



决策参考

2021年第5期（总第51期）

“双一流”建设

河南工业大学发展规划处、高教研究所编印

2021年10月11日

【编者按】

“双一流”建设是以习近平同志为核心的党中央面向实现“两个百年”宏伟目标，强化国家战略科技力量、实现科技自立自强作出的重大决策部署。“双一流”建设是突破性工程，扶优、扶强、扶特是国家和省域“双一流”建设的基本原则。

站在新的历史起点，河南的“双一流”建设工作面临诸多挑战。省委书记楼阳生强调，河南高等教育要“志存高远、目标一流”，首要任务是中原大地起高峰，以前瞻30年的战略眼光、战略思维、战略举措谋划推动“双一流”建设。不仅要推动郑州大学、河南大学在国家“双一流”建设中力争实现晋位升级，还要加强高校“双一流”大学创建“第二梯队”建设力度，推动更多高校进入“双一流”建设行列，以重点突破带动高等教育高质量、跨越式发展。

“双一流”建设是一项重大、系统、艰巨的工作，我校要抢抓“双一流”创建历史机遇，努力实现弯道超车；要始终坚持党的全面领导，强化对“双一流”创建的顶层设计，提振加快一流学科创建的信心和决心，进一步统一思想和行动，坚定不移推进一流学科创建工作；找准工作的切入点、着力点和结合点，深入推进教育综合改革，为“双一流”创建营造良好氛围。特别是围绕河南构建绿色食品万亿级产业，服务国家整体发展需要，打造食品科学与工程领域优势学科高峰，力争早日建成世界一流学科。

目 录

【政策高地】	1
习近平关于“双一流”建设论述摘编.....	1
“双一流”建设政策文件讲话汇编.....	4
楼阳生主持座谈会研究高校“双一流”创建工作.....	7
【他山之石】	9
南京信息工程大学一流学科建设高校建设方案.....	9
江南大学综合改革方案学科建设部分摘编.....	25
南京审计大学“十三五”学科建设规划.....	26
河南理工大学“十三五”事业发展规划学科建设部分.....	33
【专家解读】	34
“双一流”建设与大学战略.....	34
新时期“双一流”建设的推进战略.....	43
地方高校加快创建“双一流”大学的实践与探索.....	53
【高教动态】	58
习近平在中央人才工作会议上强调 深入实施新时代人才强国战略 加快建设 世界重要人才中心和创新高地.....	58
中共中央国务院印发《知识产权强国建设纲要（2021-2035年）》	62

【政策高地】

习近平关于“双一流”建设论述摘编

教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。

——《习近平谈治国理政（第二卷）》（2016年12月7日）

优先发展教育事业。建设教育强国

是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。清华大学的发展历程，是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来，我国高等教育走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。

——在中国共产党第十九次全国代表大会上所作的报告《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义主

义伟大胜利》（2017年10月18日）

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过，“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类

学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。

——《在北京大学师生座谈会上的讲话》（2018年5月2日）

习近平指出，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好地为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平强调，追求一流是一个永无止境、不断超越的过程，要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要构建一流大学体系。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科

技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。要提升原始创新能力。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，要完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”

的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。要坚持开放合作。加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

——《习近平在清华大学考察时的讲话》（2021年4月19日）

“双一流”建设政策文件讲话汇编

启动新一轮“双一流”建设。坚持中国特色世界一流建设目标，突出培养一流人才战略使命，加强“双一流”建设高校基础研究和原始创新能力建设，分类建设一流大学一流学科，构建一流大学体系，支撑科技自立自强。坚持需求导向、问题导向和目标导向，优化学科布局，做厚基础学科，扶持冷门学科，做强应用学科，发展交叉学科，完善成效评价与支持机制，引导建设高校瞄准关键领域和学科前沿，推进高层次紧缺人才培养改革，强化师资队伍建设。建立健全整合国内外优质资源、政府社会和高校合力推进的“双一流”建设机制。

