，对大学发展过程中的各种复杂矛盾关系进行战略协调，建构与战略规划实施要求相匹配的平衡关系，以创设有利于战略规划目标实现的办学氛围和条件的理论。要实现均势治理，一是在涉及部门、单位和人员利益问题的时候，少“做减法”，尽可能不削减相关人员的利益，保证他们常规的利益不因学校追求新的发展而受影响；二是争取新资源开办新项目，这是“做加法”，新项目是战略发展不可缺少的，要根据能够争取获得或利用资源的情况设计和安排新项目；三是在整体或局部发展格局调整中保证多数人的发展需要。战略规划的根本目的在于促进发展，战略调整不可能确保每一个人的利益不受影响，但应保证多数人的发展需要，以减少调整可能引发的震荡，避免消极效应扩散。根据这样的思路设计保障措施，有助于大学战略规划在最大范围得到认同和接受，从而保证战略规划得到平稳实施。

三、大学战略规划的理论基础

大学战略规划是对学校未来发展形态的理性设计。一些大学规划编制人员对理性设计的要求不甚明确，往往凭经验来编制战略规划，或者参考其他相关大学的规划，写出本校的规划文本。这些做法都不符合大学战略规划编制的要求，这样编制出来的规划不可能对大学发展产生积极的影响。上文阐述了在战略规划的某些方面运用相关理论的要求，实际上，不论是哪一种战略规划，

整体上都不能没有理论的指导。也就是说，所有战略规划都应是基于相关理论编制完成的。就一个战略规划而言，它应当是以某种理论或若干种理论为依据，在综合考虑各方面情况的基础上运用适当的规划方法对大学未来发展所做的设计。掌握战略规划的基本理论是开展科学设计、编制高质量战略规划的根本要求。

（一）目标导向理论

目标导向理论是一种在大学战略规划编制中用来作为学校发展整体设计依据的理论。它的基本原理是以确立大学发展战略目标为根本，围绕目标设计学校在规划期发展的主要任务和要求，提出实现目标的主要战略措施和保障条件。目标导向理论的关键在于确定符合大学发展要求的目标，如果所提出的目标不符合大学发展要求，是不足以成为学校发展导向的。大学发展目标不是空洞的口号，更不是迎合某些不切实际要求的标语或提法。实际上，我国大学从来不缺少目标，几乎每一所大学都在不同时期提出了自身的发展目标，但很多大学又似乎从来不把目标真正当回事，只有在一些例行性、仪式性的会议上才将目标醒目地张贴到墙上，或写入会议文件，以示对目标的重视。在实际办学过程中，不论是重要决策还是日常行为，都罕有以目标为依据的，更少有大学认真地对目标实现的状况进行评估，并根据评估结果提出新的发展要求。这样的目标不是大学战略规划应有的目标，它们只具有形式上或言语上的目标标识，

不具有实质意义的目标内涵，对大学发展没有作用。所以，它们不能作为大学发展的导向，更不能成为大学战略规划的依据。

作为大学发展导向的目标是在对学校发展进行全面系统深刻研究的基础上提炼或归纳出来的。每一所大学都应有自身的发展目标，有意义、高质量的目标是统领大学发展的纲领。目标是根据大学发展愿景所确立的分阶段发展要求，不同发展阶段的要求组合起来就构成了大学发展的目标链。目标链将大学今天的现实状况与未来发展愿景连通起来，为大学发展铺设了前行的阶梯。所以，大学发展目标不是纸上谈兵，而是一系列的发展任务要求。建立在这样的行动任务基础上的发展规划有助于提高和增强大学发展的合理性，保证少走弯路，节约发展的时间成本和资源成本，提高发展效率和质量，促进学校向生命周期的更高阶段迈进。

（二）资源匹配理论

大学战略规划不是空中架屋，规划的每一项工作或项目都需要有相配套的资源，这样才有助于保证规划付诸实施，发挥规划指导办学的作用。所以，在编制大学战略规划时，资源匹配理论常常被用作规划设计的理论基础，以凸显资源在规划编制及其实施中的重要作用。该理论的基本原理是：大学战略规划所需要的总成本性支出应当以大学所能获得和利用的资源为基础，要在规划与资源之间建立一种平衡关系，以确保规划拥有可靠的资源作基础。所以，在规划

中必须明确两点：第一，总的成本性支出。这是针对大学发展规划期所有规划任务和项目进行的成本预算，这里的成本既包括所需要的资本，又包括所需要的非资本性资源，比如，教学和科研所需要的场地、实验实训仪器设备、材料和技术力量等。第二，大学所拥有和可利用的资源。它包括大学在规划期所能获得和争取的所有资本以及通过建立合作关系可以利用的企事业单位及其他组织所拥有的可用资源。毫无疑问，大学战略规划所需要的资源将超出学校目前所掌握的资源，规划的实施离不开新的资源支持。这些新资源不仅包括学校在常规拨款和其他所掌握的资源以外能够争取的新增拨款和相关资源，而且包括学校不拥有但却可以争取利用的社会企事业单位的相关生产设施、培训与研究条件和技术力量等，甚至包括国际合作资源。明确这两点，不但对规划的实施有重要意义，而且可以使大学在编制战略规划时解放思想，不受自身所拥有和掌握资源的限制，大胆谋划未来发展大计。

我国大学战略规划一般不缺乏对未来发展的畅想，也能提出一些有意义的发展目标和任务，但却少有与资源相关联的规划，似乎只要把发展蓝图描绘好了，编制规划的任务就完成了。不与资源关联的规划很可能是空洞而脱离实际的，匡算资源需求和规划资源获取路径是大学战略规划不可缺少的任务。只有将未来发展蓝图与资源获取挂钩，战略规划的实施才有可靠的保障。资源匹配

