



# 决策参考

2017年第4期(总第26期)

“国际化办学”专辑

河南工业大学发展规划处编印

2017年9月27日

## 【编者按】

随着全球化的深入发展，经济全球化所拉动的政治经济文化的全球深度融合过程正在展开。在这一大背景下，教育国际化已经成为全球教育实践的现实。河南省高度重视教育的国际交流合作，制定了《河南省推进共建“一带一路”教育行动计划》，积极引进境外优质教育资源。

我校高度重视国际化办学，召开了学校开放办学会议，制订了《国际交流与合作“十三五”发展规划》，提高了师生对国际化发展重要性的认识，学校国际化发展思路 and 基础基本形成。近年来，学校在中外合作办学、学生海外交流、外国文教专家的招聘与管理、师资和管理队伍国际化培养、援外培训和来华留学生教育等方面取得较大进展，相继获批中国政府奖学金、河南省政府奖学金和“丝绸之路”中国政府奖学金项目。

2017年是党的十九大召开之年，也是我校全面推进“十三五”发展规划、深入实施综合改革的关键之年。为进一步推进我校国际交流与合作，密切合作关系，丰富合作内容，拓展合作项目，不断提升国际化办学水平，扩大学校国际化办学影响力，提高社会美誉度，本期收集整理“国际化办学”的相关资料，以期为我校相关工作的开展提供借鉴和参考。

## 目 录

<b>【政策高地】</b> .....	1
关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见.....	1
推进共建“一带一路”教育行动.....	4
<b>【专家解读】</b> .....	11
中外合作办学改革创新在深化.....	11
新时期中外合作办学的政策主线是什么.....	19
中外合作办学的政策趋势.....	23
<b>【杏坛争鸣】</b> .....	27
除了中外合作办学，教育国际化的路还能怎么走？ .....	27
面向未来的“高等教育国际化”发展.....	31
<b>【攻玉之石】</b> .....	40
湖南工业大学国际化发展“十三五”规划.....	40
<b>【国际视野】</b> .....	50
金砖国家网络大学年会郑州召开.....	50
南洋理工大学的国际化发展经验.....	51

## 【政策高地】

### 关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见

●通过完善“选、派、管、回、用”工作机制，规范留学服务市场，完善全链条留学人员管理服务体系

●通过完善准入制度，改革审批制度，开展评估认证，强化退出机制

●通过支持高等学校参与国际重大科学计划和科学工程，建设一批高水平国际合作联合实验室、国际联合研究中心

●通过把讲好中国故事、传播好中国声音作为教育对外开放的重要内容，聚集广大海外留学人员爱国能量

●选拔推荐优秀人才到国际组织任职，完善金砖国家教育合作机制，拓展有关国际组织的教育合作空间，积极参与全球教育治理

●设立“丝绸之路”中国政府奖学金，每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修

新华社北京4月29日电近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行。

《意见》强调，要全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全

会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，以服务党和国家工作大局为宗旨，统筹国内国际两个大局、发展安全两件大事，坚持扩大开放，做强中国教育，推进人文交流，不断提升我国教育质量、国家软实力和国际影响力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

《意见》提出，要坚持“围绕中心、服务大局，以我为主、兼容并蓄，提升水平、内涵发展，平等合作、保障安全”的工作原则。工作目标是：到2020年，我国出国留学服务体系基本健全，来华留学质量显著提高，涉外办学效益明显提升，双边多边教育合作广度和深度有效拓展，参与教育领域国际规则制定能力大幅提升，教育对外开放规范化、法治化水平显著提高，更好满足人民群众多样化、高质量教育需求，更好服务经济社会发展全局。

《意见》对做好新时期教育对外开放工作进行了重点部署。一是加快留学事业发展，提高留学教育质量。

通过完善“选、派、管、回、用”工作机制，规范留学服务市场，完善全链条留学人员管理服务体系，优化出国留学服务。通过优化来华留学生源国别、专业布局，加大品牌专业和品牌课程建设力度，构建来华留学社会化、专业化服务体系，打造“留学中国”品牌。通过加大留学工作行动计划实施力度，加快培养拔尖创新人才、非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才、来华杰出人才等五类人才。二是完善体制机制，提升涉外办学水平。通过完善准入制度，改革审批制度，开展评估认证，强化退出机制，加强信息公开，建立成功经验共享机制，重点围绕国家急需的自然科学与工程科学类专业建设，引进国外优质资源，全面提升合作办学质量。通过鼓励高等学校和职业院校配合企业走出去，鼓励社会力量参与境外办学，稳妥推进境外办学。三是加强高端引领，提升我国教育实力和创新能力。通过引进世界一流大学和特色学科，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关，加强国际前沿和薄弱学科建设，借鉴世界名校先进管理经验，完善内部治理结构，加快建设具有中国特色的现代大学制度，助推一流大学和一流学科建设。通过支持高等学校参与国际重大科学计划和科学工程，建设一批高水平国际合作联

合实验室、国际联合研究中心，面向全球引进高层次科技创新人才，促进高校科技国际协同创新。通过选派高等学校优秀青年教师、学术带头人等赴国外高水平机构访学交流，加快引进世界名校师资，完善教师专业标准体系，推进外籍教师资格认证，加快高水平师资队伍建设。四是丰富中外人文交流，促进民心相通。通过整合搭建政府间教育高层磋商、教育领域专业人士务实合作、教师学生友好往来平台，完善中外人文交流机制相关制度，打造一批中外人文交流品牌项目，积极开展国际理解教育，加强人文交流机制建设。通过深化与世界各国语言合作交流，加强在汉语推广和非通用语种学习中的互帮互助，推进与世界各国语言互通，拓展政府间语言学习交换项目，联合更多国家开发语言互通共享课程，促进中外语言互通。通过把讲好中国故事、传播好中国声音作为教育对外开放的重要内容，聚集广大海外留学人员爱国能量，主动宣传祖国发展成就，积极发挥来华留学人员和外籍教师的宣介作用，积极传播中国理念。五是促进教育领域合作共赢。通过加强与国际组织的合作，建立和完善双边多边教育部长会议机制，增进次区域教育合作交流，推动大学联盟建设，深入推进友好城市、友好学校教育深度合作，深化双

边多边教育合作。通过提升发展中国家在全球教育治理中的发言权和代表性，选拔推荐优秀人才到国际组织任职，完善金砖国家教育合作机制，拓展有关国际组织的教育合作空间，积极参与全球教育治理。通过发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用，加大对发展中国家尤其是最不发达国家的支持力度，加快对外教育培训中心和教育援外基地建设，积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助，开展教育国际援助，重点投资于人、援助于人、惠及于人。六是实施“一带一路”教育行动，促进沿线国家教育合作。加强教育互联互通、人才培养培训等工作，对接沿线各国发展需求，倡议沿线各国共同行动，实现合作共赢。扩大中国政府奖学金资助规模，设立“丝绸之路”中国政府奖学金，每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修。对在“一带一路”教育合作交流和区域教育共同发展中作出杰出贡献、产生重要影响的国际人士、团队和组织给予表彰。

《意见》提出，要大力提升教育对外开放治理水平。一是完善教育对外开放布局。加强与大国、周边国家、发展中国家、多边组织的务实合作，充分发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用，形成重点推进、合作共

赢的教育对外开放局面。支持东部地区整体提升教育对外开放水平，率先办出中国特色、世界水平的现代教育，支持中西部地区不断扩大教育对外开放的广度和深度，引导沿边地区利用地缘优势，推进与周边国家教育合作交流，形成因地制宜、特色发展的教育对外开放格局。二是健全质量保障。推动亚太区域内双边多边学历学位互认，支持联合国教科文组织建立世界范围学历互认机制。加强与国际组织合作，积极参与国际教育质量标准研究制定。紧密对接《中国制造2025》，开发与国际先进标准相对接的职业教育课程体系，积极参与制定职业教育国际标准。参与国际学生评估测试，提高我国教育质量评估监测能力。深入推进管办评分离，形成以政府监管、学校自律、社会评价为一体的质量保障体系。三是加强理论支撑。完善国别和区域研究基地布局，加强国际问题研究。支持高等学校、科研机构、社会力量开展教育对外开放战略研究。支持大学智库合作。健全教育对外开放事业发展数据统计和发布机制。建立教育对外开放专家咨询组织，建设研究数据平台，健全决策机制。四是强化监督管理。加强监管体系建设，健全监管制度，形成高效可靠的综合监管体系和监督合力。明确留学中介服务机构的行业监管要求，健全行业

评价、投诉处理、信息公开、退出禁入机制，形成健康有序的留学市场。

《意见》要求，加强对教育对外开放工作的组织领导。一是加强和改进党对教育对外开放工作的领导。健全教育对外开放的领导体制和工作机制，充分发挥各级党委在教育对外开放战略目标制定、人才培养、干部管理等各项工作中的领导作用。创新工作方式，加强和改进中外合作办学机构党建工作，加快培养一批优秀涉外办学管理人才。加强教育外事干部队伍建设。二是健全工作机制。建立健全政府、学校、社会力量权责明确、分工协作、高效有序的教育对外开放运行架构。各级党委和政府要充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放工作纳入议事日程。完善部际协调机制，

强化省级政府教育统筹、监管和管理职能，发挥学校主体作用，鼓励成立区域性、行业性校际联盟，加强教育涉外行业组织建设。三是完善保障措施。加大经费投入，在经费使用及管理上，更多向支持人才倾斜，赋予学校更多自主权，按规定统筹安排相关资金用于支持师生赴国外实习、开展教学实验。完善来华留学、中外合作办学等政策制度。四是营造良好氛围。加大教育对外开放政策的宣传解读力度。丰富宣传形式，充分发挥新兴媒体和主流媒体的对外宣传作用。驻外使领馆要主动加强与当地媒体沟通联系，着力营造有利于教育对外开放的舆论氛围。

摘自教育部网站

2016年04月30日

## 推进共建“一带一路”教育行动

教外[2016]46号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，部内各司局、各直属单位：

为贯彻落实中办、国办《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和国家发展改革委、外交部、商务部经国务院授权发布的《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，我部牵头制订了《推进共建“一带一路”教育行动》，并已经国家教育体制改革领导小组会议审议通过。现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2016年7月13日

推进共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”（以下简称“一带一路”），为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。“一带一路”沿线国家教育加强合作、共同行动，既是共建“一带一路”的重要组成部分，又为共建“一带一路”提供人才支撑。中国愿与沿线国家一道，扩大人文交流，加强人才培养，共同开创教育美好明天。

### 一、教育使命

教育为国家富强、民族繁荣、人民幸福之本，在共建“一带一路”中具有基础性和先导性作用。教育交流为沿线各国民心相通架设桥梁，人才培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。沿线各国唇齿相依，教育交流源远流长，教育合作前景广阔，大家携手发展教育，合力推进共建“一带一路”，是造福沿线各国人民的伟大事业。

中国将一以贯之地坚持教育对外开放，深度融入世界教育改革发展潮流。推进“一带一路”教育共同繁荣，既是加强与沿线各国教育互利合作的需要，也是推进中国教育改革发展的需要，中国愿意在力所能及的范围内承担更多责任义务，为区域教育大发展做出更大的贡献。

### 二、合作愿景

沿线各国携起手来，增进理解、

扩大开放、加强合作、互学互鉴，谋求共同利益、直面共同命运、勇担共同责任，聚力构建“一带一路”教育共同体，形成平等、包容、互惠、活跃的教育合作态势，促进区域教育发展，全面支撑共建“一带一路”，共同致力于：

推进民心相通。开展更大范围、更高水平、更深层次的人文交流，不断推进沿线各国人民相知相亲。

提供人才支撑。培养大批共建“一带一路”急需人才，支持沿线各国实现政策互通、设施联通、贸易畅通、资金融通。

实现共同发展。推动教育深度合作、互学互鉴，携手促进沿线各国教育发展，全面提升区域教育影响力。

### 三、合作原则

育人为本，人文先行。加强合作育人，提高区域人口素质，为共建“一带一路”提供人才支撑。坚持人文交流先行，建立区域人文交流机制，搭建民心相通桥梁。

政府引导，民间主体。沿线国家政府加强沟通协调，整合多种资源，引导教育融合发展。发挥学校、企业及其他社会力量的主体作用，活跃教育合作局面，丰富教育交流内涵。

共商共建，开放合作。坚持沿线国家共商、共建、共享，推进各国教育发展规划相互衔接，实现沿线各国

教育融通发展、互动发展。

和谐包容，互利共赢。加强不同文明之间的对话，寻求教育发展最佳契合点和教育合作最大公约数，促进沿线各国在教育领域互利互惠。

#### 四、合作重点

沿线各国教育特色鲜明、资源丰富、互补性强、合作空间巨大。中国将以基础性、支撑性、引领性三方面举措为建议框架，开展三方面重点合作，对接沿线各国意愿，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，全面推动各国教育提速发展。

##### （一）开展教育互联互通合作

加强教育政策沟通。开展“一带一路”教育法律、政策协同研究，构建沿线各国教育政策信息交流通报机制，为沿线各国政府推进教育政策互通提供决策建议，为沿线各国学校和社会力量开展教育合作交流提供政策咨询。积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议，制定沿线各国教育合作交流国际公约，逐步疏通教育合作交流政策性瓶颈，实现学分互认、学位互授联授，协力推进教育共同体建设。

助力教育合作渠道畅通。推进“一带一路”国家间签证便利化，扩大教育领域合作交流，形成往来频繁、合作众多、交流活跃、关系密切的携手发展局面。鼓励有合作基础、相同

研究课题和发展目标的学校缔结姊妹关系，逐步深化拓展教育合作交流。举办沿线国家校长论坛，推进学校间开展多层次多领域的务实合作。支持高等学校依托学科优势专业，建立产学研用结合的国际合作联合实验室（研究中心）、国际技术转移中心，共同应对经济发展、资源利用、生态保护等沿线各国面临的重大挑战与机遇。打造“一带一路”学术交流平台，吸引各国专家学者、青年学生开展研究和学术交流。推进“一带一路”优质教育资源共享。

促进沿线国家语言互通。研究构建语言互通协调机制，共同开发语言互通开放课程，逐步将沿线国家语言课程纳入各国学校教育课程体系。拓展政府间语言学习交换项目，联合培养、相互培养高层次语言人才。发挥外国语学院人才培养优势，推进基础教育多语种师资队伍建设和外语教育教学工作。扩大语言学习国家公派留学人员规模，倡导沿线各国与中国院校合作在华开办本国语言专业。支持更多社会力量助力孔子学院和孔子课堂建设，加强汉语教师和汉语教学志愿者队伍建设，全力满足沿线国家汉语学习需求。

推进沿线国家民心相通。鼓励沿线国家学者开展或合作开展中国课题研究，增进沿线各国对中国发展模式、



国家政策、教育文化等各方面的理解。建设国别和区域研究基地，与对象国合作开展经济、政治、教育、文化等领域研究。逐步将理解教育课程、丝绸之路文化遗产保护纳入沿线各国中小学教育课程体系，加强青少年对不同国家文化的理解。加强“丝绸之路”青少年交流，注重利用社会实践和志愿服务、文化体验、体育竞赛、创新创业活动和新媒体社交等途径，增进不同国家青少年对其他国家文化的理解。

推动学历学位认证标准连通。推动落实联合国教科文组织《亚太地区承认高等教育资历公约》，支持教科文组织建立世界范围学历互认机制，实现区域内双边多边学历学位关联互认。呼吁各国完善教育质量保障体系和认证机制，加快推进本国教育资历框架开发，助力各国学习者在不同种类和不同阶段教育之间进行转换，促进终身学习社会建设。共商共建区域性职业教育资历框架，逐步实现就业市场的从业标准一体化。探索建立沿线各国教师专业发展标准，促进教师流动。