——《国家“十四五”教育发展规划（送审稿）》（2021年5月）

坚持“扎根河南、中国特色、世界一流”的发展定位，注重需求导向、问题导向和目标导向，强化政策、资源和资金支持，强力推动郑州大学、河南大学新一轮“双一流”建设，全面提升各项建设指标。抢抓国家优化区域创新布局机遇，积极参与黄河实验室、嵩山实验室、种业实验室建设，努力成为国家战略科技力量重要组成部分和区域战略科技力量引领者。推动科教融合、产教融合、校地联合、校企联合、对外合作，深度融入郑州国家中心城市、洛阳副中心城市建设，围绕“卡脖子”问题，着力破解学术瓶颈和技术难题，畅通科技成果转移转化链条，打造区域创新高地和发展联合体。推动郑州大学以高水平平台支撑更多学科高峰，若干学科领

域方向国内领先，基本形成研究型大学的学科体系、创新体系、人才培养体系与大学治理体系，学校综合实力显著增强；推动河南大学生物学主要学科领域接近世界一流学科水平，生态环境学科群、黄河文明学科群、化学与材料工程学科群等重要学科领域在国内地位凸显并接近国际先进水平，学校核心竞争力和社会影响力显著提升。加快推进河南理工大学、河南农业大学、河南科技大学、河南师范大学、河南工业大学、华北水利水电大学、河南中医药大学等高校的11个优势学科开展“双一流”创建工作，推动重大科技成果转化，力争5所左右高校、10个左右学科进入国家“双一流”建设行列。

——《河南省“十四五”教育事业发展规划》（征求意见稿）（2021年8月）

近年来，在省委、省政府正确领导下，全省高校工作和“双一流”建设取得明显成效，高校办学规模、水平和社会美誉度明显提升。要继续支持郑州大学一流大学建设和河南大学一流学科建设，推动“双一流”建设迈出更快速度。

要认真贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述和“双一流”建设的重要指示精神，着眼“扎根河南、中国特色、世界一流”，把“双一流”建设作为服务国家重大战略实施和河南高质量发展的重要载体和平台，抢抓机遇，突出重点，在教育高质量发展上率

先突破，推动河南从人力资源大省转变为人才资源强省。要坚定信心、坚持不懈加快“双一流”学校学科建设，坚持教育和研究“双中心”、基础研究和应用研究“双支撑”、锻长板与补短板齐发力，提升办学质量和师资队伍整体素质，加快产学研用平台建设，坚持政府主导、市场化运作，在服务产业转型升级中加快“双一流”建设。要持续深化改革，建立完善与“双一流”建设相适应的体制机制，以高端人才“引得来、留得住、用得好”为目标，营造良好氛围、激发创新活力，全面提升河南高等教育质量和水平。

——《王凯在郑州大学调研时强调加快推进“双一流”建设 全面提升高等教育质量水平》（2021年5月8日）

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话，高度凝练了“伟大建党精神”，豪迈作出了“五个庄严宣告”，第一个庄严宣告就是，实现了第一个百年奋斗目标，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。推动高质量发展、建设现代化河南，必须把高等教育和科技创新搞上去，把高等教育搞上去，首要任务是中原大地起高峰。要以前瞻30年的战略眼光、战略思维、战略举措，谋划推动河南高等教育发展。一要志存高远、目标一流。“双一流”建设是新时代党中央、国务院作出的重大战略决策，郑州大学作为“双一流”建设中的一员，要跳出地方院校的局限，拉高标杆、勇担使命，以高的

目标来引领、凝聚、激发内生动力，力争在全国高校综合排名中不断前移。二要编好规划、把准方向。编制好郑州大学“十四五”规划及2035年远景目标，既要有世界眼光，又要脚踏实地，注重细化深化方案化，提高规划的前瞻性、科学性、针对性和可操作性。三要突出重点、攥紧拳头。围绕服务国家战略科技力量建设，以全局视野、系统思维找准突破口，集中资源支持重点学科、重点实验室、重点团队、重点课题，勇于摘取“皇冠上的明珠”，努力实现更多“从0到1”的突破，抢占未来发展制高点。四要创新体制、贯通政产学研用。围绕服务河南高质量发展，聚焦传统产业转型升级、新兴产业培育壮大、未来产业谋篇布局的关键技术问题，肩负起科研攻关的使命，打造科研成果产业化、工程化的创新链条，把论文写在中原大地上。五要深化改革、健全现代大学治理体系。树立一切为了科研、一切为了教学的导向，坚持去行政化，破除官本位思想，完善人才、教学、科研等评价激励和管理机制，鼓励专心致志搞科研、沉在一线抓教学。六要加强领导、加大支持力度。切实加强党对高校工作的领导，强化对“双一流”大学建设的顶层设计和统筹协调，加大政策、资金、要素等倾斜支持。郑州大学要切实发挥好党委领导下校长负责制的制度优势，构建高质量党建工作体系，加快实现内涵式发展。