理论特别重视新资源的争取和新资源渠道的开拓，因为新资源是大学发展“做加法”的基础。有了充分的新资源，更有利于开展新项目，开辟新发展领域，增强大学办学的适应性，从而实现战略规划的根本要求。

（三）人力增值理论

人是大学事业发展之本，干部、教师、学生和工勤人员等既是大学发展的核心目的所在，又是大学发展所依靠的有生力量。大学发展归根结底是人的发展，既包括学生的成人成才，又包括干部、教师和工勤人员的能力提升、工作质量改进和校园生活体验的改善。人力增值理论要求在编制大学战略规划的时候，将学生和教职员的发展置于核心位置，以提高学生的素质和能力为根本，以提升教职员工的职业素养和工作体验为基础，构建发展蓝图及其实现的路线图和施工图，以促进大学发展核心目标的达成。人的发展与其他要素发展的关系是大学办学的基本关系，其他要素的发展必须服从并服务于人的发展，二者之间的关系不是并行关系，更不能倒置。只有处理好这对基本关系，大学才能得到健康发展，才能以高等教育组织屹立于世。在编制战略规划的各个环节，都应协调好这对关系为主线，只有这样，才能高质量地完成规划任务。

编制大学战略规划不是做学术研究、写理论文章，而是对大学办学进行全方位的研究，并提出具有可行性的发展设想。它不仅要涵盖大学办学的各方面要素，而且还受到来自各方面要求和

压力的影响，因此，在处理大学发展的基本关系问题上很容易发生偏差。事实上，很多大学战略规划往往只是在有关教学的部分涉及人的发展，在其他部分要么不关注人的发展，要么把人的发展作为工具性任务或手段来对待，比如，考虑干部和教师发展的出发点主要是为了达到提高办学效率、提高教学质量和科研产出的目的。毫无疑问，这样考虑问题有一定的合理性，但如果只是考虑这一点，则是远远不够的。干部、教师和工勤人员自身的发展也是目的，只有他们发展得好，在大学行政、教学、科研和服务中有优良的生活体验，实现他们人生的社会价值和个人价值，大学才是和谐的，才能成为人类文明进步的策源地。因此，编制大学战略规划应当将促进人的发展置于中心地位，以促进全校学生、干部、教师和工勤人员等各类人员的发展，使他们的人力资本持续增值。

（四）组织再造理论

大学是一种社会实体机构，其功能主要通过学校组织和机制的运行实现。组织和机制对大学功能发挥具有十分重要的作用，根据系统论的观点，有什么样的结构就有什么样的功能，也就是说，大学内部的机构如何设立、职责权力如何分配、机构之间的关系如何协调等组织问题与大学的功能休戚相关。因此，组织再造理论认为，在编制大学战略规划的时候，不能不重视组织优化问题，要通过组织调整、改革或重组等方法，优化学校工作布局，提高资源分配的有

效性与合理性，减少各种人为的能耗或浪费，降低协调或运作成本，聚焦学校发展重点，以达到提高办学效率和效益的目的，使学校能够轻装发展，取得更大的发展成就。组织再造是大学战略规划的重点之一，几乎所有战略规划都有与发展目标相配套的组织再造设计。大学内部组织机构层次类型多样、数量庞大、人员构成复杂，不同机构的价值取向差别很大，很多机构还有多种价值取向。大学要谋求新的更大更好更快发展，必须进行组织再造，解决组织机构方面存在的主要问题，为学生和教职员工松绑，建立一套更完善的组织体系和更高效的运行机制。

组织问题的影响是多方面的。我国大学往往由于在创业阶段缺少愿景设计，既不是一次规划一次建设成型，也不是一次规划分步建设，而是通过因陋就简、不断增补的方式发展而成，其结果是不但校园建设缺少整体规划，而且学科专业也像摊大饼一样，从小到大，从少到多，导致结构无序，水平参差不齐，因此，相关组织机构建设缺少有机融合、相互协调的整体性，存在多、杂、乱的现象。加上很多机构不完全是大学功能发挥所必需，而是为了适应政府管理的要求而组建的，所以，我国大学在组织方面存在的问题既多且严重，学校要谋求新的发展必须在组织上采取有力措施。这也是在我国大学战略规划编制中要高度重视组织再造的原因。组织再造不是全盘推倒重来，而是根据战略规划目标和发展要求，对影响大学功能发

挥和新发展的主要问题采取適切措施，以达到完善组织体系，提高办学效率和效益的目的。组织再造可以是学校、院系和基层组织机构的重建或调整，也可以是对部分组织机构进行合并或拆解，还可以是在一个或若干个组织机构的基础上成立新的组织机构，甚至可以是两所或多所大学合并重组。总之，组织再造没有一个固定的模式，应当根据大学发展需要采取适当的行动。

（五）文化创新理论

大学有两种文化：一种是学科文化，另一种是组织文化。学科文化往往包含在大学功能和功能实现中，是大学发展目标内涵之所在；与学科文化不同，组织文化是大学在办学过程中逐步生成和沉淀下来的，是大学办学的精神和传统，具体表现为师生员工的价值观、行为方式和习惯、人际关系、工作氛围以及附着于建筑等物质环境条件上的精神追求等。组织文化是大学发展的温床，对大学现实和长远目标的实现具有重要影响。因此，大学战略规划不能不重视文化创新，这里所指的文化是指大学组织文化。文化创新理论认为，在编制大学战略规划的时候，应当把组织文化创新作为转变办学模式，营造新的办学氛围，凝聚发展共识，激发师生员工活力，提升学校向心力，实现发展目标不可缺少的手段。具体而言，就是要将文化创新融入战略规划的各个方面，用新的大学理念和精神指导大学发展。文化创新的核心是将与大学发展要求相匹配的文化基因植入办学行为中去，使其成为师生