## （二）开展人才培养培训合作

实施“丝绸之路”留学推进计划。设立“丝绸之路”中国政府奖学金，为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才。全面提升来华留学人才培养质量，把中国打造成为深受沿

线各国学子欢迎的留学目的地国。以国家公派留学为引领，推动更多中国学生到沿线国家留学。坚持“出国留学和来华留学并重、公费留学和自费留学并重、扩大规模和提高质量并重、依法管理和完善服务并重、人才培养和发挥作用并重”，完善全链条的留学人员管理服务体系，保障平安留学、健康留学、成功留学。

实施“丝绸之路”合作办学推进计划。有条件的中国高等学校开展境外办学要集中优势学科，选好合作契合点，做好前期论证工作，构建人才培养模式、运行管理模式、服务当地模式、公共关系模式，使学校顺利落地生根、开花结果。发挥政府引领、行业主导作用，促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合。鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去，探索开展多种形式的境外合作办学，合作设立职业院校、培训中心，合作开发教学资源 and 项目，开展多层次职业教育和培训，培养当地急需的各类“一带一路”建设者。整合资源，积极推进与沿线各国在青年就业培训等共同关心领域的务实合作。倡议沿线国家之间开展高水平合作办学。

实施“丝绸之路”师资培训推进计划。开展“丝绸之路”教师培训，加强先进教育经验交流，提升区域教

育质量。加强“丝绸之路”教师交流，推动沿线各国校长交流访问、教师及管理人员交流研修，推进优质教育模式在沿线各国互学互鉴。大力推进沿线各国优质教学仪器设备、教材课件和整体教学解决方案输出，跟进教师培训工作，促进沿线各国教育资源和教学水平均衡发展。

实施“丝绸之路”人才联合培养推进计划。推进沿线国家间的研修访学活动。鼓励沿线各国高等学校在语言、交通运输、建筑、医学、能源、环境工程、水利工程、生物科学、海洋科学、生态保护、文化遗产保护等沿线国家发展急需的专业领域联合培养学生，推动联盟内或校际间教育资源共享。

### （三）共建丝路合作机制

加强“丝绸之路”人文交流高层磋商。开展沿线国家双边多边人文交流高层磋商，商定“一带一路”教育合作交流总体布局，协调推动沿线各国建立教育双边多边合作机制、教育质量保障协作机制和跨境教育市场监管协作机制，统筹推进“一带一路”教育共同行动。

充分发挥国际合作平台作用。发挥上海合作组织、东亚峰会、亚太经合组织、亚欧会议、亚洲相互协作与信任措施会议、中阿合作论坛、东南亚教育部长组织、中非合作论坛、中

巴经济走廊、孟中印缅经济走廊、中蒙俄经济走廊等现有双边多边合作机制作用，增加教育合作的新内涵。借助联合国教科文组织等国际组织力量，推动沿线各国围绕实现世界教育发展目标形成协作机制。充分利用中国-东盟教育交流周、中日韩大学交流合作促进委员会、中阿大学校长论坛、中非高校 20+20 合作计划、中日大学校长论坛、中韩大学校长论坛、中俄大学联盟等已有平台，开展务实教育合作交流。支持在共同区域、有合作基础、具备相同专业背景的学校组建联盟，不断延展教育务实合作平台。

实施“丝绸之路”教育援助计划。发挥教育援助在“一带一路”教育共同行动中的重要作用，逐步加大教育援助力度，重点投资于人、援助于人、惠及于人。发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用，加大对沿线国家尤其是最不发达国家的支持力度。统筹利用国家、教育系统和民间资源，为沿线国家培养培训教师、学者和各类技能人才。积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助。加强中国教育培训中心和教育援外基地建设。倡议各国建立政府引导、社会参与的多元化经费筹措机制，通过国家资助、社会融资、民间捐赠等渠道，拓宽教育经费来源，做大教育援助格局，实现教育共同发

展。

开展“丝路金驼金帆”表彰工作。对于在“一带一路”教育合作交流和区域教育共同发展中做出杰出贡献、产生重要影响的国际人士、团队和组织给予表彰。

### 五、中国教育行动起来

中国倡导沿线各国建立教育共同体，聚力推进共建“一带一路”，首先需要中国教育领域和社会各界率先垂范、积极行动。

加强协调推动。加强国内各部门各地方的统筹协调工作，有序开展“一带一路”教育合作交流。推动中国教育治理体系完善、相关法律法规修订和教育综合改革，提升中国开展“一带一路”教育行动的质量和水平。教育部与国家发展改革委、外交部、商务部等部门和全国性行业组织紧密配合，围绕共建“一带一路”大局，寻找合作重点、建立运行保障机制，畅通教育国际合作交流渠道，对接沿线各国教育发展战略规划。

地方重点推进。突出地方推进共建“一带一路”的主体性、支撑性和落地性，要求各地发挥区位优势和地方特色，抓紧制定本地教育和经济携手走出去行动计划，紧密对接国家总体布局。有序与沿线国家地方政府建立“友好省州”“姊妹城市”关系，做好做实彼此间人文交流。充分利用

地方调配资源优势，积极搭建海内外平台，促进校企优势互补、良性合作、共同发展。多措并举，支持指导本地教育系统与“一带一路”沿线国家广泛开展合作交流，打造教育合作交流区域高地，助力做强本地教育。

各级学校有序前行。各级各类学校秉承“己欲立而立人”的中国传统，有序与沿线各国学校扩大合作交流，整合优质资源走出去，选择优质资源引进来，兼容并包、互学互鉴，共同提升教育国际化水平和服务共建“一带一路”能力。中小学校要广泛建立校际合作交流关系，重点开展师生交流、教师培训和国际理解教育。高等学校、职业院校要立足各自发展战略和本地区参与共建“一带一路”规划，与沿线各国开展形式多样的合作交流，重点做好完善现代大学制度、创新人才培养模式、提升来华留学质量、优化境外合作办学、助推企业成长等各项工作的协同发展。

社会力量顺势而行。开展更大范围、更深层次、更高水平的“一带一路”教育民间合作交流，吸纳更多民间智慧、民间力量、民间方案、民间行动。大力培育和发展我国非营利组织，通过购买服务、市场调配等举措，大力支持社会机构和专业组织投身教育对外开放事业，活跃民间教育国际合作交流。加快推动教学仪器和中医

诊疗服务走出去步伐，支持企业和个人按照市场规则依法参与中外合作办学、合作科研、涉外服务等教育对外开放活动。企业要积极与学校合作走出去，联合开展人才培养、科技创新和成果转化，积极服务“一带一路”国家经贸发展。

助力形成早期成果。实施高度灵活、富有弹性的合作机制，优先启动各方认可度高、条件成熟的项目，明确时间节点，争取短期内开花结果。2016年，各省市制定并呈报本地“一带一路”教育行动计划，有序推进教育互联互通、人才培养培训及丝路合作机制建设。2017年，基于三方面重点合作的沿线各国教育共同行动深入开展。未来3年，中国每年面向沿线国家公派留学生2500人；未来5年，建成10个海外科教基地，每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修。

## 六、共创教育美好明天

独行快，众行远。合作交流是沿线各国共建“一带一路”教育共同体

的主要方式。通过教育合作交流，培养高素质人才，推进经济社会发展，提高沿线各国人民生活福祉，是我们共同的愿望。通过教育合作交流，扩大人文往来，筑牢地区和平基础，是我们共同的责任。

中国愿与沿线各国一道，秉持开放合作、互利共赢理念，共同构建多元化教育合作机制，制订时间表和路线图，推动弹性化合作进程，打造示范性合作项目，满足各方发展需要，促进共同发展。

中国教育部倡议沿线各国积极行动起来，加强战略规划对接和政策磋商，探索教育合作交流的机制与模式，增进教育合作交流的广度和深度，追求教育合作交流的质量和效益，互知互信、互帮互助、互学互鉴，携手推动教育发展，促进民心相通，构建“一带一路”教育共同体，共创人类美好生活新篇章。

## 【专家解读】

# 中外合作办学改革创新在深化

厦门大学 林金辉

一、当前最重要的工作是贯彻落实好《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》

《世界教育信息》：尊敬的林理事长，您好！非常高兴您再次接受本刊的专访。正如您在去年召开的第七届全国中外合作办学年会主旨报告中提到的，当前中外合作办学进入了新的、关键的发展时期。您认为，在新的发展时期，中外合作办学最重要的工作是什么？

林金辉：教育部国际合作与交流司司长许涛先生不久前指出：“当前最重要的工作就是按照中央的统一部署，贯彻落实好《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。”中外合作办学是我国社会主义教育事业的重要组成部分，中外合作办学者和办学单位必须按照许涛司长的统一要求，把《关于做好新时期教育对外开放的若干意见》（以下简称《意见》）贯彻好、落实好。

《意见》是建国以来第一份全面指导我国教育对外开放事业发展的纲领性文件，也是指导中外合作办学的纲领性文件，提出了今后相当长时期中外合作办学发展的战略目标。我认

为，这一战略目标是明确的，那就是提质增效、服务大局、增强能力；其中，提质增效是中心，服务大局是方向，增强能力是保障。换一句话说，一切中外合作办学活动，都必须围绕提质增效这个中心，只有质量和效益都提高了，中外合作办学才能更好地服务于党和国家的工作大局。第六届、第七届全国中外合作办学年会的主题分别是“经济发展新常态下中外合作办学的规模、质量与效益”、“中外合作办学：提质增效、服务大局、增强能力”。两届年会对中外合作办学提质增效问题都进行了比较深入的研讨，为当前的决策提供了重要的理论依据和参考。

《意见》出台一年来，中外合作办学工作出现了一系列新理念、新举措和一批重要的理论创新、制度创新、实践创新成果，若干关键环节和改革举措取得重大突破，政府、办学单位和中外合作办学机构、项目的改革定力和改革合力不断增强，改革的机制和办法不断完善，改革创新正在向纵深推进，提质增效、服务大局、增强能力的新局面正在形成。这些进展是有目共睹的。

《世界教育信息》：中国高等教育学会中外合作办学研究分会不久前成立了。这是中外合作办学战线的一件大事。请您谈谈对研究分会未来发展的思路和设想。

林金辉：去年11月10日，第七届全国中外合作办学年会开幕前一天，中外合作办学研究会宣告成立。这是由有志于中外合作办学科学研究事业的广大理论工作者和实际工作者组成的全国性中外合作办学学术团体和组织。我们的目标很明确，那就是同心同德，不忘初心，做好科学研究工作，为中外合作办学提质增效提供理论支撑、专业支持和人才保障，办好人民满意、政府放心的一流研究会。

2011年在厦门大学召开的第二届全国中外合作办学年会闭幕式上，我提出了建立全国中外合作办学研究会的倡议，得到与会代表的热烈响应和支持。筹备了5年多，研究会才得以成立，是难事，也是好事。如果像有些学术团体筹备短暂时间就成立了，那么在科学研究的广度和深度上，队伍壮大和年轻化上，就不能与今日相比。现在，我们已经成功举办了7届全国中外合作办学年会，出版了十几部中外合作办学专著和《中外合作办学质量工程系列丛书》，编辑出版了80多期《中外合作办学月报》，在SSCI、CSSCI重要刊物发表了几百篇

高质量的学术论文，正式发布了国内第一份中外合作办学发展报告——《中外合作办学发展报告（2010-2015年）》；在此基础上，参与了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》的起草工作和《中外合作办学条例实施办法》的修订工作等，为国家及其教育行政部门提供了一系列既有科学性又有可行性和可操作性的决策咨询报告。这些成果有许多是由年轻的博士和教师参与完成的。研究会成立以来，许多青年理论工作者和在教学及中外合作办学其他岗位一线教师踊跃参与。我对中外合作办学研究队伍茁壮成长，科学研究持续发展是持乐观态度的，充满信心的。

中外合作办学研究会是在《意见》明确提出“加强理论支撑”的好政策感召下得以成立的。中外合作办学科学研究是中外合作办学事业发展的重要组成部分和重要标志。《意见》明确提出：“加强理论支撑。完善国别和区域研究基地布局，加强国际问题研究。支持高等学校、科研机构、社会力量开展教育对外开放战略研究。支持大学智库合作。健全教育对外开放事业发展数据统计和发布机制。建立教育对外开放专家咨询组织，建设研究数据平台，健全决策机制。”《意见》字数不多，对理论研究花了这么多的笔墨，的确来之不易。这是

中外合作办学科学研究的重要机遇，也是沉甸甸的社会责任。近一年来，中外合作办学科学研究和智库作用得到越来越多的重视。国家及其教育行政部门相关领导多次强调中外合作办学科学研究要做政府决策的建言者、政策效果的评估者、社会舆论的引导者和办学实践的引领者。

值得一提的是，中外合作办学研究会的成立，离不开教育部、中国高教学会和厦门大学的大力支持和指导，离不开广大中外合作办学者和办学单位的支持和积极参与。在未来几年，我们在各方面的支持和帮助下，将秉持“学术为本、咨政育人、服务社会”的理念，做好五个方面的重点工作。一是开展高水平学术活动，推动全国性中外合作办学科学研究新局面的形成；二是打造国家级智库平台，服务政府决策；三是开展针对性咨询服务，引领办学实践；四是开展国际合作与交流，树立良好国际形象；五是建章立制，在提升服务能力上下功夫。

二、做好有力的保障工作，夯实中外合作办学提质增效的基础

《世界教育信息》：提质增效是做好中外合作办学的中心工作。请您谈谈如何为做好这一工作提供保障？

林金辉：2017年，是贯彻落实好《意见》的关键之年。中外合作办学改革创新必须顺应新时期中外合作办

学发展趋势，着力做好各方面的保障工作，夯实提质增效的基础。

一是落实全面从严治党 and 全国高校思想政治工作会议精神，加强中外合作办学党建工作。中外合作办学是党领导下的中外合作办学，培养的是社会主义事业的建设者和接班人，必须全面落实党的方针政策。习近平总书记在去年12月召开的全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展的新局面。

加强党的领导，是中外合作办学提质增效的根本保证。如果说，中外合作办学是中国教育改革的“特区”，那么，在这个领域，党的领导没有“特区”。中外合作办学既要遵循教育的基本规律，又要遵循自身的特殊规律；要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律和学生成长规律，不断提高中外合作办学思想政治工作的能力和水平。《意见》明确提出，“要加强和改进党对教育对外开放工作的领导。健全教育对外开放的领导体制和工作机制，充分发挥各级党委在教育对外开放战略目标制定、人才培养、干部管理等各项工作的领导作

用。创新工作方式，加强和改进中外合作办学机构党建工作，加快培养一批优秀涉外办学管理人才。”教育部国际司许涛司长近期撰文指出：党的十八届六中全会专题研究全面从严治党重大问题，具有十分重要的意义。全面深入贯彻六中全会精神，就是要牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。“筑牢四个意识”，不仅是教育外事工作中党要管党、从严治党的题中之义，更是我们以“四个合格”为目标，统一思想，凝聚力量，扎实推进教育对外开放的思想保障。近一年来，党和政府有关部门深入调研中外合作办学党的建设情况，关于中外合作办学党建工作的相关文件已酝酿成熟。

二是修订《中外合作办学条例》及其实施办法，加强法律保障。在我国教育涉外办学的16种形式中，中外合作办学是唯一以高于部门规章的国务院法规——《中外合作办学条例》（以下简称《条例》）规范的办学形式。2003年《条例》颁布以及次年《条例实施办法》发布以来，这两个文件在实践中发挥了重要作用，做出了重要贡献，而且在当前及今后仍将发挥重要作用。但是，其中有些条款与新时期中外合作办学的新实践有所不适应，存在调整乏力或缺失的现象，需要修订和完善，解决实践中出现的