——《楼阳生到郑州大学调研时强调加快建设“双一流”在中原大地起高

峰》（2021年7月6日）

就我省“双一流”建设和高等教育发展，楼阳生强调了六点意见。

一要把牢方向、为党育人。全面贯彻党的教育方针，落实好立德树人根本任务，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，着眼“两个大局”，心怀“国之大者”，坚持全员育人、全程育人、全方位育人，培养大批中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

二要勇攀高峰、争创一流。牢记习近平总书记“奋勇争先、更加出彩”的殷殷嘱托，省委工作会议明确了“两个确保”奋斗目标，把“实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略”列为“十大战略”之首。建设国家创新高地，高校使命光荣、责任重大、机遇难得。要着眼国家战略需求、河南高质量发展需求，以“十年磨一剑”的静气、“一览众山小”的胆魄，在“卡脖子”技术、原创性技术、迭代性技术、颠覆性技术等方面全力攻坚，勇于摘取“皇冠上的明珠”。要把人才团队培养引进作为重中之重，坚持引育并重、以用为本，以一流课题、一流平台，汇聚一流人才、一流团队，多出一流成果。省委、省政府将大力支持郑州大学、河南大学“双一流”建设，量身定制发展方案，打造河南高等教育“双航母”，努力在中原大地起高峰。

三要主动对接、服务发展。以骨干企业、头部企业、领军企业为重点，围

绕产业链部署创新链，加快建立产业研究院、重点实验室，实现工业企业研发活动全覆盖。要坚持“以我为主、为我所用”，加强科研对外开放合作，依托现有科研成果、创新平台、产业体系，对接国内外优势资源，实现产学研贯通、上下游一体，让更多科研成果成为产品产业，为高质量发展增势赋能。

四要突出特色、塑造优势。大学之大，在于学科之强、成果之丰、人才之优，学科优势是高校竞争力的重要标志。要立足当下、着眼长远，集中优质资源，打造优势学科，实施非均衡发展，推动更多优势学科进入先进行列，以重点突破带动整体提升。

五要深化改革、激发活力。把握高等教育发展规律，在教学科研、人才培养、成果评价等方面进行重塑性、重构性改革，持续完善现代大学治理体系，打造一流学术生态、创新生态，让广大教师、科研人员心无旁骛抓教学、专心致志搞科研。

六要加强领导、强化保障。毫不动摇坚持和加强党对高校的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，抓好基础建设、根本建设、长远建设，构建高质量党建工作体系，推动内涵式发展、高质量发展。

——《楼阳生到河南大学看望慰问教师并主持召开座谈会》（2021年9月10日）

楼阳生主持座谈会研究高校“双一流”创建工作

锻长板 补短板 扬优势 攀高峰

加强高校“双一流”大学创建“第二梯队”建设力度

河南日报记者 李铮 冯芸

9月26日，河南省委书记楼阳生主持召开高校党委书记、校长座谈会，深入贯彻习近平总书记视察河南重要讲话重要指示和关于教育工作重要论述，落实省委工作会议要求，听取“双一流”创建情况汇报，研究部署下步工作。

会上，河南省教育厅汇报高校“双一流”创建情况。河南科技大学、河南师范大学、河南农业大学、河南理工大学、河南工业大学、河南中医药大学、华北水利水电大学结合各自“双一流”创建情况，汇报工作思路，提出意见建议。楼阳生边听边记，不时插话与大家深入交流。就“双一流”创建工作，楼阳生强调6点意见。