员工新习惯的种子，经过一段时期的发育、成长和沉淀，转化为学校新的文化，以取代或弥补学校旧文化。

文化是一种软实力，这个命题同样适合于大学。如果组织文化符合高等教育规律和大学的逻辑，且传统深厚，大学必然得到良性发展，且办学水平较高；反之，则办学水平平庸，甚至低下。我国大学普遍办学历史不长，绝大多数学校建校时间较短；大学受各种社会组织价值支配，政治价值、行政价值、经济价值、道德价值和知识价值交织，对学校办学行为影响广泛而深刻，且在多重价值博弈中，道德价值和知识价值往往处于弱势地位。从这个意义上讲，大学文化与发展要求之间是存在一定距离的。在大学战略规划编制中，必须充分认识优化大学文化对改善学校办学，提高办学能力和水平的重要作用。尤其是我国大学正处于提升办学品位，追求中国特色、世界一流发展目标，建设高等教育强国的重要阶段，必须高度重视文化创新，建设新型学校组织文化，为大学发展营造适宜的文化环境。

上述五种理论是大学战略规划编制中比较常用的理论，也是指导大学战略规划编制的基本理论。在实际工作中，可以根据规划任务和重点选取一种或多种理论用于指导大学战略规划编制工作。一般来讲，对于综合性的事业发展顶层设计来讲，应当选取多种理论用于总体框架和部分重点任务设计；而对于一些专项规划而言，则可以选取一种比较有针对性的理论指导设计工作。

四、大学战略规划的方法

编制大学战略规划是一项专业工作。高质量的战略规划不仅取决于规划团队的构成和努力程度，而且取决于规划人员是否掌握专业的规划方法。有的大学战略规划就是少数规划人员在宾馆连续封闭工作完成的，而且规划质量还得到了学校领导的认可。诚然，编制战略规划需要规划人员集中精力将各种规划思路和设想体现到文字上，但这并不意味着规划可以闭门造车，关起门来拿出一个规划文本就完成任务了。抛开规划的领导、组织和必要的程序性工作不谈，仅就规划方法而言，要编制一份高质量的战略规划，以下方法是不能不引起重视的。

（一）系统规划法

系统规划法是一种对大学发展进行全面系统设计的方法。从严格意义上讲，它不是一个具体的方法，而是大学谋划战略规划的方法论，是大学安排编制战略规划总体框架布局的方法。它要求大学编制战略规划不能只重视整体事业发展顶层设计，还应有相关的配套规划，以完成一整套战略规划任务。一般来讲，大学战略规划主要由三类构成，包括整体事业发展规划、专项规划或部门工作规划以及院系发展规划。这套战略规划通常是在五年一轮的规划期要做的。整体事业发展规划的要求是将大学办学的各个方面都纳入规划范畴，对学校发展进行全面设计，着重处理好大学与社会、大学与世界、历史与现实、长远发展与近期发展、全局与局部、功能发展

和突破与支持和保障条件改善、规划实施与评价等之间的关系，在常规办学与战略发展之间保持适度的张力，在保证整体办学水平和质量不断提升的同时，实现学校发展的战略突破。专项规划或部门工作规划相对比较单纯，主要是根据大学整体事业发展规划，针对学校发展的重点任务或校级各部门单位对自身所负责的专门工作进行的设计，其基本要求是：聚焦有关重点任务或专门工作，以实现学校新的发展为指引，谋求重点任务完成或专门工作的突破性进展。专项规划或部门工作规划常常是学校整体事业发展规划的具体化，是事业规划的落实计划。它更注重可操作性，是学校实现重点发展目标的基础。院系发展规划是以大学基层学术机构为单位组织开展的学术发展设计，重点是围绕院系办学所依托的学科专业发展开展规划。所以，院系发展规划所涉及的面比较窄，规划任务相对比较单纯，规划的复杂程度小于学校整体事业发展规划，但这并不意味着院系发展规划就是一件轻而易举的工作。实际上，由于院系发展规划主要是针对具体学科专业的，所以，需要规划人员对学科专业及其办学要求有广泛的认识和深刻的理解。我国大学通常比较重视整体事业发展规划，对另外两类规划重视不够，这客观上也影响了整体事业发展规划的实施，降低了规划的有效性。比较理想的做法是采用系统规划法，从三个维度对大学发展展开设计，将大学发展的各层面各方面都纳入战略规划中去，编制一整套学校战略规

划，以达到全校一盘棋的目的。

（二）全员参与法

全员参与法是一种在编制大学战略规划时常用的方法。它的基本要求是：大学在编制战略规划时，将全校师生员工作为主体，创造各种条件，采取各种方式，使师生员工能够参与到规划中来，他们或参与发展形势讨论，或研究学校发展经验教训，或参与学校愿景设计，或讨论规划的实施要求，或针对学校具体工作发表自己的看法或意愿。总之，学校各方面人员都要参与到规划的编制中来，包括参与规划全过程各环节，使战略规划编制成为一个集思广益、建立共识的过程。全员参与的要求包括：第一，规划思想能够反映全校师生员工对大学发展的期待。大学发展不是几个人的事情，也不是一部分人的事情，更不是少数几个人的事情，而是全校师生员工的事情。在大学规划编制中，他们不是旁观者，而是参与者，他们的思想、期望、意愿、想法、认识、意见等都应受到重视。要在规划中吸收他们合理的意见和建议，反映他们的呼声，重视他们的关切。第二，要让全校师生员工参与规划全过程。规划的过程包括规划背景研究、规划思想形成、规划框架建构、规划蓝图描绘、目标任务设计、发展措施谋划、规划文本草拟、规划文本修改完善、规划审议等环节，在每一个环节中，都要听取和征求各方面的意见和建议，使规划过程成为全员研究学校发展的过程。第三，要让全校师生员工在规划过程中对学校发展形成共识。参与本