新情况和新问题。例如，当前中外合作办学要强化退出机制，但早期规定退出的“口子”太窄，对退出的政策措施难以提供足够的依据和支撑，等等。对于存在的问题，国家教育行政部门总揽全局，审时度势，把修订工作提上了重要的议事日程，体现了管理者成熟的姿态和强烈的责任担当。

《条例》及其实施办法的修订工作已于去年12月正式启动；今年1月19日，许涛司长在教育部亲自主持修订工作专家组会议，对修订工作提出了明确的具体的要求。《条例实施办法》的修订工作预计2017年内基本完成，为中外合作办学进一步提质增效提供必要的法律保障，为下一步对《条例》的修订提供经验。当前，中外合作办学科学研究的重要任务之一是为《条例》及其实施办法的修订工作提供强有力的思想准备、理论准备和舆论准备。修订工作必须扎根于活生生的、火热的中外合作办学实践，在实践中汲取营养；科学调研是破解难题的基础和前提，要注意调研方法的科学性，采取真正科学的、综合的调研方法，开展前瞻性调研、问需性调研和指导性调研，并对调研结果进行科学的统计分析和理论提升，得出实实在在的、经得起实践检验科学结论和修订方案。

三是严格标准、从严审批，完善准入制度，加强信息公开，推进“放



管服”改革，完善中外合作办学相关政策制度。《意见》出台以来，国家教育行政部门在加强政策设计的同时，适时推出了具有标志性、关键性的改革方案和措施。除启动《条例实施办法》修订工作外，教育部国际司组织有关力量起草了中外合作办学领域的三个重要文件，即《关于高等学校举办中外合作办学机构和项目有关条件的申报指南》、《关于做好高等学校赴境外办学有关工作的通知》、《关于做好高等专科教育中外合作办学工作的通知》。截至2017年1月，这3个文件已经基本完成面向省市、高校征求意见工作，正在进一步修改完善，条件进一步成熟时即下发实施。此前成稿的关于高中阶段中外合作办学的指导性文件也在修改完善中。近一年来，中外合作办学年度报告制度正式启动，800多个机构、项目向社会“亮家底”，接受社会广泛监督，有效推进了信息公开。目前社会和办学单位比较关注的中外合作办学退出机制问题，是《意见》明确要求必须加以强化的。在多层评估退出112个本科及以上中外合作办学机构、项目的基础上，政策趋势显示，评估制度也正在不断完善之中。

三、坚持问题导向和目标导向，主动应对挑战，力求改有所进改有所成

《世界教育信息》：请您谈谈中外合作办学如何在“双一流”建设中发挥作用。

林金辉：我在去年接受贵刊访谈中曾强调过，中外合作办学作为我国教育事业的重要组成部分，必须自觉服务党和国家工作大局，着力打造中外人文交流品牌，着力推进“一带一路”建设，着力推进世界一流大学和一流学科建设。中外合作办学政策制度的完善，中外合作办学机构、项目的办学活动，都必须把自己置身于党和国家的工作大局，否则就会走偏方向，甚至迷失方向。这方面，我在不少场合谈了许多，不久前应《人民日报》社的邀请作为嘉宾做客人民网时，也特别强调了“中外合作办学在推进‘双一流’建设中起着不可替代的、越来越重要的作用。”

今年1月10日，国务院印发了《国家教育事业发展“十三五”规划》（以下简称《规划》）。1月24日，教育部、财政部、国家发改委印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（以下简称《实施办法》）。《规划》第六部分“统筹推动教育对外开放”是《意见》的具体化，提出了做好教育对外开放的具体措施。比较发现，《规划》关于教育对外开放的论述，特别是关于中外合作办学的论述，其篇幅是历次

“五年规划”最大的。《实施办法》把国际合作与交流提高到与高等学校传统的人才培养、科学研究、社会服务“三大职能”并列的高度，指出：面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技前沿，突出建设的质量和效益、社会贡献度和国际影响力，突出学科交叉融合和协同创新，突出与产业发展、社会需求、科技前沿紧密衔接，深化产教融合，全面提升我国高等教育与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和国际交流合作中的综合实力。这一突破性的提法，是对中外合作办学提质增效的要求，也是中外合作办学发展的新机遇。去年，教育部学位中心在第四次全国学科评估中，首次把中外合作办学纳入评估指标体系中，这是一个强化“双一流”建设中中外合作办学作用的强烈信号。与这一新的政策导向不相适应的是，中外合作办学定位不明确的现象仍然存在，一些办学单位把中外合作办学仅仅当作学校办学活动的补充，或者当作学校的“摇钱树”。应该进一步明确中外合作办学的政策界限，抓住机遇，推动中外合作办学更多参与“双一流”建设和地方高水平大学建设，充分利用和发挥中外合作办学的“辐射机制”和引进世界一流大学、一流学科的天然优势，发挥示范引领作用，提升我国高

等教育的国际竞争力。

《世界教育信息》：中外合作办学提质增效已经启航。您对进一步做好中外合作办学有哪些建议？

林金辉：的确，做好新时期中外合作办学，头绪还很多，难题也不少。理清头绪，破解难题，改革创新，使中外合作办学得到更高质量、更有效益、更加公平、更可持续的发展，应做好下面三方面的重点工作。

一是应强化中外合作办学布局调整。中外合作办学布局包括区域布局、学科专业布局、层次布局和外方合作者所在国（地区）布局等。近年来，中西部地区高校获批的本科及以上学历及以上中外合作办学项目每年均占总数的50%以上；除西藏、青海、宁夏3省份外，内地其余省份均有中外合作办学项目；截至2016年底，本科及以上学历及以上中外合作办学项目中，东部地区占50%，中部地区占20%，西部地区占8%，东北地区占22%。数据显示，中外合作办学的区域布局渐趋合理。为了加快中外合作办学提质增效进程，应进一步加大区域统筹力度，加大对中西部中外合作办学的支持和扶持力度。学科专业布局方面，截至2016年底，本科及以上学历及以上中外合作办学项目中，理工农医超过了50%，其中工学比例最高，约占37%；管理学约占26%；法学、历史学的比例均在2%以下。未

来中外合作办学应重点围绕国家急需的自然科学与工程科学类专业建设，引进国外优质资源，全面提升办学质量；应进一步严控商科、管理学科、国家控制布点学科的中外合作办学。按照学科发展规律和人才成长规律，科学谋划学科专业布局，避免出现新的专业扎堆、比例失调现象。在层次布局方面，截至 2016 年底，研究生层次中外合作办学项目占本科及以上中外合作办学项目的 20%，其中大部分是硕士层次项目，博士层次项目不到 20 个。这个比例，仍然不够合理，应进一步鼓励提高办学层次，开展研究生层次尤其是博士层次的中外合作办学项目。在外方合作者所在国家（地区）布局方面，当前与我国合作办学的国家和地区有 33 个，美国、英国、澳大利亚等传统教育输出国与我国合作办学最多的格局仍然没有发生变化。调研显示，在许多中等发达或欠发达国家（地区）高校，也有不少我国急需的学科专业值得去探索，去引进。在中外合作办学提质增效过程中，对合作国家（地区）布局应加大调整力度；尤其是“一带一路”建设为中外合作办学提供了重要的平台和机遇，与“一带一路”沿线国家开展中外合作办学成为中外合作办学布局调整的重要方向。

二是应突出中外合作办学教学改

革的核心地位。中外合作办学管理体制变革很重要，是改革创新的关键。修订法规规章，完善政策制度，是当前中外合作办学的热点，已经取得一定成效。相对而言，教学这一核心的改革是比较滞后的。许多中外合作办学机构、项目引进了外方合作高校的一些教学模式，采取了一些课程结构、教学内容和教学方法以及教学管理的改革措施，却因得不到有力的政策支持和经费支持而难以坚持，成效不大，进展不快，有的还半途而废。究其原因，主要是中外合作办学教学改革比其他方面的改革难度更大，见效缓慢；同时，还存在认识的问题。无论是教育行政部门还是办学单位，存在一种认识偏差，认为应把主要精力用于中外合作办学管理体制变革上，管理体制理顺了，才能腾出手来抓教学改革。其实，中外合作办学改革创新的主要目的是提高人才培养质量和水平；而培养人才的中心工作是教学。管理体制变革，最终都必须落实到中外合作办学人才培养的质量和水平上，才能收到实实在在的成效。如果教学如何改革，质量和水平如何提高，心中无数，方向不明，则所谓的管理体制变革，可能有利于提高人才培养质量和水平，也可能与人才培养质量和水平无关，还可能不利于提高人才培养的质量和水平。中外合作办学历史上，

这些情况都存在过。有的所谓“改革”，是以降低人才培养质量和水平为代价的。值得肯定的是，国家教育行政部门和一些办学单位已经认识到教学改革的核心地位，并采取了工作重心下移的若干措施，例如，在中外合作办学机构、项目评议和审批过程中，比较重视人才培养方案的共同制定以及课程体系设计和教学计划的可执行性；在完善中外合作办学教学评价体系过程中，也更加注重科学性和可操作性。

三是应聚焦师资质量，牵住中外合作办学的“牛鼻子”。上面提到，教学改革是中外合作办学提质增效的核心，它包括课程体系改革、教学内容和教学方法改革以及教学管理改革等等。课程指的是“教什么”，教学指的是“怎么教”，而课程教学都必须解决“谁来教”的问题。也就是说，中外合作办学课程和教学实施的主要承担者是教师；教师在人才培养过程中始终起着主导作用。中外合作办学经验证明，办学质量高，最主要的是依靠一支高素质的师资队伍；而如果人们对师资质量重视不够，就会偏离人才培养的本源，导致中外合作办学提质增效失去最基本的依托。抓住事物发展的主要矛盾及其主要方面，就是牵住了中外合作办学的“牛鼻子”，这就是中外合作办学提质增效过程的

唯物辩证法。

经过一段时间的改革创新，中外合作办学师资质量有所提升，师资建设取得成效。不过也应看到，全国范围的中外合作办学师资发展仍不平衡；一些办学机构、项目落实政策措施不到位，师资建设难以体现中外合作办学特色和法规政策的要求；一些办学机构由于短期经济利益驱动，压缩师资引进和培养成本，引进师资数量和质量存在“短斤缺两”；一些外方合作院校师资安排“捉襟见肘”，“飞行教学”所占比例屡破“红线”；降低门槛，临时招聘，“滥竽充数”现象时有发生。

当前，应着力完善提升师资质量的政策制度和保障机制。一是完善包括退出和禁入制度在内的中外合作办学师资准入制度。应着手研究制定中外合作办学教师专业标准体系、外籍教师资格认证体系；加强聘任考察和考核，加强岗前培训和师德教育，在意识形态等方面的把关上采取“一票否决制”和建立“黑名单”制度；二是研究制定调整师资结构的政策措施，逐步优化中外合作办学师资教龄、年龄和职称结构；三是建立中外合作双方教育机构在师资建设方面的实质性合作与交流机制，加强高水平师资海外培训、联合培养、互训互用；四是完善保障措施，改革中外合作办学收

费审批制度、健全检查审核制度和信息公开制度，保障办学单位教师发展经费使用的科学性和自主权，提高教师教育教学实验和科学研究的质量；五是建立中外合作办学成功经验共享机制。《中外合作办学发展报告（2010-2015年）》发现，不少办学单位在师资建设方面积累了很好的经

验。应着力建设中外合作办学名师工程、精品课程，开展示范性建设，评选优秀教师，使师资建设的示范引领具有广泛社会认可度和公信力。

摘自《世界教育信息》第7期

## 新时期中外合作办学的政策主线是什么

厦门大学中外合作办学研究中心 林金辉

2017年5月21日至6月2日，厦门大学中外合作办学研究中心主任、中国高等教育学会中外合作办学研究会理事长林金辉教授应邀到山东、江苏两省6所高校作关于中外合作办学发展形势和政策动向的系列专题报告。31日下午，林主任还应邀为南京大学等30多所在苏高校部分分管领导以及国际处、国际学院、中外合作办学机构项目相关负责人作了题为《新时期中外合作办学的发展形势和政策动向》的专题报告。

山东省教育厅副厅长孟庆旭、江苏省教育厅原副厅长丁晓昌先后会见了林金辉主任，山东省教育厅国际处处长江雨、江苏省教育厅国际处处长林跃等参加会见。鲁东大学校长王庆、烟台格罗宁根大学筹建处负责人傅泽田、潍坊科技学院校长李昌武、山东

英才学院常务副校长刘翠兰、德州学院副院长王金利、南京信息工程大学校长蒋建清等先后与林主任进行座谈。

当前，一些媒体认为，未来中外合作办学要“收紧”了；他们还列举了一些以偏概全的所谓“事实”。这是对新时期中外合作办学政策的误读！

为了澄清模糊认识，引导社会舆论，推动新时期中外合作办学积极健康主流话语体系的形成和完善，为中外合作办学改革创新不断深化营造良好的舆论环境，本期公众号择要转发林金辉主任日前在两省的系列专题报告和座谈的部分内容。

以《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》（以下简称《意见》）的出台为标志，中外合作办学进入了新的发展阶段。在新阶段，中外合作办学的政策主线是什么？讲清

楚这个问题，不仅是一个地方、一个学校在贯彻落实《意见》过程中制定具体实施办法和举措的前提条件，而且是做好中外合作办学实际工作的前提条件。

教育部国际合作与交流司司长许涛同志在今年4月19日教育部召开的教育部新闻通气会上指出：“中外合作办学水平稳步提升，已进入‘提质增效、服务大局、增强能力’阶段”。许涛司长不久前还指出，“当前最重要的工作就是按照中央的统一部署，贯彻落实好《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。”为把《意见》精神贯彻落实好，教育部国际司早在去年就对进一步贯彻落实《意见》精神作出了具有科学性、可行性和可操作的顶层设计，并在中外合作办学领域推出了一系列新理念、新举措和一批重要的理论创新、制度创新、实践创新成果，若干关键环节和改革举措取得突破；在国家教育行政部门的有力指导和推动下，地方政府、办学单位和中外合作办学机构、项目的改革定力和改革合力不断增强，改革的机制和办法不断完善，改革创新正在向纵深推进，提质增效、服务大局、增强能力的外合作办学新局面正在形成。不忘初心，改革创新，提质增效成为新时期中外合作办学发展的关键词。

林金辉主任在日前的系列报告和座谈中强调，当前，中外合作办学者和办学单位必须强化服务大局意识，按照许涛司长的统一要求，把《意见》贯彻好、落实好，共同推进中外合作办学提质增效、服务大局、增强能力新局面的进一步形成。

林金辉在报告中认为，新时期中外合作办学的政策主线只有一条，那就是提质增效、服务大局、增强能力。

林金辉介绍，十几年来，《中外合作办学条例》及其实施办法在实践中发挥了重要作用，作出了重要贡献。目前，中外合作办学进入了新的发展时期，《条例》及其实施办法仍将发挥重要作用；但是，其中有些条款与新时期中外合作办学的新实践有所不适应，存在滞后性和局限性，存在调整乏力或缺失现象。教育部经过充分调研，于去年底启动了《中外合作办学条例》及其实施办法的修订工作，体现了管理者成熟的姿态和强烈的责任担当。目前这项工作进展顺利，有序推进；教育部已经把“加快修订《中外合作办学条例》及其实施办法”列入《教育部2017年工作要点》；林金辉建议，各级地方教育行政部门、办学单位和中外合作办学机构项目应该多多关心、多多支持修订工作，并通过各种渠道为修订工作献计献策。