一要勇担使命、争创一流。“双一流”建设是以习近平同志为核心的党中央面向实现“两个百年”宏伟目标，强化国家战略科技力量、实现科技自立自强作出的重大决策部署。当前河南发展站在了新的历史起点上，推进“两个确保”，建设现代化河南，离不开高校高质量发展；实施“十大战略”特别是创新驱动、科教兴省、人才强省战略，高校责无旁贷、首担其责。高校要扛牢责任，按照政治家、教育家办校要求，落实立德树人根本任务，在为党育人、为

国育才上担当作为，在强化创新发展、勇攀科技高峰上奋勇争先，努力在“卡脖子”技术、原创性技术、迭代性技术、颠覆性技术等方面实现突破，为打造国家创新高地、建设现代化河南提供更强人才智力支撑。

二要明确目标、把准方向。要坚持目标导向，实施非均衡发展，聚焦在中原大地起高峰，集中力量锻长板、补短板、扬优势，着力打造“双航母”，全力培育“后备军”，推动郑州大学、河南大学在“双一流”建设中晋位升级，推动更多高校进入“双一流”建设行列，以重点突破带动高等教育高质量、跨越式发展。要坚持结果导向，用成果来说话、以结果论英雄，瞄准科技前沿和关键领域，建设一流学科、凝练一流课题、搭建一流平台、引育一流团队，努力培养一流人才、产出一流成果，在国家级实验平台建设、国家科学技术奖励上取得新突破。

三要引育并举、以用为本。栽好梧桐树，引得凤凰来，只要把舞台搭建好、环境打造好，优秀人才就会慕名而来。既要瞄准前沿领域，引进领军人才，又要有伯乐相马、慧眼识才的本领，看准绩优股、挖掘潜力股，千方百计把有真本领、能扛大梁的青年人才引进来、用

起来，营造良好学术生态、创新生态，优化组织结构，让各类人才各尽其能、各展其长、各得其所。

四要优化布局、优化配置。要树立全省一盘棋思想，尊重规律、把握趋势，集中资源、攥紧拳头，推进高校布局、学科学院和专业设置优化配置，统筹布局科研力量、科技资源，推动各类创新要素资源合理高效配置，产生裂变、聚变效果。

五要深化改革、激发活力。要牢固树立一切为了育人、一切为了科研的导向，落实好党委领导下的校长负责制，持续完善现代大学治理体系，在教学科研、人才培养、成果评价等方面进行重塑性、重构性改革，充分激发教学科研人员内生动力、创新活力。研究制定政

策要对标中央精神，注重开门问策、集思广益，积极吸纳教学科研人员意见建议，打通政策落实“最后一公里”，持续提高一线教学科研人员获得感。

六要加大投入、加强转化。各级党委政府要强化政策支持，加大政策、资金、要素等支持力度。高校要按照河南省统筹安排，用好扶持资金，用足支持政策，真正把资金资源用到刀刃上、落实到项目上、体现在成果上，走好内涵式高质量发展之路。

孔昌生、穆为民、霍金花出席。

原文刊载于《河南日报》

2021年9月27日

【他山之石】

南京信息工程大学一流学科建设高校建设方案

一、建设目标

1. 学校办学定位

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，以加强党的领导统领学校发展全局。秉持“开放发展、联合发展、特色发展”办学思路，以建设有中国特色的世界一流学科为目标，将学校建设成为“一流特色高水平大学”。

2. 学校发展目标

坚持“世界一流学科、国内一流大学”的办学追求，推动大气科学进入世界一流学科前列，学校综合实力跻身国内高水平大学行列。

近期发展目标：到2020年，学校综合办学水平显著提升，建成高水平教学研究型大学，大气科学学科达到世界一流学科水平，地球科学进入ESI排名全球前5%。环境、海洋、信息、管理、科技史等学科进入国内先进行列，人文社科总体水平进入国内先进行列。