身不是目的，参与的目的在于使全校师生员工通过主动参与，对学校发展进行充分的讨论，形成共同的认识，从而达到规划完成之时就是共识形成之时的效果。尽管全员参与对战略规划编制有重要意义，但它丝毫不否认规划专业人员的作用。全员参与的主要目的在于集众志、成共识，使战略规划在大学拥有最广泛的心理基础，为战略规划的实施准备适宜的心理环境，并在一般意义上使学校发展不因领导人事变更而改变方向，从而保证战略规划思想持续对学校发展发挥影响。从这个意义上讲，全员参与也只是一手段，在全员参与的基础上通过专业人员的规划工作体现广大师生员工共同的心声。因此，在大学战略规划编制中，要将全员参与和专业人员规划有机结合起来，惟其如此，才能较好地完成大学战略规划编制任务。

（三）全要素规划法

全要素规划法是一种研究大学发展状况、设计发展蓝图的方法。它是指在大学战略规划编制过程中，以大学发展和影响发展的所有关键要素及其关系为主线，对学校发展展开全面研究，评估发展状况，认识发展形势，设计发展蓝图，谋划发展方略的方法。战略规划实质上是对大学发展关键要素的规划，如果能将全部关键要素找出来，对这些要素及其相互关系的发展和变化情况展开深入的研究，并根据研究结果对其未来发展做出预测和设计，就会比较高质量地完成规划任务。有经验的规划人员和专业人员对大学发展的主要表现和影响

因素比较熟悉，能够发现学校发展的关键要素及其状况，规划编制工作会比较顺利。全要素规划的要求主要有：第一，梳理大学发展和影响发展的全部关键要素。在大学发展中，不论是发展要素还是影响要素都是多种多样的，重要程度也各异。如果不能对各要素的重要程度有准确清晰的认识，就难以抓住大学发展的主要矛盾，也就不可能进行适当的规划。关键要素要找准找全，就要求规划人员具有高等教育理论和经验两方面的修养，这是全要素规划的基本保证。第二，建构大学发展要素与相关影响要素之间关系的理论模型。大学发展是目的，相关影响要素是手段，二者之间的关系表现为因果关系。在战略规划中，将两方面的关键要素以及它们之间的关系弄清楚，根据大学发展形势和要求建构未来发展的理论模型，将复杂的大学发展问题简单化，使未来发展能够概念化地呈现出来，这是战略规划编制的核心环节。第三，推演大学发展的各种可能性，选择比较适合的发展路径。任何大学发展都不会只有一种可能，战略规划就是要为大学找到更适合的发展道路。规划人员应对理论模型的相关要素进行控制，推导各种可能的发展状况，然后，对推演结果进行全面评估，找到更适合大学的发展路径。这样看来，全要素规划法实际上是一种对全部关键要素进行规划的方法。

（四）战略研究法

战略研究法是编制大学战略规划必不可少的方法。不运用战略研究法编制

的规划注定是不成功的规划，不足以指导大学发展。无数经验和事实证明，无战略不规划。战略是大学规划的灵魂，规划的所有设计都应是基于战略和战略架构做出的，无战略的规划是格局不高的，是缺乏前瞻性的，是没有抓住大学发展关键问题的，显然，这样的规划不可能是高质量的。战略研究法是指在战略规划编制中，以问题解决为导向，紧紧围绕大学发展的全局性、关键性和前瞻性问题展开研究，探讨解决问题的方法。战略研究法也可称为研究战略法，即研究大学发展战略的方法。一般来讲，战略是大学发展中比较宏观和抽象的问题，战略研究能力是一种稀缺资源，开展战略研究的关键是规划人员要具有战略思维，能够从战略层面思考和谋划大学发展。战略思维具有整体性、预见性、聚焦性和创造性，它能有效地协调整体发展与局部发展、过去发展与未来发展、重点发展与一般发展、常规发展与非常规发展之间的关系，使大学能够在现实发展基础上谋求跨越式发展，使发展水平跃升到一个新层次。但实际上，大学规划部门的很多工作人员并不是专业人员出身，缺少相关的高等教育学科理论修养，只是对学校的发展状况比较了解。因此，加强规划人员培养培训，提高他们的战略思维能力，建设一支专业化的规划人员团队，是保证大学战略规划质量的根本要求。

大学战略规划的方法还有很多，这里所述只是几种基本的方法。运用理性而科学的方法有助于提高规划编制的水

平，提高战略规划的质量，更好地发挥战略规划对大学发展的指导作用。但方法毕竟只是工作层面的因素，而战略规划及其作用与大学领导与管理体制、大学领导的治校风格、学校办学传统以及外部社会环境等都有着密切的关系。要做好战略规划，更好地发挥战略规划对促进大学发展的重要作用，既要重视运

用理性而科学的方法，又要从大学内外多方面入手综合治理，创造有利于规划编制和实施的有利环境，使战略规划成为指引大学前行的灯塔。

原文刊载于《河北师范大学学报》
(教育科学版)