林金辉在系列专题报告和座谈中

指出,《意见》对中外合作办学提出的总要求,充分体现了中外合作办学基本规律,同时也是中外合作办学几十年发展经验的高度概括和科学总结。在理解、贯彻落实《意见》精神过程中,应处理好中外合作办学提质增效、服务大局、增强能力三者的关系。实质上,三者统一于“做好”的总要求;在这个总要求下,办学单位和中外合作办学机构项目的改革创新要全面向纵深方向推进。提质增效是中心,服务大局是方向,增强能力是保障。

1.提质增效是中心。质量,更多地是指一个机构项目办得好或者不好;效益,则主要指与社会发展需要的适应度。把质量和效益放在一起提,比单纯强调质量更加全面准确、目标更加明晰。一切中外合作办学活动,都必须围绕提质增效这个中心,尤其在把握入口关要围绕这个中心。中外合作办学实行审批制和证书制,机构和项目的审批不仅涉及教育资源优劣的评判,还涉及如何抵制意识形态渗透和教育倾销问题,必须以中外合作办学的国家标准为准绳;过程管理也要围绕这个中心。质量和效益并提,对评价标准和评价方式必然提出新要求,要以科学的顶层设计引领政策创新和实践创新;出口方面,包括学历证书颁发、办学机构项目退出机制的制度安排等方面。国外学历证书

认证问题事关国家教育主权,事关学生根本利益,事关办学质量和效益。退出机制涉及法律法规和办学者、学生的切身利益,面临很多难题需要花大力气破解。《意见》的出台,释放了中外合作办学强化退出机制的强烈信号。

2.服务大局是方向。中央全面深化改革领导小组审议通过《意见》时强调,教育对外开放“要服务党和国家工作大局,统筹国内国际两个大局,提升教育对外开放质量和水平。要增强服务中心工作能力,自觉服务‘一带一路’建设等重大战略,推动实施创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略。”中外合作办学作为我国教育对外开放事业的重要组成部分,必须自觉服务党和国家工作大局。中外合作办学服务大局,必须研究如何推进中外人文交流,如何服务“一带一路”建设。中外人文交流机制建设、“一带一路”建设,必须打造“民心相通”这一基础工程。教育尤其是中外合作办学要先行承担这一责任。中外合作办学如何全面发挥“辐射作用”,推动我国教育体制机制创新,助推世界一流大学和一流学科建设,也是服务大局的重要体现。中外合作办学政策制度的设计与完善,中外合作办学机构、项目的办学活动,必须把自己置身于党和国家的工作大

局，否则就会走偏方向，甚至迷失方向。

3.增强能力是保障。不断增强中外合作办学服务中心工作能力，是中外合作办学提质增效、服务大局的重要保障。要把中外合作办学增强服务中心工作能力与人才培养工作联系起来。中外合作办学质量和效益，最终要落实到人才培养水平上来。要把中外合作办学的工作重心下移到课程体系建设与教学改革，下移到高素质师资队伍队伍建设。在中外合作办学领域，创新体制机制、完善政策制度，要坚持问题导向和目标导向，统筹做好开放和监管工作。这是中外合作办学发展的“关键”；而课程体系、教学与师资队伍建设，是中外合作办学的“核心”。当前，中外合作办学的管理者和办学者对“核心”问题研究不多、重视不够，偏离了人才培养的本源，这个偏向使中外合作办学提质增效失去了最基本的依托。尤其是中外合作办学师资方面，应下大力气扭转国外合作院校教师在中国“飞行教学”的偏向。“飞行教学”模式不符合教育教学规律和学生心理发展规律。近几年来，教育行政部门采取措施遏制和逐步消化中外合作办学的“连锁店”现象，如在审批新项目时对一个外方院校在同一专业举办项目的数量以及与国内高校合作办学的院校数量分别

划出了红线。“飞行教学”的根本原因远不止“连锁店”办学，应从制度设计上铲除“飞行教学”模式的土壤。要把中外合作办学师资建设作为提质增效的“牛鼻子”，加强教师专业标准和质量评价标准的设计，不断创新师资管理模式和机制，在政策上进一步优化外教的工作、生活和科研条件，严格外教资格认证，促进中外教师互训互用，使外籍教师能留得住、用得上。

林金辉强调，新时期中外合作办学的第一要务是加强党的建设。中外合作办学增强能力，根本的是抓组织保障。《意见》明确指出，要“创新工作方式，加强和改进中外合作办学机构党建工作，加快培养一批优秀涉外办学管理人才。”今年2月，中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求，“高度重视民办高校、中外合作办学中党的建设和思想政治工作，探索党组织发挥政治核心作用的有效途径，完善政策保障和经费支持，为加强和改进高校思想政治工作创造良好条件。”教育部国际司许涛司长近期撰文指出：党的十八届六中全会专题研究全面从严治党重大问题，具有十分重要的意义。全面深入贯彻六中全会精神，就是要牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意



识。……筑牢“四个意识”，不仅是教育外事工作中党要管党、从严治党的题中之义，更是我们以“四个合格”为目标，统一思想、凝聚力量，扎实推进教育对外开放的思想保障。中外合作办学是中国的教育活动，是党领导下的合作办学，培养的同样是社会主义事业的建设者和接班人。加强党的建设，是做好中外合作办学的根本保证。要加强党对中外合作办学工作的领导。如果说中外合作办学是教育改革开放的“特区”，那么，在这个领域，党的领导没有“特区”。要把党的领导贯穿于中外合作办学全过程，发挥各级党组织在中外合作办学战略目标、人才培养、干部管理等各项工作中的领导作用。一年来，党和政府有关部门深入调研中外合作办学党的

建设情况，关于中外合作办学党建工作的相关文件有望近期出台。

林金辉指出，当前，有一些媒体认为，未来中外合作办学要“收紧”了；他们还列举了一些以偏概全的所谓“事实”。这是对《意见》精神和新时期中外合作办学政策的误读！

林金辉再次强调，中外合作办学涉及中外，重在合作，政策性极强，社会关注度很高，社会舆论多元复杂。中外合作办学科学研究工作必须勇于担当，主动承担起社会舆论的引导工作，澄清模糊认识，推动新时期中外合作办学积极健康主流话语体系的形成和完善，为中外合作办学改革创新不断深化营造良好的舆论环境。

摘自厦门大学中外合作办学研究中心官网 2017年06月03日

## 中外合作办学的政策趋势

林金辉

岁末年初，盘点中外合作办学新发展，把目光聚焦在政策趋势，对于中外合作办学政策制度的完善和提质增效工程的推进，具有重要意义。

2016年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》对新时期中外合作办学乃至整个教育对外开放事业做出了科学的总体设计，

是新中国成立以来第一份全面指导我国教育对外开放事业发展的纲领性文件，也是指导未来中外合作办学的纲领性文件。

以《意见》的出台为标志，中外合作办学进入了新的、关键的发展时期。这些新的变化，集中体现在中外合作办学加强顶层设计、加强制度完善、加强过程监管、加强党的建设、加强理论支撑的政策新趋势。

加强顶层设计。中外合作办学顶层设计是在《意见》的总体设计指导下进行的，既是政府的设计，也是学校和办学单位的设计。总体上看，政府层面高度重视顶层设计，并规划了可行的施工路线图，例如，2016年12月28日，国务院常务会议通过的《国家教育事业发展“十三五”规划》就明确提出要依法完善中外合作办学办法，提高教育国际交流合作水平。学校和办学单位也逐步重视做好顶层设计。值得注意的是，要按照先做理论设计，再做方案设计、组织设计和程序设计的顺序进行，不能逆向；前几年，一些地方政府和教育机构先做程序设计，再往上走，逆向设计导致了中外合作办学发展的盲目性，导致了政绩工程、面子工程，出现“一窝蜂”现象。《意见》出台后，不少省级党委和政府相继制定了本省份的实施意见，一些地方教育行政部门和高校制定了实施办法，有效地杜绝了逆向设计的弊端。

加强制度完善。《意见》指出，中外合作办学要“完善准入制度，改革审批制度，开展评估认证，强化退出机制”。《意见》出台以来，国家教育行政部门在加强政策设计的同时，适时推出了具有标志性、关键性的改革方案和措施。针对《中外合作办学条例实施办法》中有些条款与中外合

作办学新实践有所不适应及存在调整乏力或缺失的现象，启动了《条例实施办法》的修订工作，并强调做好思想准备、理论准备和舆论准备，力求在2017年底完成修订工作；按照简政放权、放管结合、优化服务的总要求，教育部国际司组织有关力量起草了中外合作办学领域的三个重要文件，即《关于做好高等学校赴境外办学有关工作的通知》、《关于高等学校举办中外合作办学机构和项目有关条件的通知》、《关于做好高等专科教育中外合作办学工作的通知》。

近一年来，中外合作办学年度报告制度正式启动，800多个机构和项目向社会“亮家底”，接受社会广泛监督，有效推进了信息公开。目前，社会和办学单位比较关注的中外合作办学退出机制问题，是《意见》明确要求必须加以强化的。在 multilateral 评估退出112个本科及以上学历中外合作办学机构和项目的基础上，政策趋势显示，还需要进一步完善评估制度并建立新的制度，做好中外合作办学“盘活存量”、“腾笼换鸟”的工作。

加强过程监管。《意见》指出，要“加强监管体系建设，健全监管制度，形成高效可靠的综合监管体系和监督合力。”过程监管是中外合作办学内涵建设的重要途径。近一年来，在废止《高等学校境外办学暂行管理

办法》的前提下加强中外合作办学事中事后监管成为境外办学的重中之重；中外合作办学协议（章程）落实情况检查、督促的相关举措落地生效；机构和项目内部治理结构的建立完善，以及教育教学管理科学化和民主化的进程也开始得到重视。当前，一些高校和办学单位已经有相对完善的管理办法，实施相对较好，相关研究正在加以总结，推动了成功经验共享机制的建设。

值得注意的是，在全国 2469 家中外合作办学机构和项目中，这项工作总体上还不乐观，因此要推动学校和办学单位加快管理办法的研究制定工作，并把这项工作纳入评估和年度报告的范围抓严抓实；更为重要的是，管理办法制定出来之后，还必须有相应的机制和措施加以落实。中外合作办学提质增效的核心是课程、教学和师资；尤其是，师资质量建设是中外合作办学的“牛鼻子”。过程监管，重点是对课程体系建设、教学过程和内容以及师资队伍建设的监管和投入。近一年来，中外合作办学的工作中心有所下移，一批中外合作办学精品课程得到开发和建设；师资建设的“牛鼻子”作用得到重视。

加强党的建设。中外合作办学是党领导下的合作办学，培养的同样是社会主义事业的建设者和接班人。加

强党的建设，是做好中外合作办学的根本保证。

如果说，中外合作办学是我国教育改革的“特区”，那么，党的领导没有“特区”。《意见》明确提出，要“加强和改进党对教育对外开放工作的领导。健全教育对外开放的领导体制和工作机制，充分发挥各级党委在教育对外开放战略目标制定、人才培养、干部管理等各项工作中的领导作用。创新工作方式，加强和改进中外合作办学机构党建工作，加快培养一批优秀涉外办学管理人才。”党的十八届六中全会专题研究全面从严治党重大问题，具有十分重要的意义。全面深入贯彻六中全会精神，就是要牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识……筑牢“四个意识”，不仅是教育外事工作中党要管党、从严治党的题中之意，更是我们以“四个合格”为目标，统一思想、凝聚力量，扎实推进教育对外开放的思想保障。一年来，党和政府有关部门深入调研中外合作办学党的建设情况，关于中外合作办学党建工作的相关文件有望近期出台。

加强理论支撑。《意见》明确提出，“加强理论支撑。完善国别和区域研究基地布局，加强国际问题研究。支持高等学校、科研机构、社会力量开展教育对外开放战略研究。支持大

学智库合作。健全教育对外开放事业发展数据统计和发布机制。建立教育对外开放专家咨询组织，建设研究数据平台，健全决策机制。”《意见》字数不多，对理论研究花了这么多的笔墨，的确来之不易。这是中外合作办学科学研究的重要机遇，也是沉甸甸的社会责任。近一年来，中外合作办学科学研究和智库作用得到越来越多的重视。国家和教育行政部门相关领导多次强调中外合作办学科学研究要做政府决策的建言者、政策效果的评估者、社会舆论的引导者和办学实践的引领者。中外合作办学理论研究“用不上、不够用”的局面得到重要改变，基础理论研究不断加强，基础性、前沿性、战略性问题的研究形成了系列成果，具有标志性和示范性；

一些具有科学性和可行性的应用研究成果为教育决策和中外合作办学机构、项目的可持续发展提供了强有力的理论支撑和专业支持。

2017年，是贯彻落实好《意见》的关键之年，中外合作办学改革创新必将顺应新时期中外合作办学发展的新趋势，坚持问题导向，哪里出现新问题，改革就跟进到哪里；必将进一步突出重点、攻克难点，陆续出台一批重大改革措施；必将使新时期中外合作办学的改革方案落地生根，结出硕果。（作者系中国高教学会中外合作办学分会理事长）

《人民政协报》

2017年01月04日

## 【杏坛争鸣】

### 除了中外合作办学，教育国际化的路还能怎么走？

国际化已经成为教育发展的一种全球性趋势，它不仅是一种教育理想，更是一种正在全球范围内展开的教育实践活动。那么，当务之急是，“教育国际化”的道路究竟应该怎么走？

翻阅美国各大高校现行的战略规划，“国际化”一词被多次提及。

“学生应接受正确反映全世界社会、政治、文化和经济的全方位的国际化教育”“应受到国际视野教育，使他们具备适应多变的国际环境，在复杂条件下做出准确判断和进行有效工作的能力”是当下多数美国高校共同的诉求。同样，在中国，随着经济全球化的发展，教育国际化日益成为教育改革和发展的热点话题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出要提高中国教育国际化水平，适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

那么，高校如何迎接教育国际化的挑战，在这场世界高校间的竞争中脱颖而出？近期，专注于高等教育研究的美国教育委员会（American Council on Education，以下简称 ACE）给出了相应的答案。ACE 下设的国际化与全球参与中心（Center for

Internationalization and Global Engagement，以下简称 CIGE）通过深入的调研建造出高校国际化发展模型。该模型涉及六个方面，高校可以根据这个模型来制定自身国际化发展的战略规划。这六方面具体有哪些内容，让我们一起来看看。

#### 1 清晰的发展规划

CIGE 视战略规划为学校国际化发展的重中之重，清晰的院校规划有利于学校在未来几年里朝既定的发展方向迈步。当然，定期的审查与评估能让学校摸清当下的发展状况，及时查漏补缺，确保学校在相应的时间里完成发展目标。在制定国际化战略规划时，CIGE 建议学校设立国际化委员会，其成员由学校各职能部门代表组成，学校在制定和通过相应国际化政策或条例时由委员会成员共同决议。另外，学校需要参考全体“利益群体”的意见或建议，“利益群体”包括全校学生、教职人员及股东会成员等。

战略规划的重要意义不言而喻，那么高校应该如何制定教育国际化战略发展目标呢？ACE 列举了高校在制定国际化战略规划时需考虑的 12 个因素，学校可根据自身的具体情况适当选取并融入相应的因素，把它们列举在战略规划中，这些因素包括：