中期发展目标：到2030年，学校综合办学水平有较大幅度提升，进入研究型大学行列，建成大气科学发展世界中心之一，地球科学进入ESI排名全球前1%。

远期发展目标：到本世纪中叶，大气科学达到世界领先水平，引领大气学科发展方向，学校多个学科进入国内一流，学校综合办学水平进入高水平研究

型大学行列。

3. 学科建设总体规划

遵循“特色发展、优势发展、集群发展、协调发展”的学科建设总体思路，以大气科学建设世界一流学科为核心，以气象特色优势带动环境、海洋、信息、管理、科技史等多个国内一流学科建设，形成“1+N”的一流学科建设格局。推进大气科学“世界一流学科”建设，达到世界一流学科水平，地球科学力争进入ESI排名全球前1%。建设国内一流环境学科，环境与生态学进入ESI排名全球前1%。实施人文社科繁荣计划，管理科学与工程、马克思主义理论学科排名进入全国前10%，科技史学科进入全国排名前3名。

二、学科建设

（一）气象科学与工程

1. 口径范围

气象科学与工程建设口径：围绕气象特色，形成以大气科学学科为核心，以环境科学与工程、信息与通信工程等学科为主要支撑，以计算机科学与技术、数学、管理科学与工程等学科为基础支撑的学科群。

2. 建设目标

学科建设近期目标（2020年）：以建成世界一流大气科学学科为核心目标，将气象科学与工程建成为国际该领域高水平科学研究和人才培养单位，成为我国气象科技创新和工程应用的

主要基地。地球科学学科进入 ESI 排名全球前 5%。

学科建设中期目标（2030 年）：建成世界一流的气象科学与工程，建成大气科学发展世界中心之一，拥有 5-10 名在国际学术领域具有重要影响的领军人才和科研团队，地球科学学科进入 ESI 排名全球前 1%。

学科建设长期目标（2050 年）：到本世纪中叶，大气学科达到世界领先水平，引领大气学科发展方向，促进环境科学、信息与通讯工程等相关交叉学科建设并进入世界先进行列，气象科学与工程交叉学科达到世界顶尖水平。

3. 建设基础

3.1 优势特色

①学科覆盖领域广

2012 年教育部第三轮学科评估大气科学学科排名全国第一。2015 年地球与环境科学学科自然指数位列全球高校第 34 名，地球科学进入全球 ESI 排名前 1%。工程学、计算机科学进入 ESI 国际学科排名全球前 1%，环境科学与工程学科在艾瑞深中国校友会《2016 中国大学学科评价报告》排名全国第 16 位。

②师资队伍水平高

拥有中国科学院院士 2 人、教育部特聘教授 1 人、国家杰出青年基金获得者 3 人、“国家海外引才计划”特聘专家 4 人等一批国家级领军人才。本学科教师主持国家自然科学基金委创新研究群体 1 个、教育部创新团队 1 个、国家级教学团队 1 个。

③科研实力总体位居前列

近 4 年主持 973 项目 2 项，国家重点研发计划项目 4 项，国家自然科学基金项目 215 项，其中重点项目 9 项；到账总经费达 2.5 亿；获得国家级、省部级奖励 18 项；发表 SCI 论文总数和进入 Nature Index（2016）统计的大气科学类论文数均居国内同类高校前列。

④学科平台建设国内高校领先

联合耶鲁大学等世界一流高校组建的“气候与环境变化国际合作联合实验室”成为教育部首批立项建设三家之一；与哈佛大学共建“空气质量和气候联合实验室”；建成气象灾害教育部重点实验室等重要科研平台；建成了“大气科学与气象信息”国家级虚拟仿真实验教学中心和“大气科学与环境气象”国家级实验教学示范中心；拥有世界气象组织（WMO）区域培训中心。

⑤国际人才培养贡献突出

校友中院士（会士）10 名，“国家海外引才计划”特聘专家 7 名（占气象类 54%），国家杰青（含海外）、中科院百人计划共 12 名，海外终身教授 19 名，均居国内高校大气科学学科前列；为 153 个国家和地区培养了 3000 余名高级气象科技人员和管理者，其中 11 人成为所在国气象局局长。世界气象组织（WMO）区域培训中心被时任秘书长雅罗评价为最活跃的培训中心。