2020 年第 1 期

【地方政策】

郑州市各区“十四五”发展定位

郑州市“十四五”规划编制工作已于2019年11月正式启动，“十四五”时期（2021—2025年）是郑州市加快推进国家中心城市高质量建设，努力“在全省发挥更大辐射带动作用、在全国同类城市竞争中形成更多比较优势、在国际上赢得更大影响力”的关键时期。郑州市将以“东强、南动、西美、北静、中优、外联”为要求优化城市功能布局，现将部分区域发展规划摘录如下：

郑州市推进“东强”战略研究

深入分析“东强”战略的具体内涵，分析郑州东部区域协同发展的现状基础，研究提出“十四五”期间“东强”战略实施的总体思路、重点任务和措施保障，努力打造全省对外开放窗口、产城融合发展示范区和全国重要的先进制造业、现代服务业基地。

郑州市推进“南动”战略研究

深入分析“南动”战略的具体内涵，分析郑州南部区域“枢纽+口岸+物流+制造”的发展现状，研究提出“十四五”期间“南动”战略实施的总体思路、重点任务和措施保障，努力打造国际航空枢纽经济引领区、内陆地区对外开放高地。

郑州市推进“西美”战略研究

深入分析“西美”的具体内涵，分析郑州西部区域推动创新创业和生态屏障建设的发展现状，研究提出“十四五”期间“西美”战略实施的总体思路、重点任务和措施保障，努力建设城市生态屏障、全省创新创业最活跃区域。

郑州市推进“北静”战略研究

深入分析“北静”的具体内涵，

分析郑州北部区域特别是黄河生态带“自然风光+黄河文化+慢生活”的现状基础，研究提出“十四五”期间“北静”战略实施的总体思路、重点任务和措施保障，努力建设最具有北方城市气派和文化代表性的区域。

郑州市推进“中优”战略研究

深入分析“中优”的具体内涵，分析新形势下城市有机更新的重大意义和现实基础，研究提出“十四五”期间“中优”战略实施的总体思路、重点任务和措施保障，努力使郑州既有历史底蕴、又富有现代气息。

郑州高新区打造中国（郑州）智能传感谷研究

分析国内外先进地区智能传感产业发展经验，分析郑州智能传感产业发展基础和问题不足，研究打造中国智能传感谷的思路、举措，细化提出招商引资、落地培育、产业联动、生态共生方面的具体路径和方法及重大项目，努力成为国内智能传感产业支撑性区域、标志性区域、展示性区域。

中原区传统老工业区加速向都市友好型产业基地转型升级研究

深入分析郑州老工业区的发展历

程和现实基础，研究将棉纺厂、二砂厂等传统产业转型升级为文创产业，研究提出将中原区打造成为郑州市老工业区产业转型升级示范区的思路和举措。

上街区加快发展高端装备制造业研究

分析郑州及郑州西部装备制造目前发展现状，分析装备制造业发展中存在的不足与问题，提出“十四五”时期上街区加快高端装备制造业途径及建议，争创全市高端装备制造示范试点城市。

荥阳市加速制造业迭代升级实现高质量发展研究

分析“十三五”时期荥阳制造业发展的主要成效、存在的突出问题；站位郑州产业发展全局，从机遇和挑战两个层次，分析“十四五”时期国内外宏观形势变化对先进制造业（尤其是以轨道交通为主的装备制造业、以超硬超导为主的新材料产业）的影响，研究提出“十四五”时期荥阳先进制造业发展的总体要求、总体思路、主要目标和重大举措。

原文刊载于《郑州市“十四五”规划编制工作方案》

2019年11月25日

郑州市高新区的未来发展方向

“郑州高新区打造中国（郑州）智能传感谷研究”被纳入《郑州市“十四五”规划编制工作方案》。随着郑州市“十四五”规划编制工作的正式启动，高新区的未来之路日渐清晰。

根据方案，我市将深入分析“西美”的具体内涵，分析郑州西部区域推动创新创业和生态屏障建设的发展现状，研究提出“十四五”期间“西美”战略实施的总体思路、重点任务和措施保障，努力建设城市生态屏障、全省创新创业最活跃区域。

方案提出，在郑州高新区打造中国（郑州）智能传感谷研究，分析国内外先进地区智能传感产业发展经验，分析郑州智能传感产业发展基础和问题不足，研究打造中国智能传感谷的思路、举措，细化提出招商引资、落地培育、产业联动、生态共生方面的具体路径和方法及重大项目，努力

成为国内智能传感产业支撑性区域、标志性区域、展示性区域。

11月9日，在2019世界传感器大会上中国（郑州）智能传感谷规划正式发布，明确提出，郑州将以高新区为核心，谋划3至4平方公里的智能传感器产业小镇，打造智能传感器材料、智能传感器系统、智能传感器终端“三个产业集群”，发展环境传感器、智能终端传感器、汽车传感器“三个特色产业链”，旨在打造技术先进、应用繁荣、产业链完善、营商环境优越的传感器产业生态发展系统，助推建设全国重要的特色智能传感器产业基地，建设国际知名的智能传感器应用示范城市，打造郑州经济发展的“新标志”。

原文刊载于郑州国家高新技术产业开发区官网

2019年12月12日

【高教动态】

教育部办公厅关于印发《未来技术学院建设指南（试行）》的通知

教高厅函〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为落实《教育部工业和信息化部中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3号），推进未来技术学院建设工作，我部研究制定了《未来技术学院建设指南（试行）》，现印发给你们，请结合本地、本单位实际，认真遵照执行。