◆学校在国际化发展的进程中更具吸引力；

◆学校在实现国际化后能更好地服务当地；

◆绝大多数一流高校皆具有良好的国际形象；

◆国际化高校更具资金实力；

◆高校的培养成果遍布全球，而不仅限于本国；

◆本土学生需要理解本国在全球化发展中的地位与影响，做一个合格的公民；

◆国际学生在离开留学国时对这个国家有更深入的了解和认识；

◆所有大学生都需要具备国际化视野与技能，以此帮助他们成为“全球村”中的优秀成员；

◆高校科研需要引入国际化研讨问题，加强国际高校间的合作，等等。

依照 CIGE 所提供的教育国际化战略规划模型，美国肯塔基大学制定了学校“教育国际化白皮书”，在这份 7 页的文件中，学校列举了委员会成员名单，发展目标，当下情况，对学生、学校、社区的积极意义，以及学校如何担负实行教育国际化进程中的费用等。

## 2 强有力的组织结构

在实施学校国际化战略规划时，强有力的领导班子对学校的发展起着决定性作用。CIGE 认为校长应该是

整个领导班子的领头人，校长需要从制定战略目标开始，全程参与学校的国际化进程，做好表率。此外，为了辅助校长工作，国际化办公室应运而生。该办公室需负责全校范围内的国际化活动，丰富师生的课余时间，其一切工作情况需向校长汇报。

那么，国际化办公室的成员应该如何选定，ACE 给出了相应的答案。首先，学校可以制定一个短期的国际化发展计划，例如举办一次简单的国际化发展座谈会，或者其他类型的校园活动。计划制定后，相关的负责人起草一个组建小组的方案，写清成员在活动中需扮演的角色，然后拿着这套方案去吸引志趣相投的学校教职人员，直至小组组建完成。其后，组织小组成员共同探讨所承接活动的实施方案，在这一过程中交流、磨合、切磋，各成员的专长会慢慢显露，最后大家各司其职，形成稳定的小组结构。国际化办公室成员的选取可以依照此办法进行，当成员结构稳定后，大家可以将目标瞄准长期的国际化发展方向。

## 3 国际化视野课程

毋庸置疑，培养学生的国际化视野是高等教育的核心目标，高校国际化课程的设置或项目的设立可以帮助学生了解世界，加强全球认知。CIGE 模型指出，学校在设置相应项目或课

程时，应将学生的学习成果（国际化视野）列为重要培养目标，依照该目的选取教材、配置师资等。美国杜克大学对学生的研究成果做了明确的阐述，在其学生事务办公室网站上，学校对国际化视野的评价标准大大小小列举了十几条，其中一条提到，“学生具备相应知识、技能及态度，能够接受及适应不同文化和习俗，辅助他们与不同国家的人沟通协作。”

CIGE 建议，高校在通识教育阶段，可以将外语、地域研究及全球话题等课程列为必修课，给学生灌输基础的国际观念。在各院系专业课程的内容设置方面，任课教师应该有意识地将其他国家的相应内容融入课堂教学中，引入国际化的阅读材料，帮助学生在掌握专业知识的同时了解各国情况。另外，高校还可以设立培养本土学生国际化视野的项目，例如美国堪萨斯大学的全球意识项目，通过课程学习、社团活动及海外游学三方面的植入，开拓学生的国际化视野。最后，CIGE 还指出了科技在教育国际化中的巧妙应用，教育辅助软件及教学设备的交叉使用，最大限度地丰富了信息资源，有效促进国际高校间的沟通交流。

#### 4 人力资源的流动

教师在高校国际化发展的进程中同样起着举足轻重的作用。为此，高

校需要制定利于营造国际化人才流动环境的政策。教师具有国际化视野，其培养出来的学生自然能领会相应的理念。CIGE 在教育国际化模型中阐述，高校应该将教师的国际化经验或科研项目列入其晋升时的考核指标中。在招聘教师时，将应聘者过往的国际经历列入考量范围，比如是否有过在其他国家留学、任教或科研经历等。同时，鼓励在校教师参加国际论坛，为他们提供差旅补助。

另外，学校还可以定期举行校内教师分享会，有海外经历的教师可以根据其经历开展相应讲座，分享彼此的海外经历，加强教师间的互动和交流，以这样的方式更深层地了解世界。乔治城大学的教师国际研究中心会定期举办读书会，教师间可以相互推荐外国著作，大家在阅读后集体讨论。

#### 5 生源的国际流动

无论是本土学生参加海外留学项目，还是国际学生来本校攻读学位，“出”和“进”都是高校加强国际交流的方式。为了帮助国际学生更好地适应海外生活，学校需要积极开展迎新项目，有效解决留学生在海外生活中所遇到的学习、生活、心理等方面的适应性问题。针对参加海外游学项目的学生，CIGE 建议高校不仅在他们出发前开设“新环境”知识讲座，更要在他们学成回国后开展“再适应”

活动，帮助他们回归熟悉的环境。通常情况下，学生常苦于口袋里没有银子而在游学项目前望而却步，为此学校可以为有经济困难的学生提供相应的奖学金或助学贷款服务，哈佛大学为了鼓励学生踏出国门去体验外面的世界，特别为那些参加海外游学或者实习项目的学生提供一笔可观的助学金，让学生在海外也能过得“滋润”。另外，在转学分的问题上，学校需要有清晰的学分转换政策，确保学生海外所修学分能够顺利计入毕业总学分。

## 6 海外合作办学

合作办学是教育国际化的一个重要载体，通过这个载体，国际化的课件、教材、师资及生源皆可以流动起来。更重要的是，随着师生资源和教学资源的流动，教育观念、教学方式、管理方式等方面的跨国流动与国际化融合必然随之而来，这也是各国教育谋求发展的一个重要机会。为建立高校间的国际合作，ACE 推出了合作办学四步理论。

**第一步 规划。**高校需要根据自身的办学理念、培养目标、项目特色、财政支持等因素勾勒出符合自身发展特点的合作办学项目。

**第二步 判定合作方式。**国际高校间的合作方式有多种，高校在寻求

合作伙伴前，需要先清楚地判定自己想要何种合作方式。

**第三步 寻求合作伙伴。**无论潜在合作伙伴是海外的哪所高校，我们不仅要对其意向高校进行全面的评估，更要考察其所在国家的高等教育环境，以及该国的教育政策、行政结构、审核流程等，这些因素都影响着合作办学项目的顺利达成。

**第四步 打造项目。**在打造合作办学项目阶段，双方学校时常会遇到一些没有预想到的困难，一时间让人措手不及。此阶段，高校需要推举出中心领导班子，全校教职人员则积极响应上级的调派，最终这些困难都能克服。

教育国际化是教育的发展适应世界历史发展变化的结果，它不但有助于加深学生对世界各国文化的认识和理解，促进各国友好关系的发展，而且对世界各国的教育与社会发展都有一定的促进作用。高校教育国际化应该如何继续，ACE 已经给出相应的答案，希望这个被美国高校热捧的 CIGE 模型能够给中国高校以启迪。

**主要参考文献：美国教育委员会  
(ACE) 网站**

**摘自搜狐教育麦克斯研究**



## 面向未来的“高等教育国际化”发展

自从现代大学的雏形在欧洲中世纪诞生起，大学作为一类特定的社会组织机构，一直拥有着一种“国际性”的特征。20世纪中后叶，“高等教育国际化”（Higher Education Internationalization）这一概念在西方英语话语体系中逐渐流行开来。一般认为，推动“高等教育国际化”加快发展的主要外部原因是“全球化”的发展。国际大学联合会(IAU)认为：“这是一种将跨国与跨文化的观点与大学的教学、科研等主要功能相结合的过程，既包括学校内外部，也包括自上而下及自下而上的变化”。

过去40年里，中国参与并融入了经济全球化的进程。中国实行改革开放政策以来，具有中国特色的“高等教育国际化”（中文里常用“高等教育国际交流与合作”、“高等教育对外开放”等词语）不断向纵深发展，形成了“多层次、宽领域、全方位”的格局。中国高等教育的“国际化”在坚持“服务国家教育改革发展事业、服务中国特色社会主义现代化建设事业、服务国家外交战略和全局”中，不断实现自身的创新发展。

从全球视角和中国现状看，当前高等教育国际化从理念到实践正发生着一系列新的变化。本文将从理念、

趋势、使命、挑战、展望五个方面对世界与中国的高等教育国际化走向与发展进行分析和阐述。

### 一、新理念：教育是全球“共同事业”

（一）世界高等教育国际化格局正在发生变化

近代以来，西方的工业化发达国家拥有优越的高等教育资源，主导着高等教育国际化的进程。自20世纪八九十年代以来，全球性的高等教育国际化快速发展，并由北美、西欧、澳洲以及日本等国家和地区所主导，形成了所谓“输出国”格局，而新兴的中等收入国家和发展中国家则成为国际优势高等教育资源的“输入国”或“购买国”。以上美、英等国家和地区的多数大学仍延续着传统的认识，认为短期内世界其它国家和地区的高等教育国际化水平还不能超越它们。而与此同时，近几十年来世界各国越来越重视扩大高等教育机会。最为显著的案例是中国，其高等教育实现了从“精英教育”向“大众教育”的跨越式发展。与此相伴的是各国争取国际公共事务的话语权、各国内部要求非国家行为者参与教育事务的呼声日益高涨。全球高等教育国际化的参与者和利益攸关者的格局正在发生一系

列深刻的变化。

（二）面向未来的高等教育国际化事业迫切需要新的理念引领

在推动实现面向 2030 年的全球可持续发展议程的框架下，联合国教科文组织发布的 2015 年《重新思考教育：迈向全球共同事业》指出，教育要进一步成为全球“共同事业”

（common goods）。报告提出：面对世界新的挑战，教育负有新的责任，教育对人的本体发展具有极度重要性；要为所有人提供发挥自身潜能的机会，要重新回到人文主义的基础，将对生命和人类尊严及权利平等、社会正义、文化多样性等的尊重作为核心；要为可持续的未来承担共同责任，承认并培养多样的环境、世界观及知识体系；要超越狭隘的功利主义和经济主义的价值观，促进知识的创造、控制、获取、习得和运用向所有人开放；要变革，要重新定义知识、学习和教育，要更具包容性，积极发挥主流知识模式和其他各种知识体系的作用，运用具有开放性、灵活性、全面性的学习方法。该报告提出的这一系列主题应该成为引领新一轮高等教育国际化的重要主题。高等教育国际化要以可持续发展理念为引领，为发展“全球共同事业——教育”做出新的贡献。

以这样的新理念引领，我们对面向未来的高等教育国际化的期盼：一

是面临世界多极化及经济全球化以及日益增多的跨国、跨地区交流，共同合作、优势互补将成为全球高等教育共同且必然的选择。高等教育国际化将会是建立在民族学术自信基础上的国际化，目前优质高等教育资源高度集聚的格局将会打破，发展中国家将有机会在新型全球化背景下建设和健全本国高等教育体系。二是全新的国际化理念将更加重视发挥多样化的伙伴关系，将越来越需要将社会、国家和市场这三者的贡献和要求协调起来，不仅需要在可持续发展理念下重视多方共同力量，还需要将这种国际的、跨文化的理念融入到高等教育的目的、功能或教学等过程中，使其真正内化为高等学校的精神气质。三是高等教育的国际化并不仅仅意味着学生和教师的人员流动、相关合作项目和活动的开展，还包括各类运用新型手段开设教育课程、培养良好师资、营造校园文化生态、推广本国教育的过程，是一种在寻求共同理解的氛围中形成的多样性的、多元的、综合的教学教育和实践体验的过程，是一种跨文化、跨领域的核心能力培养。

二、新趋势：高等教育国际化趋势加快

（一）影响高等教育国际化趋势加快的多元因素

其中经济全球化带来的不断加快

的跨国、跨地区流动值得关注。自 1993 年 12 月《服务贸易总协定》达成以来，教育也成为了一个国际服务贸易领域。2002 年 5 月，由经济合作与发展组织同美国商务部共同策划，在美国首都华盛顿召开了教育服务贸易国际论坛，希望推动全球范围内国际教育服务贸易取得新发展。根据世界经济合作与发展组织（OECD）数据统计，全球留学生人数由 2000 年的 207.31 万增长到了 2013 年的 405.67 万人，增长将近一倍。根据这一趋势，预计五年后全球范围内国际学生流动的人数将达到 500 多万。

（二）国际化战略成为各国高等教育谋求新突破与新发展的关键战略

就世界范围内各种对高等教育发展水平的评价来看，“国际化”水平已经成为衡量高等学校（大学）办学水平的一项重要指标。区域或跨区域性的组织和机制（博洛尼亚进程、欧洲研究型大学联盟、环太平洋大学联盟、中国-东盟教育交流等）方兴未艾；全球性的推进高等教育国际化的交流合作平台（如美国的 NAFSA、欧洲的 EAIE、中国的“中国国际教育年会”及在迪拜、莫斯科等世界不少城市定期举办的“国际教育展”）琳琅满目。

（三）推进国际化是高等教育自身发展的内在需要

虽然各国高等教育机构在传统、文化、特色等方面各不相同，但相互借鉴、相互包容、合作共享将越来越成为共同选择。大学作为培养各行各业高层次人才的场所，需要运用最前沿的、先进的理念和知识来培养人才。大学只有这样做才能真正成为教育国际化的实际推动者。因此，对于掌握相应领域最高水平的地区或高校，都应该彼此相互学习、相互借鉴、共同发展。不仅“南—北”的高等教育要加强交流合作，更应积极采取多种措施推进“南—南”的交流合作。未来的世界各国将会愈加相互依存，高等教育国际化的趋势只会加快不会放慢，时代潮流浩浩向前。

（四）中国政府十分重视高等教育的对外开放

目前，对中国高等学校来说，国际交流与合作已经成为其重要的任务和功能之一。在新时期新阶段，中国高等教育在“国际化”方面将进一步重视“引进来”和“走出去”实质性的办学。截至 2015 年底，中国教育部共批准设立了 2376 个中外合作办学机构和项目，参与举办的高校 590 所；其中，中外合作办学独立机构 9 个，包括宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学、上海纽约大学、温州肯恩大学、昆山杜克大学。与此同时，近年来中国本土高校也迈开了“走出去”

的步伐。从初步统计的近年有关情况看，“走出去”的办学仍处于初级阶段，潜力巨大。

### 三、新使命：培养面向未来人才

（一）高等教育国际化的新使命是培养面向未来的高层次人才

教育引领未来，教育决定未来。面向未来发展，最重要的是人才。伴随着人类进入 21 世纪，面对一系列全球性挑战，面对全球化、知识经济和颠覆性信息技术对教育的冲击，一方面高等教育面向学生、面向未来、面向世界的任务更重了，另一方面人们越来越认识到高等教育国际化是高等教育引领未来的重要实现途径，是培养面向未来的学生的重要实现途径。面向未来的高等教育国际化的新使命，不仅要促进科学技术创新，更应促进人类文明的进步；应影响和帮助学生以问题为导向，并能直面未来的科技、社会和全球的发展，从而使他们通过国际化教育更加健康地成长。

（二）学生必须是“国际化”努力至关重要的直接利益相关者

在支撑面向未来的人才培养方面，高等教育国际化将更能发挥独特的作用。面向未来的高层次人才应该更具有能引领未来的思想、国际视野、独立精神和可持续发展能力，更具有创新意识，并能用创新的思维和能力分析和解决未来遇到的各种复杂问题，

或将创新的成果造福于人类社会。这种能力的培养不仅仅需要自然科学知识，还需要人文社会科学知识。在通过国际化培养人才过程中，要注意弘扬本民族的优良传统，让学生带着民族自尊心与民族自豪感走出去、走得远。这是高等教育国际化的责任所在。