3.2 主要成就

①学科建设

大气科学一级学科在 2012 年全国第三轮学科评估中排名第一。地球科

学、工程学、计算机科学等 3 学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%。“地球与环境科学”学科自然指数位列全球高校第 34 位。

②人才培养

2014 年获国家级高等教育教学成果一等奖。中国气象局及各省气象台 50%以上首席预报员和正研级骨干、中国气象局多名现任局领导、66.5%以上现任司局级领导和每年新增的 50%以上气象业务人才均毕业于本学科。

③创新团队

中国科学院院士 2 名。国家自然科学基金委创新群体 1 个。教育部创新团队 1 个。国家级教学课程群教学团队 1 个。全国杰出科技人才奖 1 名（全国仅 10 人，江苏唯一）。

④科学研究

主持 973 项目 2 项、国家重点研发计划项目 4 项、国家自然科学基金项目 215 项，其中重点项目 9 项；总经费达 2.5 亿。获国家级、省部级奖励 18 项。

《Science》《Nature》顶级期刊论文 2 篇；发表 SCI 论文总数和进入 Nature Index（2016）统计的大气科学类论文数均为全国高校大气学科最多。

⑤社会服务

自主研发地球系统模式 NUIST MODEL3.0 处于国际先进水平。资料同化成果成为气象行业国家标准——风云三号卫星技术标准手册核心内容。

⑥国际交流合作

我校“世界气象组织（WMO）、区域培训中心”每年为全球培训 300 名以

上气象业务和管理官员，是联合国气象领域全球规模最大的培训中心。

3.3 国际影响

①不断提升的国际学术影响力

学校“2016 年度自然指数（Nature Index）中国大学综合排名”位列 57 名；地球科学、工程学、计算机科学 3 个学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%。

“地球与环境科学”学科自然指数位列全球高校第 34 位。2014 年承办首次在非 APEC 会议主办城市举行的 APEC 气候研讨会。

②国际一流的科研合作平台

与哈佛大学、耶鲁大学等共建“空气质量和气候联合实验室”“耶鲁大学—南京信息工程大学大气环境中心”等联合研究中心。与东京大学、雷丁大学等世界 200 强高校以及德国马普所等顶级研究机构合作建设研究中心。联合耶鲁大学等世界一流大学建立“气候与环境变化国际合作联合实验室”，成为教育部首批立项建设三家之一。

③服务全球的气象人才培养

拥有我国唯一的世界气象组织（WMO）区域气象培训中心，是全球规模最大、培养质量最高的国际气象人才培养基地。2012-2015 年间，在大气科学领域攻读硕士和博士学位的外国留学生属本校最多。“2017 年中国大学排行榜”中“学生国际化”排名列全国第 100 名。

3.4 发展潜力

①高水平师资优势突出

专任教师博士化率达 70.1%，具有

一年以上海外研修经历的达 45.6%。教师人均科技经费全国高校第 36。教师学术水平从 2014 年全国 114 名上升到 2017 年 64 名，教师绩效水平从 2014 年全国 130 名上升到 2017 年 91 名。

②科学技术研发潜力大

自然科学基金重点项目持续增多，2016 年自然基金立项超过 120 项，重点 4 项。2000-2016 年，教师在《Science》和《Nature》正刊发表论文 2 篇，并列江苏高校第 3 名、全国第 25 名。

③人才培养能力强

我国气象行业 70%以上技术骨干和 55%以上的管理骨干，超过 70%气象领域海外华人教授毕业于大气科学专业，是中国乃至世界气象事业最重要的人才培养基地。

④多学科交叉融合发展优势明显

以大气科学为引领，与环境、信息、管理、海洋等学科进行优势对接、深度融合、集成创新，建立和完善学科生态圈，形成了以大气科学为高峰，以海洋、信息、环境、管理等学科为高原，以基础学科为高地的学科发展思路，效果明显。