教育部办公厅
2020年5月12日

未来技术学院建设指南（试行）

科技飞速发展引发的革命性、颠覆性技术突破正在深刻影响着人们的生产生活方式、社会发展进程、国际竞争格局。加快培养具有前瞻交叉思维的科技创新人才，抢抓科技发展机遇，是高等教育承载的历史使命。为扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，推动高校加快体制机制创新，做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养，抢占未来科技发展先机，经研究，教育部决定在高等学校培育建设一批未来技术学院。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，聚焦未来革命性、

颠覆性技术人才需求，推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务，突破常规、突破约束、突破壁垒，强化变革、强化创新、强化引领，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，建设一批未来技术学院。把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵，着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才，推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级，为建设高等教育强国、服务经济高质量发展、实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

二、建设目标

通过四年左右时间，在专业学科综合、整体实力强的部分高校建设一批未来技术学院，探索专业学科实质性复合交叉合作规律，探索未来科技

创新领军人才培养新模式。在此基础上，不断加强建设，争取用10年左右时间锻造一批在前沿交叉与未来技术领域具有重要影响的高水平教师团队，建设若干适应未来技术研究所需的科教资源平台和数字化资源，培育一批在前沿交叉科学与未来技术领域可能产生重大影响的原创性成果，形成一批具有代表性的体制机制范例，打造能够引领未来科技发展和有效培养复合型、创新性人才的教学科研高地。

三、建设原则

坚持中国特色。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本任务、以深化改革为根本动力，服务国家重大战略需求，一切从实际出发，继承而不守旧、借鉴而不照搬，扎根中国大地，探索中国特色未来科技创新领军人才培养路径。

坚持面向未来。加强对未来科技发展趋势研判，瞄准未来10—15年的前沿性、革命性、颠覆性技术发展，培养未来科技创新领军人才。未来技术的发展，需要超越现实；未来技术的实现路径，需要持续探索；未来技术的进步，需要不断推进。要勇塑前瞻性思维、勇舍趋于成熟的技术、勇趟技术发展深水区、勇闯技术进步无人区。

坚持交叉融合。主动打破传统专业学科壁垒，推动专业学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透、

医工融合等，鼓励各高校依据学科优势特色，聚焦一个或多个未来技术领域，构建协调可持续发展的专业学科体系，促进基础、应用等学科复合，主动应对经济社会发展变化，主动引领前沿技术发展趋势，探索人才培养新模式。

坚持科教结合。强化科研育人功能，探索高校和科研院所联合培养未来科技创新领军人才的有效模式。引导高校将人才培养与科技创新有机结合，及时把最新科研成果转化为教学内容，推动科研基地和资源更大范围开放共享，为学生接触学科前沿、开展科研实践创造条件。

坚持学生中心。激发学生的好奇心，鼓励学生主动发现问题、深入思考问题、大胆提出设想，充分发挥创造力和想象力。强化思维方式训练，培养学生数理融通能力，为未来技术的创新研究打下深厚的理论功底。将创新思维训练融入课程和实践活动，鼓励学生开展原创性实践活动，培养创造性思维和批判性思维能力，营造创新无边界、思维无界限的人才培养生态。

坚持开放创新。立足长远，以世界眼光和战略思维兼收并蓄、博采众长，体现开放的思维，展示包容的气度，开展未来科技创新领军人才培养的多样化探索。在开放中实现中外交流、汇聚各方资源、跨越院系鸿沟、促进交叉融合，在包容中推进探索、支持实践、鼓励创新、宽容失败，持

续超越分歧、扩大共同利益、有效应对挑战、不断创造未来。

四、建设任务

（一）凝练未来技术特色

根据学校人才培养定位和专业实际、人才队伍结构特点，在面向未来经济社会发展的基础性、关键性领域，打破传统按照学科门类划分的知识体系，凝练独具优势的、基于专业交叉的未来技术特色。以关乎国家战略发展和人类科技进步的重大问题、重大项目为基点，促进学科交叉和跨界知识融合。

（二）创新人才培养模式

坚持知识传授与价值引领相统一，培养学生追求真理、勇攀高峰的科学精神，坚定服务国家、造福人类的责任感、使命感。坚持学生中心，聚焦学生创新能力、审辨思维、持续发展、沟通合作等核心素养，结合关键核心科学技术问题，探索形成以科技前沿技术为驱动的面向未来技术的人才培养新模式。关注学生科研兴趣、基础和发展潜力，完善导师制和学分制，优化学生遴选和动态管理机制，积极探索“本硕博”贯通培养机制，引导学生科学规划成长路径。坚持兴趣激励、问题导向和创新驱动原则，构建包含研讨课、案例分析课、科技前沿课的研究型课程体系。创新学业考核评价机制，提升学业挑战度、延展学业深度，为学生探索未知领域留足空间。重视学生的全面成长，强化阅读量和阅读能力考查，丰富学生知

识领域；强化现代信息技术与教育教学深度融合，探索混合现实、量子计算等新技术、新工具、新标准在教学中的深度应用。

（三）革新教学组织形式

以组织模式创新为抓手，引领带动工程教育在理念、范式、标准、路径、技术、方法和评价等方面的全链条、深层次变革。突破传统教学组织形式和时空限制，坚持问题导向、目标导向，对现有培养体系、资源要素、管理模式进行大胆革新，面向未来技术的人才培养，创新教学组织形式。搭建多学科交叉融合的科学猜想平台，激励学生提出新的科学猜想，尝试解决已有的科学猜想、揭示新的科学事实和预见新的科学规律，以思维创新、方法创新、理论创新探索未知。依托重大科研项目、重点平台，充分发挥关键共性、前沿引领、颠覆性等技术中重大实践和基础理论问题的牵引作用，瞄准未来技术发展，探索基于项目的动态教学组织形态。