（三）高等教育国际化日益超越教育政策层面而上升为国家发展战略

在没有本国或本地区政府支持的情况下，要实现高等教育国际化是十分困难的。以中国为例，2015 年底，中国政府颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，明确提出要将促进国际间交流与合作，加强与世界一流大学和学术机构之间的实质性合作与协同创新，切实提高中国高等教育的国际竞争力和话语权作为重大改革和发展任务。从宏观上看，中国高等教育在未来的国际化道路上，将面临前所未遇和更加复杂的情况。为使高等教育国际化更好地发挥其“培养人才，服务社会”的功用，必须放眼全球，辐射周边国家地区，以统领全局智慧来谋划发展，制定出真正符合中国国情的政策措施。

（四）国际化与本土化的有机结合是完成“新使命”的必然选择

立足于自身，是任何一个国家高等教育国际化一项基本要求。笔者和笔者的研究团队有不少切身体会，例

如一种形式是本土大学的国际人才培养，进一步促进本土学生的国际化；另一种形式是中外合作办学，如 2015 年同济大学与芬兰阿尔托大学合作设立的合作办学机构——上海国际设计创新学院，以建设一所有中国特色的国际化顶尖设计创新学院为发展目标；还有的形式是海外办学，如厦门大学在马来西亚办学、孔子学院在世界各地落地生根等。以上这些实质性的办学对于进一步推进高等教育国际化具有重要意义。

四、新挑战：提升对全球教育改革发展的影响力

高等教育国际化的新理念、新趋势和新使命要求高等教育国际化本身与时俱进地在内容和形式上不断丰富拓展和转型。国际化已成为大多数院校办学方针中十分重要的一项战略。以下几个方面需要认真研究：

（一）发挥高等教育国际化的主力军的引领作用

高等教育机构（特别是已经高度国际化的大学）是推进国际化的主要力量。这些机构的国际化战略要进一步把服务本国、贡献人类的强烈使命感摆到面向未来的国际化的高度来定位。不仅仅是简单地增加“出”和“进”的留学生数量，也不是多召开几场国际型会议、多聘用几名外籍教师或是多开设几门相关外语课程等。

不是“简单增量”，重要的是实现“复杂变量”，是要为高等教育改革发展引入新的办学、教育理念和视野、新的教育内容、教育手段和教学方法，引发高校改革发展的“连锁反应”。最为根本的就是要在日常教学的过程中将“国际化视野”融入课程中，关注本国发展的同时还要时刻了解国外相关领域动态，从对比中发现各自的优缺点以取长补短。

（二）创造更加广阔的交流平台与合作空间

19 世纪以来，学术界的国家主义和世界主义两种倾向似乎都得到了加强。今天，更要促进更加均衡发展的高等教育国际化格局和地域分布，继续推进全方位、多层次、宽领域发展态势。在进一步发展“南-北”国家高等教育机构之间的有效交流合作模式的同时，重视推进“南-南”国家高等教育机构之间的交流合作，合作与竞争并行，促进资源互通，激发教育智慧，促进世界高等教育的未来呈现更为公平、多元和丰富的局面；加大“教育国际援助”力度，支持发展中国家培养培训教师和各种类型人才，提供优质教学设备、全面教学方案及相关师资培训的一体化援助；搭建更多的对话、交流、分享的平台，促进发展中国家的国际影响力、话语权和参与全球治理能力的持续提升。同时

也要清醒地对待目前全球盛行的各种高等学校评估、排名等评价体系和指标，避免盲目跟风，保持自身发展定力，不在国际化浪潮中迷失方向。

（三）适应并推进世界正在发生的教育范式的变革

今天，伴随着科学技术的不断发展，科学知识的世界普遍性也被越来越多地承认。信息产业日益发达、知识全球化不断加快，这些促进了教师、学者等在国际上的交流进一步扩大。教育将更加注重以人为本、重视人格养成和综合素质；学科中心、知识本位将转为能力本位、生活教育。传统的知识传授将不再是大学的主要任务，改变教学过程和方法，从教转为学，更加重视学习过程。高等教育国际化必须真正帮助学生掌握学习的深度、广度和高度，在推动产出人类社会共同的知识、优秀人才和创新成果的同时，也要重视那些对于个人和社会发展具有深刻意义的知识、情感、价值观等的培养，帮助学生形成健全人格，促进全球大学生国际化素质的提升。

（四）拓展高等教育国际化内涵

1.促进国际学生流动

一是改变当今世界国际学生流动的“接受国”和“派遣国”的范式，即流动主要是“从发展中国家到发达国家流动”和“在发达国家之间流动”。希望在中国等新兴国家的政策

（如教育部于2010年制定的《留学中国计划》中明确要求到2020年在华留学人员达到50万人）支持下，今后国际学生的流动能呈现“发展中国家和发达国家”双向流动的新特征。二是“学生国际化”既要“生源国际化”也要“学习经历国际化”。合作办学、联合培养、学分互认、学位互授、课程合作、远程教育、短期交流等形式的流动要进一步得到鼓励和支持。要不断改革创新国际学生从招生到就业各个环节，提高国际学生教育质量，完善全链条管理服务体系，加大品牌专业和品牌课程供给力度。

2.强化国际理解教育

一是国际化要渗透到教育教学全过程，鼓励多学科交叉，努力打破原有的专业壁垒，通过建立国际化的课程体系，开设国际理解教育类的通识课程，促进国际化深入到专业、课程、教学、实践等核心要素中。此外，采取丰富多样的教学方式，运用灵活的教学方法，注重提升学生各方面能力。二是要营造多元化的校园文化生态，通过创新国际学生服务管理培养方式，给予不同文化背景学生共同学习生活的机会，让他们在交流与碰撞中进一步促进对多元文化的理解能力，促进学生具有更强的国际社会适应性。

3.鼓励师资队伍国际化

一是对发展中国家来说，“师资结

构国际化”和“师资水平国际化”，既需要注意吸引国外优秀人才和注重一定的“海外经验”，也要通过积极创造条件来提高高校师资水平，努力培养能与国际同行对话与合作的师资。二是拓展国际学术交流的广度、深度，努力推进高水平合作，着重协同共享。在鼓励举办国际学术会议的同时，支持不同国籍的学者立足于其学科与专业前沿，服务国际上的变革需求，确定共同科研选题，共建科研团队或平台，搭建双边或多边的联合实验室等平台，形成学术共同体，从而进一步催生出共同的、实质性的学术成果。

#### 4.丰富国际化教育资源

一是国际化的可持续性在于教学资源不只是“单向流动”，而是“双向互动”。发展中国家高等教育国际化要努力推进“以学习及引进为主的单向性输入”的转型，通过发掘内部蕴藏的丰富优质的国际教育资源，实现“引进”和“输出”之间的双向互动。提升跨境教育的办学水平，鼓励更多国家的优质教育开展跨境办学，并健全评估认证和质量保障体系建设。二是不“一味趋同”，而是“和而不同”，避免同质化。各高等院校应根据自身特点，安排制定相应的未来发展战略。对于发展中国家来说，虽然在投入上逐步增加，但是在目标及方案的设定等问题上还有不少挑战，需要

不断丰富自己的国际化教育资源。

#### 5.共同参与全球教育治理

一是面向未来高等教育国际化要坚持“共商、共建、共享”的全球治理理念，要鼓励更多机构积极参与全球教育治理，支持更多的利益相关方参与国际规则及标准的建立健全，国际标准的现代高等教育制度和支撑保障条件应该促进全球高等教育的健康发展。二是高等教育机构在未来发展中，既要放眼世界，学习国际先进的办学理念，不游离于国际普遍接受的规则和放弃与国际高等教育界的对话和融入，更要立足于本土特色，正确认识国际上各种关于高等学校的“排名”的利弊，明确自己的定位，形成反映自身特点的办学特色。三是积极参与国际组织的多边教育行动并在全球性议题上主动提出自己的观点、相互讨论。面向未来，广大发展中国家要积极从国际教育规则的被动接受者转变为主动的参与者、制定者、倡议者和实施者。

#### 6.抓住信息化时代的机遇

一是要正视各类信息技术迅猛发展对传统的学校教育和教师带来的前所未有的挑战。虽然学校校园教育的重要性将继续存在，但需要承认的是，无论是在知识的来源方面还是在人与知识间的交流互动方式方面，都已经发生了根本性的改变，这都对传统课

堂改革提出新挑战。二是要积极利用数字化、互联网大大拓宽国际化学习空间。慕课（MOOC）、移动学习以及混合的、多样化的和复杂的学习格局开始形成，学校教育和正规教育机构与其他非正规教育形式之间也已形成密切的互动。这些为高等教育国际化的新发展提供了新空间。在新的时空背景下，要更加有效地发挥国际化教育提供的“实地体验”的功能。国际化学习不应只是个人的埋头读书，而应作为一种跨文化的社会经验与他人共同学习，需要在与同伴和老师的探讨与辩论中来共同学习。

#### （五）加强政策和条件保障

面向 2030 年，实现各国共同的美好教育愿景，需要高质量的研究为教育决策提供支撑，需要科学的决策为教育发展提供行动指南，需要高效的创新破解教育难题。在国家层面和院校层面要分别加强高等教育国际化战略的顶层设计，有针对性地进行整体布局，从人才培养、科研合作、文化交流等方面全方位规划，侧重不同的合作重点，推进务实合作共赢。在经费方面要支持政府、社会和个人的共同努力，继续增加经费投入，为此“PPP 模式”应该得到鼓励。同时，要高度重视高等教育国际化在一些国家和地区出现了过度市场化和唯利是图的问题。对此，全球范围内要制定

以质量为导向的行为规范指南和守则。对一些国家来说，需要进一步优化高等教育国际化的法治环境，加强完善相关法规制度，使高等教育国际化发展有法可依。政府的功能将是提供完备的制度支持和规范的市场环境，而高等学校要真正建立起具有自我约束、自我发展的、能面向未来推进国际化的现代治理能力。

#### 五、展望未来：中国高等教育对外开放事业前景广阔

未来的变化将是深刻的。有一种可能性是，高等教育国际化格局的变化趋势将继续发展，传统的由发展中国家向发达国家“购买”或“输入”高等教育资源的格局，将可能走向不同层次、不同类型的国家相互竞争的格局的新阶段。总的来说，一方面，大学作为高等教育国际化的主体能够主动与国外高等教育机构或是研究机构开展交流活动。另一方面，国际及区域组织和各国政府也要“牵线搭桥”，不仅仅给予财政补助，更能创造机会和条件提升教育国际合作交流的质量。

中国政府的方针政策十分明确。现今，中国已经颁布了各项促进教育对外开放发展的政策，高等教育国际化也已被纳入“一带一路”建设、中西部开发等发展战略中。根据 2016 年印发的《关于做好新时期教育对外



开放工作的若干意见》，确定了到2020年我国无论是在出国留学服务体系还是来华留学质量上都要得到提高，以及进一步促进对外开放方面的规范化及法治化水平，更好地服务经济社会发展全局等工作目标。

中国高等教育国际化在新的历史时期的任务更加重要。面向未来，高等教育对外开放是中国大学“双一流”建设的必然战略选择，是提高中国高等教育质量的重要步骤，也是提高中国综合实力、扩大对外开放的重要政策工具。中国特色的高等教育国际化应更好地服务国家创新驱动发展的能力建设、服务中国特色社会主义制度巩固和发展、服务“人类命运共同体”的建设，应成为中国实现高等教育现代化强国目标的关键环节。这些与联合国倡导的可持续发展理念、教科文组织倡导的“教育要进一步成为全球‘共同事业’”理念是完全一致的。为此，走向未来的中国高等教育对外开放，特别需要做好以下两个方面：

第一，要处理好本土化和国际化之间的关系。注重提升国内高等教育培养国际顶尖人才的能力，同时扎根本土办好自己大学。要服务中国特色社会主义现代化教育制度，继续引进和利用高等教育资源，助力中国高

等教育逐步走向普及化阶段。要特别注意不自我迷失方向，在未来的全球化浪潮中不盲目跟随潮流。要坚持中国特色与借鉴吸收相结合；要学校与社会的共同努力，在提高中国高等教育质量的路途上共同发力；要让“国际化努力”成为推进中华民族伟大复兴的重要驱动力。

第二，要积极服务于“人类命运共同体建设”的崇高使命。中国高等教育国际化要有对自身基础的清醒认识和引领发展的能力准备。要进一步优化国际学生培养体系，提高来华留学生的培养质量，培养大批知华、友华、爱华的国际人才。服务全球发展，推动中国融入全球研究圈，加大国际科研合作力度，使得中国在全球顶尖科技成果方面从跟踪走向引领。服务全球治理，通过参与全球高等教育治理，扩大参与全球治理的能力，逐渐使中国发挥全球政策参与者、倡议者乃至主导者和实施者的作用。让中国高等教育真正走进国际社会，在国际舞台上绽放光彩！

摘自《中外合作办学教育网》

2017年06月06日

## 【攻玉之石】

# 湖南工业大学国际化发展“十三五”规划

(2015-2020年)

为适应世界高等教育发展的必然趋势，服务湖南高等教育发展和地区经济社会发展需要，进一步推进学校包装教育的办学特色，通过推动我校国际交流与合作，奠定包装教育的龙头地位，提高教育教学质量，贯彻落实学校发展总目标，实现国际化战略，特制定《湖南工业大学“十三五”国际化发展规划（2015-2020年）》。

### 一、国际交流与合作现状

新世纪以来，我校教育国际交流与合作日益扩大，使学校教育事业国际化实现了跨越式发展。

（一）教育国际化意识日益增强。在世界多元化和经济全球化的发展背景下，学校注重对外交流及教育实践，把推进教育国际化摆上学校发展的议事日程。2004年设立国际交流处协调处理对外事宜；2007年成立国际学院，逐步建立起了国际交流与国际教育的格局。2000年至今，学校强化包装教育的办学特色，举办了数次国际学术研讨会，并成为我国第一个被国际包装协会（IAPRI）接纳的会员单位。十二五期间，全校派出教学一线的中青年优秀教师、高等教育与教学管理人员等150人次，前往13个国家

（地区）的66个教育、科研机构进修培训或参加国际会议，内容包括国家留学基金委的项目、教育部“千名中西部大学校长海外研修计划”、学科专业领域的进修、高等教育教学管理培训、合作办学项目的专业教师培训和教学法培训、外语进修及国际会议等。

通过有计划、有组织的出国进修培训，统一了对学校发展战略的认识，增强了学校办学的国际化意识；学习观摩了国外高等教育及管理的先进理念与方法，促进了教学、科研、管理水平的提高；同时也加强并密切了与国际学术组织的联系与沟通，扩大了教师科研学术的视野与范围。超过2/3的院系在其总体发展规划中提出了加强国际合作与交流、提升师资科研国际化程度的目标和举措。

（二）国际交流与合作规模不断扩大。2013年至2015年，通过教育部《千名中西部大学校长海外研修计划》项目，已有3名校领导受教育部派遣前往国外学习先进的高等教育管理经验和开展学术交流；学校共安排约75名教学科研及管理人员出国留学、学术交流，或与国外开展合作研

究；各院系也支持专业教师、科研人员以公派或个人身份对外学术交流，其中包装与材料工程学院近五年内有过访学、参加国际学术会议经历的教师达到 40 人。我校多次联合参与或成功组织承办了一系列高水平的国际学术会议如“国际现代包装学术研讨会”（2004），“室内空气质量研究”国际学术研讨会（2007）；参与“意大利“BAEON”包装设计大赛（2006）、“北京国际包装博览会”（2010）、世界包装大会在京召开（2010）、智能系统设计与环境技术国际会议（2010）、国际包装教育论坛（2010）、“芙蓉杯”国际工业设计创新大赛（2010）、“世界之星”WorldStar2010 包装设计奖，中国国际印刷技术展（2011）、世界社会主义建设国际学术研讨会（株洲峰会 2013）、第 26 届中国控制与决策会议(2014CCDC)、德国红点概念设计大赛（2014）、国际包装研究机构协会（IAPRI）大会（2012-2015）等。广泛的国际学术交流，优化了我校的办学理念和办学定位，国际声誉也得到提升。

我校师生交流主要采取交换生、赴美带薪实习、校外友好访问、国外院校邀请学习交流等形式。近年来与国外院校合作交流逐渐加深，至今已与国外 30 多所高校建立了校际合作

与交流的关系。2010-2014 年通过暑期赴美带薪实习出国的学生达 49 人。2 名学生参与了中韩青年友好使者代表团访韩活动，2 名合作办学项目学生赴合作办学院校-新西兰马尔伯勒理工学院学习交流，国际学院出国留学人数达到 60 多人。

（三）国际交流与合作环境逐步改善。我校教育质量和科研水平的不断提高为加强国际交流与合作奠定了坚实基础，高校教师队伍素质的逐步提升为国际交流与合作奠定了人才基础。目前各院系专业教师队伍中出国留学人才比例逐年提升，其中电气与信息工程学院就有 9 名外国知名高校归国教师，占比达到 10%；多数院系开设双语示范课程，为外国留学生专业课程教学做好了师资储备；国际学院开设 4 个中外合作办学专业，其中 1/3 以上的课程实现外方师资全覆盖，其余专业课程由校内师资全英语或双语教学；2012 年开始申报教育厅“海外名师”项目，至今共获得 4 个项目且运行良好，收益的师生覆盖全校所有理工科专业院系。

（四）引进国外优质教育资源成效明显。我校国际交流处与境外多个国家及地区开展了合作办学洽谈，截止 2013 年已成功与英国伍斯特大学和新西兰尼尔森·马尔伯勒理工学院所开展合作办学项目，其中本科层次

1项，专科层次3项。据统计数据，我校聘请的外国专家规模逐渐扩大，截止目前，学校常年聘用专业外籍教师6人，语言外籍教师8人，分别来自美国、英国、日本、立陶宛、摩洛哥、捷克等国家。讲授课程涉及英语、日语、会计、艺术设计、营销及计算机技术等。学历结构不断提升，大部分教师拥有硕士及硕士以上学位。为了进一步优化我校国际化师资结构，我校将现有中外合作办学项目中师生互派作为一项重要工作内容。本科项目的专业外教课堂教学效果达到了合作办学项目引进优质教育资源的目标。

## 二、国际化面临的机遇和挑战

对比中外高校教育、科研国际化发展现状，我校还存在一些与高等教育国际化趋势不相适应的问题与困难。

（一）教育国际化的认识有待提高。我校国际化进程起步较晚，全校上下对高等教育国际化的重要性、紧迫性还缺乏全面、深入的认识，在机遇面前犹豫不前、坐失良机，或者在高等教育国际化进程中存在只抓片面、迷失了方向。应不断加深教育国际化创新理念的宣传，提高认识。坚持育人为本，以优质教育资源和开放的学习环境建设为基础，以体制机制和队伍建设为保障，构建我校对外交往，对外教育扩大化的总体战略。

（二）事业发展竞争优势不足。

我校的国际化进程虽然近几年发展迅速，但与省内其他高校相比，在总体水平上存在一定的差距，比如地域特色不明显，国际教育专业特色有待提升，高层次国际教研师资不足、出国读研学生规模偏小、许多院部还未争取双语示范课程和筹建国际科研合作实验室，等等。

（三）国际化层次不高。教师交流数量少、时间短，院部差异大，有些院部派出培训的教师数量几乎为零；教师参加国家、地方项目访问学者积极性有所提高，由于外语水平不达标，选拔录取比例不高；参加国际学术会议和国际合作研究的教师数量偏少，2006至今，我校18个教学院（部），共派出75人次参加国外公派访学研究，年均仅7人次；学校聘请外国文教专家的总体规模还不小，聘期在半年以上的外国文教专家主要从事教学工作，而且以语言类工作为主（占57%），从事研究工作和专业教学工作的相对较少。

学生交流比例不高，学生申请交换生积极性不强，参与交流生仅占全日制在校生总数的0.001%。

外国留学生招生困难，2009年我校经教育部审批获得招收海外留学生资格，并于次年投入广告宣传，但由于我校国际留学生招生、管理，评估政策环境和体制机制尚未形成，推进

我校留学生招生工作仍然是一项紧迫而艰巨的任务。

我校与国外高等教育机构正在合作办学的项目大多为专科层次，本科层次的合作项目少。缺乏更深层次的国际教育合作项目如境外办学，孔子学院等。

（四）硬件与软件需进一步改善。我校教育国际化投入明显不足；缺少用于接纳外教和外国留学生的校舍和设施；现有科研设施难以全面开展国际合作研究；管理人员、教师和学生的外语水平不高；输出高等教育资源所必需的汉语推广工作还有待加强。目前，全校虽然所有院系专业都面向国际招生，但开设全外语和双语教学课程、跨文化课程以及国际性问题课程的人才储备、课程对接等能力不足。多数院部缺乏推进教育国际化的可行性切实战略，内部缺乏专门负责国际交流、留学生管理的人员和机构。

三、我校国际化发展的指导思想与目标任务

（一）指导思想

近年来，我国高校的发展已逐渐呈现与国际化大学教育并轨的趋势，高等教育国际化已从边缘逐渐变成了高校管理、规划、培养目标和课程的一个中心因素。高等教育现代化建设和发展，需要在教育思想、教育内容、教育手段、教师素质和教育管理等等

多方面实现根本性的变革。我校应更新教育理念，以国家“十三五”规划为契机，加大改革力度，真正达到提高本校高等教育水准和竞争发展实力的目的。

根据上述指导思想，我校国际化发展要坚持以下基本原则：

1.坚持面向国际，共建共享的原则。不断创新国际交流与合作的途径和方式，以国家整体外交战略为指导，通过高等教育国际交流与合作，不断拓展文化教育共赢空间，努力营造和维护良好的国际学术与教育环境，形成以我校包装特色专业为支撑，实现走出去整体战略，突破知识、人才、技术的瓶颈，通过教育创新获得更广阔的发展空间、更高的教育质量和更强的办学活力。

2.坚持统筹兼顾与重点推进相结合的原则。高等教育国际化是一个涉及环境、观念、政策和制度、实践操作等四个层面，融合人员、财物、信息和组织等四类要素的系统工程，一般要经历由点到面、由浅入深、由低到高的过程。推进我校高等教育国际化，既要统筹兼顾，制定远景目标和整体规划，又要重点推进，明确近期目标和工作重点。

（二）发展目标

到2020年，我校国际化的发展目标是：

坚持把扩大高等教育对外开放作为增强我校核心竞争力的重要途径，加速推进高等教育国际化进程，不断提高平等参与国际高等教育交流合作能力，初步建立与我校发展水平相协调的高等教育国际化体系和运行机制，高等教育国际化的主要指标力争跻身全省前列。其主要指标是：

——继续有计划地开展优秀中青年教师和教学管理人员的出国进修培训，加大对重点学科师资队伍，尤其是博士硕士师资队伍的出国培训。

——启动海外高层次人才的引进。海外高层次人才是高校创新驱动和转型发展的特需资源。近年来，省委、省政府深入实施人才强省战略，我校应围绕战略性发展需要，积极引进海外高层次人才。主要海外引进具有国际国内领先学术水平，或拥有自主知识产权、富有产业化发展潜力的科研成果，能够突破关键技术、发展高新产业、带动新兴学科的学科带头人。重点引进重大创新项目、重点学科、重点实验室等重大研发平台紧缺急需的领军人才。除调入引进之外，还可以通过聘任“兼职教授”、“客座教授”、“名誉教授”、“顾问教授”或“名誉博士”等方式引进。

——全校外国留学生规模达到100人以上（发展我校优势学科外国留学生为主），其中学历教育留学生

占外国留学生总数的50%以上；积极吸引研究生层次的外国留学生。

——专业课程的外籍教师覆盖全校所有院部，院均达到2人以上，国际学院外籍教师达到本院专任教师总数的40%以上；专业类外籍教师达到外籍教师总数的40%以上；出国留学人员占专任教师的比例达到20%以上，部分优势学科达到40%以上；全校重点学科的骨干教师均有出国进修培训经历。

——全校开设的全外语和双语教学专业课程占课程总数比例达到5%，国际学院达到50%；本科阶段教育至少有一个专业能实现全外语授课（“两课”、体育课除外）。全校每年出国的交换生和短期交流生应达到至少30人，国际学院出国留学达到10-20%。

——全校参与国际合作研究项目的教师人数在目前的基础上增加一倍。争取建立3个国际化程度较高的科研协作平台和1个国际化产学研基地。

——2020年前建成1所孔子学院，创建境外办学机构1-3个。

——本科层次的中外合作办学项目达到3-5项；境外办学项目1-3项。

### （三）主要任务

1. 观念创新，部署国际化发展蓝图

加强高等教育国际化的学习与宣

传，使我校全体教职、行政管理人员积极学习和吸收世界各国高等教育的先进经验，树立全球化视野和国际化战略思维，自觉实践高等教育国际合作与交流各项政策与措施。鼓励全校各院部，针对国际化高等教育科研项目，定期展开研讨，促进我校的管理水平、学科建设、科学研究、人才培养尽快与国际先进高校接轨，提升我校的国际影响力，增强我校高等教育在同层次国际高等教育市场的竞争力。

为了进一步明确发展方向，我校应尽快落实发展目标。依据国家十二五规划、教育部中长期发展规划和省教育厅相关政策，根据全国及地区教育国际化发展趋势，结合我校的办学条件和办学特色，编制我校高等教育国际化发展规划方案，提出中长期国际化发展目标和实施策略，推进我校高等教育国际化工作全面部署。

2.拓展引智渠道，实现国际高校师资规模稳中有升

进一步加强教师对外交流工作。逐步完善教师聘用和职务晋升政策，鼓励教师出国进修、访问；积极支持教师参加国内著名高校组织的各类高水平学术研讨班和国际学术会议；加强与国际同类高水平高校的校际沟通与协作，有选择地建立若干国外教师培训基地；加强管理，提高教师出国进修和出访工作的针对性和有效性。

学校重点学科的教师聘用和职称晋升与出国进修经历紧密挂钩

进一步改进外籍教师和留学归国人员的聘用工作。积极创造条件、开辟渠道，面向全球广揽贤才。重视知名专家学者、校友会、驻外使领馆教育处（组）、专业学术团体、留学人员联谊会等各方面的作用，认真做好海外高端人才的引进工作。

进一步拓展管理人员尤其是高校领导的国际视野。加大管理人员“走出去”、“引进来”的工作力度，重点加强与国外同类优秀高校的交流，不断更新办学观念，完善管理制度，提高管理水平。

3.推动校内外资源整合，探索创新人才培养国际化模式

积极借鉴和吸收国外同类高校在课程体系改革、教学内容更新、教学方法创新等方面的先进经验，逐步建设一批符合国际发展方向的专业。重视和开发全外语和双语教学课程；积极开设外国语言和文化、国际性问题等方面的课程；各院部至少建设3个国际性专业或面向国际招生的专业。

进一步拓展学生交流渠道，丰富学生交流形式，为学生提供更多的国际交流机会。

4.加强国际学术交流和科研合作，提升我校科研实力和学科建设的国际化水平

在认真申报并运行好“海外名师项目”之外，采取措施推动国际科研合作和学术交流，提高学科建设的国际化水平。积极承办国际学术会议，力争举主办世界性学术组织主办的国际学术会议；鼓励我校师生参加国际学术会议，尤其是参加具有重要影响的国际学术会议。

鼓励并支持我校教学科研人员参与国际合作研究项目、申请国际组织和其他国家的科研项目；争取与国外高校、科研机构共同建立科研协作平台；与国内外政府部门、学术界和产业部门共同建立产学研基地。尝试与国外高校共建实验室。

5.大力发展留学生教育和境外办学，提高我校国际知名度

按照“加强宣传、扩大规模、改善条件、保证质量、提高层次”的思路，大力发展留学生教育，尤其是留学生学历教育。有计划地推进境外“孔子学院”建设，扩大中国文化和包装教育在国外的影响力。根据自身的学科特点和优势，积极开辟境外办学市场（建立境外教学点），采用多种办学模式，参与国际教育服务贸易。

6.扎实推进中外合作办学，积极引进国外优质高等教育资源

本着学习、借鉴国外先进办学理念、管理经验和人才培养模式的宗旨，积极引进国外优质教育资源，重点加

强与世界知名高校、国外高校强势学科以及同类高水平高校的合作办学。不断提升我校中外合作办学质量和水平，切实提高我校师资队伍的国际教育水平。

四、我校国际化发展的行动计划与保障措施

围绕我校高等教育国际化发展目标 and 任务，制定切实可行的行动计划，完善制度、管理保障，其中行动计划分以下三个板块进行：

板块一：打开思路 探索模式

总结初期国际合作与交流工作思路，优化管理方式，确立健全的国际化高校建设工作管理机制及组织架构，研讨前期建设问题。认真学习国家关于促进高校国际交流与合作相关政策，出台针对我校的相关规范性、指导性文件，明确工作职责和管理流程，为今后扩大我校国际化发展规模打下基础，明确发展方向。

成立教育国际化工作委员会，专门负责推动我校国际化事务。确定合作办学项目培养方案、留学生培养方案和海外教学点工作方案、统筹全校国际交流与合作研究。该委员会为调研学生和教师的学习、研究项目，针对学历教育、非学历语言进修教育、本科教育、研究生教育需求，遴选和开发多个学科、应用平台和语言实践活动项目；研讨授课方式，引入考试



标准。并拟在 2016 年成立专门的汉语言文学及对外汉语进修部，统筹管理留学生语言教育及考核。

根据我校国际交流与合作情况，深入调研留学生及外国文教专家教学科研需求，启动加强适应国际标准的教育科研硬件设施建设；规划可以容纳 2020 年规划招收留学生人数、引进外籍语言教师和专业教师的国际教育综合楼、住宿区，基本完成留学生宿舍家具、电器设备配置和管理人员配备。筹备特色专业国际合作科研平台所需实验室、设备，提高接纳留学生的能力，改善外籍教师的工作和生活条件。

#### 板块二：统筹进程 扩大影响

外语能力提升工程：加强全英教学和师资培训，着力提高管理人员和教师的专业外语水平和语言交际能力。保障全英教育教学质量，建立全英教师培养及全英教学团队建设长效机制；各院部结合各自专业特点，把教师出国培训与开发全外语课程和双语课程紧密结合起来，增加学生实践机会，提高学生外语应用能力。从青年骨干教师中分批选送往国外大学进行留学生教育、专业和语言的专项学习。

学生双向交流工程：与国外同类高水平高校建立长期的全面合作关系，与生源国院校洽谈合作，拓展我校留学生招生布点促进国外合作院校或留

学生生源院校与我校进行友好互访，寻求优秀生源互通合作机会；把握我校对外交流、国际教育与留学生引进工作的关联性，形成部门联合的引进来、走出去互促系统（出国准备，国外联络渠道，宣传，回国后续宣传，巩固合作关系等）；大力推进我校交换生、友好交流、赴美带薪实习、短期游学项目，扩大我校影响力，以“走出去”带动“引进来”。争取扩大双向交流生、交换生规模；整合资源，开通渠道，吸引留学生来我校学习汉语和中华文化。

对外宣传工程：以实现中国包装现代化为办学导向，立足高质量特色专业国际教育体系，扩大我校国际影响力，特别是包装教育的国际影响力。认真研究各国家、地区的留学生招生、管理政策，探索招生宣传新方式，加大招生宣传力度，拓展我校招生渠道，吸收更多元化的留学生资源。筹办境外办学项目，寻求合作院校，进行教师互派，科研合作，在境外合作培养具有双方特色的实用型人才，传播我校文化教育理念。