（四）打造高水平教师队伍

适应未来技术人才培养特点，推动大师领航，建设一支德才兼备、造诣深厚，学科背景交叉、学缘结构合理，核心骨干相对稳定，热心与学生共同研究、共同成长，对科技发展前沿有极强敏锐性和把控能力的高层次教师队伍。引导教师把发现、培养青年人才作为一项重要责任，在传播科学知识上学为人师、在弘扬科学精神上身体力行。

（五）深化国际合作

深化与世界顶尖大学的战略合作和互学互鉴，吸引国际学术大师参与学生培养，选派优秀学生访学交流，为学生接触世界科学文化研究最前沿、融入国际一流学术群体创造条件。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系，吸引高水平国外本科生，为构建人类命运共同体、应对人类未来挑战提供人才保障。

（六）汇聚各方资源

汇聚科研院所、企业、投资机构等各方资源，为未来科技发展和未来科技创新领军人才培养提供有力支撑。促进未来技术发展、产业变革与创新创业教育深度融合，引入行业领军企业最优质资源，面向未来技术发展需求，将前沿科学技术有机融入人才培养全过程。探索建立经费和资源持续投入机制，为师生潜心研究前沿技术提供坚实保障。鼓励未来技术学院建设高校之间积极开展交流合作，实现人才培养经验的实时共享，汇集多方优势资源，构建开放式协同创新人才培养大平台，发挥人才培养溢出效应。

（七）优化管理机制

全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，建设大学质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等融入未来科技创新领军人才培养全过程。健全未来技术学院管理体系，建立面向未来科技创新领军人才培养的质量保障体系，创新管理

体制与运行机制，完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系，加强与校内有关学院、部门的协同联动。探索创新人才培养效果评价机制，充分利用大数据、人工智能等信息技术，建立专家委员会等机制对人才培养成效进行实时评估，按年度发布建设进展报告。

五、建设立项

教育部根据国家经济社会发展需求，加强顶层设计和统筹协调，规划未来技术学院建设布局，指导和组织开展未来技术学院立项建设和评估。

（一）申请条件

未来技术学院应已具备或近期可以达到以下基础条件：

- 1.主要依托专业或学科已经列入“国家级一流专业”或“一流学科”建设范围，具有相对优势；
- 2.具有相对稳定的高水平教学团队；
- 3.具有相对丰富的教学、科研资源；
- 4.初步形成理念先进、顺畅运行的管理体系；
- 5.学校能够提供相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常运行；
- 6.学校给予发展所需政策扶持。

（二）立项程序

1.依托高校根据未来技术学院总体定位、建设思路，紧密结合实际，在充分论证基础上开展建设，搭建基础教学与管理团队，明确体制机制。

2.具备条件的直属高校直接向教育部提出申请，其他高校经上级主管部门同意后向教育部提出申请。

3.教育部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，按照“成熟一个、启动一个”的原则进行培育建设。

4.教育部将统筹各类资源，对未来技术学院建设予以政策、经费支持和倾斜，推动稳定发展。

教育部办公厅
2020年5月12日

河南省教育厅关于推进鲲鹏产业学院建设的指导意见

教高〔2020〕191号

各高等学校：

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《河南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（豫政办〔2018〕47号）要求，全面深化人才培养供给侧结构性改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，打造产教融合品牌，推动鲲鹏产业生态系统在河南落地生根，现就推进我省高校鲲鹏产业学院（以下简称鲲鹏产业学院）建设提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、十九届四中全会和全国、全省教育大会精神，落实省委省政府鲲鹏产业发展战略，全面深化产教融合、校企合作，探索现代产业学院办学模式，加快人才培养结构调整，构建产教全方位全过程深度融合的协同育人长效机制，促进教育和鲲鹏产业有机联动、创新发展，推动河南数字经济高质量快速发展，为中原更加出彩提供人才与智力的有力支撑。

二、建设原则

（一）面向产业，育人为本

坚持立德树人根本任务，立足鲲鹏产业发展对人才的需求，紧密对接鲲鹏产业链和创新链，不断创新办学机制，打造开放共享的协同育人体系，促进信息技术领域新型人才培养共同体的形成，持续向本土鲲鹏产业培养输送德智体美劳全面发展的高素质人才。

（二）多元融合，协同创新

构建多元参与、共同治理的开放办学格局，推动鲲鹏产业学院“产、学、研、转、创”多主体、多功能深度融合，积极探索产教资源要素互相转化、互相支撑，不断提高省内高校相关学科专业与鲲鹏产业发展需求的契合度，形成高等教育与鲲鹏生态深度融合、联动发展的新局面。

（三）分类发展，突出特色

围绕鲲鹏产业发展对人才多样化的需求，依照我省高校分类发展思路，充分发挥省内高水平综合大学、特色骨干大学、应用技术类型本科院校、高职高专院校在人才培养、科学研究、社会服务领域的特色和专长，通过产出不同层次、不同类型的科技成果和专业人才，引领和支撑河南数字经济高质量快速发展。

三、建设目标

2020-2022年，面向全省高校，校企共建20所左右的鲲鹏产业学院；其中，以开展鲲鹏架构基础理论研究，培养鲲鹏产业拔尖人才为目标，在高水平综合性大学中建设1-2所鲲鹏产