#### 板块三：规范管理 优质提升

打造制度化管理平台，提升我校国际交流与合作能力：

（1）研究平台：组建我校国际化研究平台，负责统筹高等教育国际化的理论研究、实践调研、动态监测

和决策咨询等方面的工作，分享研究项目申报资讯，组建我校国际化规划智库。

（2）信息平台：优化升级国际交流与合作专用网页，将国际交流与合作作为学校对外展示的形象之窗，充分展示我校学科建设中的成就，细化展示内容，联结本校及友好院校、国家、国际交流科研论坛等网络平台，并寻求宣传合作契机。

（3）协作平台：组建我校国际交流与协作平台。一是建立外国专家库（外国学术机构的知名学者、专业教师和语言教师），为我校聘用外籍教师和国际学术交流提供相关信息和联络渠道；二是定期参与各级高等教育国际交流与合作峰会、国际交流高校协会或联盟，为我校与国外高校开展交流与合作寻找机会。

（4）资源平台。充分运用校友、同乡等资源，发挥他们在拓展国际交流渠道、引进海外高层次人才、争取境外优质教育资源、用好国家相关政策等方面的作用，为加快我校教育国际化提供人才支持。进一步加大投入力度，扩大建设面，改进运行机制，把教育国际化程度作为衡量重点建设院部发展成效的重要指标，有目的、有计划地加大对重点建设院部以及教育国际化特色院部的国际交流与合作项目的支持，尽快提升我校的办学水

平和国际影响力。

为进一步加强宏观指导。把教育国际化作为建设国内知名、省属先进、特色鲜明的高水平教学研究型大学的战略举措之一。明确各院部在我校教育国际化进程中的主体地位，引导各院部将教育国际化纳入各院部发展总体规划。保障措施如下：

#### （1）完善政策、法规建设

结合我校教育国际化进程，出台或完善《湖南工业大学中外合作办学实施细则》、《湖南工业大学高等教育国际交流与合作激励办法》、《湖南工业大学师生出国管理办法》等一系列法规和政策文件，制定我校国际交流与合作管理细则和激励措施，确保相关工作顺利推进。

#### （2）加强组织协调

加强我校教育国际化的组织领导。国际交流处作为学校的职能部门之一，将遵照校领导的指示，积极配合各部门工作，在全校各部门领导的协助下，统筹规划、部署、执行来华留学生的招生及管理工作，在确立组织架构形成在校党政组织领导下，由学校有关领导组成留学生项目监管委员会，并由国际学院具体负责留学生项目的教育教学、学生管理、项目管理，下设党支部，由党支部书记全面负责党务工作及留学生教育管理工作。设立留学生辅导员，教学管理办公室、留学

生管理办公室、行政管理办公室、招生管理办公室、对外汉语教研室，形成基本运行架构。

(3) 加大财政支持，拓展经费渠道

设立“教育国际交流与合作基金”，重点支持发展前景良好、对我校教育发展有重大意义的国际交流与合作项目；表彰和奖励在教育国际化进程中表现突出、成绩卓著的学校和个人；鼓励我校师生出谋献策，拓展国际交流渠道，扩大规模。

设立我校留学生奖学金机制，吸引国外优秀学生来我校学习深造，重点支持学位生来我校学习，发挥奖学

金的引领作用；挖掘政府、国外机构组织、企业等渠道筹资设立外国留学生奖学金，通过增强我校国际交流与合作水平，引领地方教育国际化发展，获得教育厅与当地政府支持；通过提升科研服务水平，争取国际组织、国外高校和科研机构的科研经费；通过扩大留学生规模、开辟境外教学点，争取教育贸易收入；通过与中外企业建立科研和人才服务关系，争取产业界对国际交流与合作项目的支持。

摘自《株洲论坛》

2017年06月28日

## 【国际视野】

### 金砖国家网络大学年会郑州召开

中国新闻网 韩章云

7月2日，2017年金砖国家网络大学年会在河南郑州开幕。本届年会以“务实合作与国际化办学”为主题，共同讨论和展望金砖国家网络大学可持续发展战略。来自中国、俄罗斯、印度、巴西、南非金砖五国的教育部官员，金砖国家网络大学22所成员高校以及其他高校和专家学者代表100余人参加。

中国是2017年金砖国家轮值主席国。本次金砖国家网络大学是今年9月即将在厦门举行的金砖国家领导人第九次会晤前，中国作为金砖国家轮值主席国举办的系列活动之一，以促进金砖国家高等教育与文化的交流合作。

“加强教育国际交流合作，是新时期扩大教育对外开放、推动教育改革发展、提升教育质量的重要途径。”河南省教育厅厅长朱清孟表示，截至2016年底，河南省有普通高校134所，普通高等教育本专科在校生187.47万人，河南省高度重视教育的国际交流合作，制定了《河南省推进共建“一带一路”教育行动计划》，积极引进

境外优质教育资源。

“金砖国家网络大学是推动金砖国家高等教育多边合作的有效机制，有利于金砖国家主要大学共同开展研究、联合培养高端人才，充分发挥高等教育在国家战略决策和新兴经济发展中日益重要的作用。”朱清孟表示，华北水利水电大学作为金砖国家网络大学成员高校，受教育部委托，承办2017年金砖国家网络大学年会，对河南省加强与金砖国家之间的教育合作交流、进一步扩大教育对外开放意义重大。开幕式上，俄罗斯、南非、印度、巴西代表团团长分别围绕会议主题进行发言。

本次会议期间，金砖五国教育界围绕“务实合作与国际化办学”为主题展开对话，切实推进成员高校间的合作与交流，共同讨论金砖国家网络大学的可持续发展战略。会议内容包括：金砖国家网络大学国际理事会会议(IGB)、优先合作领域国际专题工作组会议(ITG)、国内协调委员会会议(NCC)等，参会成员将就合作高校间的学分互认、本硕博层次的学生交流

与联合培养、教师交流、科研合作等议题展开深入探讨。

会上，各国教育界代表共同签署《金砖国家网络大学国际管理董事会章程》《金砖国家网络大学 2017-2018 年行动计划》《金砖国家网络大学年会郑州共识》等重量级文件，达成系列多边和双边的合作协议。

“金砖国家网络大学”项目的组建源于 2015 年 7 月，中国、俄罗斯、巴西、南非和印度等“金砖五国”参会国家领导人在俄罗斯举行第七次会晤，俄方所提出的成立“金砖国家网络大学”的倡议被写入《乌法宣言》。

据了解，金砖五国共有 55 所高校参与“金砖国家网络大学”项目，每个国家 11 所。金砖国家网络大学

中方入选的高校有北京师范大学、吉林大学、东北林业大学、复旦大学、河海大学、浙江大学、华中科技大学、湖南大学、西南大学、四川大学及华北水利水电大学，共计 11 所高校。

金砖国家网络大学年会首次在中国举办缘何花落河南高校？记者了解到，2015 年以来，金砖五国高等教育领域的两大合作组织——“金砖国家大学联盟”和“金砖国家网络大学”相继成立。华北水利水电大学凭借水利、能源方面的特色优势，作为创始成员高校参与筹建工作，这是河南省高校首次参与国际大学组织。

《中国新闻网》

2017 年 07 月 02 日

## 南洋理工大学的国际化发展经验 及对我校国际化工作的启示

河南工业大学 苗保记

### 南洋理工大学介绍

新加坡南洋理工大学的前身是 1955 年陈六使先生等创立的南洋大学，是中国以外的第一所中文大学；1981 年与新加坡大学合并组成南洋理工学院，开始实行英文教学；1991 年将国立教育学院纳入旗下，更名为南洋理工大学，致力于为新加坡培养工程、商学人才。南洋理工大学是一所快速

发展的大学，在 2017 年 QS 国际大学排行榜中排名第 11 位，7 年内跃升了 63 个名次，并且首次超过新加坡国立大学位列亚洲第一；在 QS 全球 50 所顶尖年轻大学排名中连续三年列第一位，也是美国运通休闲旅游杂志所评的世界上 15 所最美丽大学校园之一。南洋理工大学作为一所年轻大学，在短短几年内取得了的骄人的成就，成

为在全球大学排行榜中名列前茅的院校，他的许多办学经验都值得我们学习。南大的成功在于他们自 2006 年进行了体制改革成为自主大学之后，坚持国际化办学发展理念，聘请了许多国际知名高校的领军人才，做出了不凡的教学和科研业绩，同时吸引了来自世界各地的优秀学生，培养了许多优秀的国际人才，并朝向卓越全球大学的理想迈进。

### 国际化的师资

大学的国际化最重要的就是师资和学生教育的国际化。师资水平决定了一个大学的水平，只有拥有了国际化的一流的教师队伍，才能有一流的教学和科研水平，才能达到建设高水平一流大学的目标。

南洋理工大学体制基本模仿美国大学制度，其他新加坡高校如 2008 年新成立的新加坡科技设计大学（SUTD）也是完全照搬麻省理工学院的体制，与麻省理工学院合作办学，并聘请了麻省理工和其他知名高校的师资，从而有了一个较高的起点。新加坡因其独特的地理优势和作为亚洲的金融中心，是亚洲和欧美联络的窗口，新加坡的大学因其体制、资金和语言的优势，更容易坚持国际化的办学模式，聘请到国际化的师资。新加坡高校的教师招聘面向全球，并且提供与美国媲美的薪资水平，加上新加

坡花园城市和国际化大都市的盛名，吸引了世界各国许多著名的学者和顶尖大学的博士来南洋理工大学从事教学和科研工作，在教师与科研人员队伍里有 70% 为外籍教授与科研人员，从而快速提高了南洋理工大学的竞争力和学术水平。与中国大学不同的是，南洋理工大学的师资队伍里有一批比教师人数还多的科研人员，2017 年达到 2890 人，而全职教师人数只有 1700 人左右。科研人员不用从事教学工作，全职做科研工作，近年来南洋理工大学科研水平和高水平论文快速增加，从而提高了学校的学术水平和声誉。南洋理工大学近年来成立了地球观测研究所、环境与生命科学研究中心等著名研究所，研究所所长和领军人才都是来自欧美著名大学的知名专家学者，并获得了政府巨额的科研经费。

南洋理工大学青年教师的淘汰率很高，达到 70% 以上，如果青年教师 5 年内不能从助理教授晋升到副教授就需要解聘合同，竞争压力较大。这也加速了青年教师的流动性，客观上保证了只有真正的人才才能留下来拿到终身教职。

加大国际人才的引进力度，加强本校教师的国际交流与培训，才能建设高水平的教师队伍，提高学校的学术水平和人才培养水平。目前我校的

外籍教师以英语外教和中外合作办学项目短期专业外教为主，按照学校“十三五”规划要求，可以加大外籍专业教师和科研人员的引进力度，提高学校的科研水平和国际合作交流水平。可以去欧美著名高校引进中国籍优秀年轻博士，提高他们的薪酬水平，加强学校的软硬件建设，使引进的人才能够生根发芽，快速成长，发挥出他们应有的能力和水平，为学校的高水平工业大学建设添砖加瓦。

### 国际化的学生培养

学生的国际化包括吸引优秀的外国留学生来校学习和本国学生3个月以上的国际交流学习。吸引优秀国际学生有助于提高大学的学术排名，也是目前我国大学国际化教育的一项重要内容。南洋理工大学以其优秀的资源和区位优势吸引了大批国际学生从世界各地来新加坡求学。目前，学校15%的本科生和53%的研究生来自于世界各地90余个国家，使其大学校园真正成为国际化的校园。南洋理工大学对国际学生的管理是趋同化管理，和新加坡本地学生完全一样，没有特殊对待，既不用专门的国际学生宿舍楼，也没有专门的留学生办公室管理国际学生。很多优秀的中国学生可以拿到新加坡政府的奖学金来南洋理工或者国立大学学习，但对于拿奖学金的本科生来说毕业后需要为新加坡

服务3年，这也成为新加坡吸引人才的一种途径。

南洋理工大学致力于“本国国际化”，开展了密集的海外学习课程和联合学位课程等，与麻省理工学院、伦敦帝国学院等国际一流高校设置联合课程，使本校本科生、研究生等在校园内就可以学到世界知名高校的课程。另外学校80%以上的学生在求学期间可以到世界各国进行3个月以上的学习交流，提高学生的国际化视野和能力。学校通过奖学金资助、灵活的学分对接制度保证了学生国际交流的顺利运行。

我校在学生国际化培养方面还有很多工作要做，在留学生培养方面，首先需要通过各种渠道扩大留学生规模，提高留学生培养质量，和留学生管理服务的水平，到“十三五”末，使我校留学生规模达到近千人次。留学生培养是个系统工程，需要培养和招聘从事留学生教学的优秀师资和留学生管理人员，需啊哟为留学生定制各专业的全英文授课项目等吸引留学生的课程，也为他们提供丰富的课余文化生活和完善的住宿环境。

为使我校更多的学生能够出国学习交流，我校国际处需要开拓更多的优质的学生交流项目，能够提高学生的整体素质，开拓国际视野，吸引学生出国交流。另外也需要提供更多的

奖学金资助学生交流，与全球一流大学签订学分互换协议，为学生提供交流的便利，解除学生的后顾之忧，从而提高学生出国交流的比例，提高学生的国际视野和国际竞争力。

### **与国际知名院校和大学联盟的合作**

南洋理工大学与伦敦帝国学院和慕尼黑工业大学联合开办博士课程，提高博士的培养水平；联合伦敦帝国学院成立李光前医学院，于2013年招收第一批学生。南洋理工大学倡导成立了全球科技大学联盟，加入亚洲科技大学联盟，增进与世界知名高校跨学科和跨国界的学术研究合作与交流。与英国劳斯莱斯等二十余家顶级工业界企业合作研究，合作成立研究室，开发新产品，共同培养研究生和博士生。这些与国际知名高校和大学联盟的合作交流，提高了南洋理工的教学和科研实力，以及国际竞争力。

我校可加强与世界知名大学合作，与一流高校开办联合课程或者合作办学机构，引进先进的国际教育资源，提高本科和研究生教育的培养质量，让国内学生不用出国就可以接受先进的国际教育。可以增进与国际大学联盟和国际企业的合作交流，加强国际科研合作，提高学校的科研水平和研

究生教育水平。

### **提高国际声誉，加强国际校友联系**

南洋理工大学有较高的国际知名度和学术声誉，目前所有工程课程都获得了华盛顿协会成员的新加坡工程鉴定局的鉴定，商学院也是新加坡唯一及亚洲第三所同时获得欧洲质量发展体系及美国国际管理教育联合会两项认证的商学院。南洋理工大学在全球校友总数超过20万人，遍布145个国家，南大在海外设有45个校友会，他们当中有饮誉国际的学者、企业家、官员等各行各业的人才。知名国际校友对学校的回馈，也提高了学校的实力和国际知名度。

我们学校虽然进行留学生的培养时间较短，还没有积累较多的留学生校友和知名校友资源。但现在可以提前建立与加强留学生校友工作，在各国建立留学生校友会，以优秀和热心的校友为联络员，加强与校友之间的联络，也可以让他们推荐优秀的留学生来校学习，培养更多的国际人才，提高学校在国际上的声誉和知名度。

**河南工业大学  
国际交流与合作处**



关注学校发展，了解高校动态，探究办学策略，  
更多资讯请浏览发展规划处网站。

编辑单位：河南工业大学发展规划处

地 址：郑州市高新技术产业开发区莲花街

邮 编：450001

联系电话：0371-67756273

网址：<http://www3.haut.edu.cn/fzghc>