业学院；以面向鲲鹏生态产出一批有特色、高水平的研究成果，培养鲲鹏产业创新型人才为目标，在特色骨干大学中建设 3-5 所鲲鹏产业学院；以推动应用成果转化，培养服务鲲鹏计算平台软件适配、迁移和开发的应用型人才为目标，在应用技术类型本科院校中建设 5-8 所鲲鹏产业学院；以培养满足鲲鹏生态企业技术岗位需求的技术技能人才为目标，在高职高专院校中建设 5-7 所鲲鹏产业学院。通过三年左右的建设期，在省内建成一批不同层次、特色鲜明、优势突出、服务能力强的鲲鹏产业学院，有效提升我省高等教育对鲲鹏产业快速发展的贡献度。

四、建设基础

（一）合作目标明确，优势互补。鲲鹏产业学院建设坚持高校主导，由高校根据自身发展申请举办。参与建设的学校要结合本校的人才培养目标，认真分析明确鲲鹏产业学院发展定位。参与建设的华为创新中心及合作企业要以培养人才为目标，坚持优势互补、互利双赢。鼓励其他领域行业企业参与合作，共同培育基于鲲鹏的应用场景人才。

（二）合作模式明确，可操作性强。参与建设的学校与企业参与各方要在教学、科研等方面有一定的合作基础，有具体的合作领域；应根据鲲鹏产业特点，坚持结果导向，明确双方合作的科学模式。

（三）建设方案合理，特色鲜明。

建设方案要聚集人才培养过程中的突出问题，应通过补短板、强弱项，进一步明确基于双方合作的人才培养目标及学生就业方向；要充分发挥校企双方的特色和优势，创新管理体制，优化专业结构，构建合作平台，强化师资队伍建设；合作各方应确保参与学生的知情权，并在学生创新和就业方面给予充分指导和靶向支持，推动学生高质量创业就业。

五、建设任务

（一）创新鲲鹏产业学院体制机制

以鲲鹏产业学院建设为契机，推动省内高校产业学院体制机制改革创新。在鲲鹏产业学院内，逐步构建与现代产业学院发展相匹配的高校内部管理体系和治理结构，通过明确多元办学主体的责权利，激发办学活力，引导产业体系中的人才、智力、技术、资本管理等资源要素向高等教育有机融合。

（二）优化鲲鹏产业学院学科专业结构

完善我省信息技术类学科专业群建设管理体制和专业动态调整机制，紧密对接鲲鹏产业链、创新链，持续优化鲲鹏产业学院学科专业结构。不断深化专业内涵建设，根据鲲鹏产业发展新技术、新业态、新模式的需要，通过改造升级传统专业、发展新兴专业、培育交叉专业等方式，加快对传统专业的改造升级。

（三）深化人才培养模式改革创

新

突出产业导向和应用导向，持续优化鲲鹏生态企业深度参与高校专业建设和人才培养的途径和模式。不断为鲲鹏产业学院引入最新设备、前沿技术、真实项目和行业人才，校企双方业联合修订人才培养方案，联合开发行业课程和教材，联合实施教学和考核，联合开展实习实训，联合指导毕业设计，联合组织学科竞赛，推动我省高等教育人才培养模式改革向纵深发展。

（四）构建产学研转创一体化产教融合平台

以鲲鹏产业学院为平台，积极与鲲鹏生态企业共建教学科研生产基地和科技成果转化基地，把企业的先进设备技术资源和高校的人才智力资源进行整合，合作共建联合实验室、研究中心、技术转移和成果转化机构，开展企业项目联合攻关、产品技术研发、成果转化、项目孵化等，将鲲鹏产业学院建设成为“产、学、研、转、创”多主体参与、多功能集成的产教融合平台，改善高校科研设备，增强高校教学科研能力。

（五）打造高素质专业化双师双能师资队伍

鼓励鲲鹏产业学院根据情况设立教学专岗、科研专岗和管理专岗，聘用鲲鹏生态企业业务骨干、技术专家和管理人才，有计划地派遣专任教师到鲲鹏生态企业挂职工作和实践锻炼。积极开展校企导师联合授课、联

合科研，打造专兼结合的双师双能教学团队。设置鲲鹏产业学院教师工作室（坊），承担师资交流、研讨、培训等业务，将鲲鹏产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。

（六）提升相关专业大学生创新创业能力

支持鲲鹏产业学院将创新创业教育融入专业教学内容，与鲲鹏生态企业联合开发创新创业课程，共同实施基于鲲鹏计算平台的创新创业训练项目，培养学生的创新意识，提升学生的创业能力。通过与鲲鹏生态企业合作共建创新创业实践教育中心或基地，积极拓展行业就业渠道，促进相关专业就业数量和质量有效提升。

六、保障措施

（一）强化组织领导

省教育厅高度重视鲲鹏产业学院建设，成立鲲鹏软件人才培养领导小组领导统筹推动有关工作。建设鲲鹏产业学院的高校要高度重视产业学院的内涵建设，成立专项工作领导小组，强化组织领导，明确责任分工，制定鲲鹏产业学院建设方案，务实推进各项建设改革任务落地，保证在建设期内圆满实现建设任务。

（二）强化政策支持

建设鲲鹏产业学院的高校应制定相关措施，加大政策和资金支持力度，协调各方资源，扩大鲲鹏产业学院人权、事权、财权，激发鲲鹏产业学院主体办学活力。设立专项资金保障鲲鹏产业学院正常运行。

(三) 强化督查考核

对申请成立鲲鹏产业学院的高校，省教育厅会同有关单位根据申报条件进行遴选；在建设期内，持续组织开展跟踪监督指导；建设期满，省教育厅将委托省高校鲲鹏软件类专业

教指委组织专家进行考核评估。对建设期满、成果显著者，将给予通报表扬，并优先纳入省级产业学院政策支持范围。

**河南省教育厅
2020年5月26日**