3.5 面临的机遇挑战

①气象事业现代化战略的机遇挑战

我国被联合国世界气象组织认定为“世界气象中心”，是唯一的发展中国家，国家应对气候变化政策对气象人才培养和科学研究提出了新要求。

②江苏“两聚一高”战略的机遇挑

战

对接战略新兴产业的气象信息技术产业建设将成为江苏“两聚一高”战略目标的重点，为我校服务江苏经济社会发展，重点建设大气学科高原提供了新的发展机遇。

③世界一流学科建设和高水平大学建设的机遇挑战

面临大气科学学科“立世界品牌、做世界学问、克世界难题”，由“中国第一”建设成“世界第一”的重大机遇与挑战；面临着与其他多个学科协同发展、构建高水平气象特色大学的重大机遇与挑战。

4. 建设内容

4.1 师资队伍建设

①目标定位

大力培养学术领军人物、学术带头人，强化学术骨干和全面推进教师国际化，培养一批在国内外具有广泛影响力的学科带头人、教学名师和高水准学术团队。

②具体举措

1) 依托重点学科和优势平台，引进高层次人才

依托一流学科、创新团队和重点实验室，引进“国家海外引才计划”特聘专家、教育部特聘专家、国家杰青等领军人才、学科带头人和教学科研骨干，打造一流的师资队伍。

2) 加强教师培养力度，实施长望学者计划

设立“长望学者计划”，通过选拔聘任科研业绩突出、学术成就高的校内

外优秀人才，给予“长望津贴”专项支持，培养一批具有国际水准、能够引领学科发展的高层次人才。

3) 设置海外留学基地，大力推进师资的国际化

鼓励教师赴海外研修，一是建立长期稳定的校际合作基地，每年积极选派教师分赴伙伴学校进行科学研究或教学培训。二是加大教师公派出国工作力度，帮助青年骨干教师积极争取各种公派出国机会。

4) 紧贴学科前沿和国家重大需求，支持创新团队发展

以学科方向和科研项目为牵引，推进构建交叉、联合、互补的创新团队，优化运行模式，落实各项政策支持措施，推动多样化的团队建设模式改革，增强各层次科研团队创新能力。

5) 提高教师教学能力，实施教学名师和优秀教学团队培育计划

实施教学名师和优秀教学团队培育计划，鼓励教师到气象部门挂职，加强与气象行业的深度融合。支持学科骨干教师开展教育教学改革，注重科研与教学的结合，全面提高学科教学质量。

4.2 人才培养

① 目标定位

建成大气科学拔尖创新人才示范区，培养综合素养高、专业理论知识扎实，具有业务实践能力、创新思维以及国际视野的高级专门人才。

② 具体举措

1) 切实推进分类人才培养模式，加强人才的个性化培养

坚持业务需求导向，开展行业协同，聘请中国气象局业务一线优秀人才加入实践教学团队，提高气象实际业务的实践教学水平。

创立大气科学“长望实验班”采取“3+X”人才弹性培养模式，邀请国内外知名大气科学专家做兼职教师和学生的学术导师，提高学生的科研素养和创新能力。

创新国际化人才培养模式，在耶鲁大学、夏威夷大学等设立学生海外联合培养基地；推行本硕博连读，设立海外研究生培养基金，加强联合海外高校及科研机构，实施国内国外双导师制、共同授予学位。

2) 加强教材和课程建设，推进教学资源国际化

编写一系列具有广泛影响力的大气科学类中英文精品教材，实现课程教材与国际接轨。推进教师的课程教学国际化培训，聘任海外知名高校教授和教学名师，组建双语课程教学团队。打造一批具有品牌效应的精品课程，建成若干具有国际影响的MOOC课程。

3) 完善平台建设，提升学生的科研创新和业务实践能力

依托气象灾害教育部重点实验室和“气象灾害预报预警与评估”江苏省协同创新中心和国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级校外实践教育基地等优质实践平台为支撑，进一步提高学生的创新和业务实践能力。

4) 面向“一带一路”国家发展战

略，建立国际化气象教育联盟

作为我国乃至全世界培养气象高级人才的高等学府，围绕国家外交战略，力争在“十三五”期间实现“一带一路”沿线的65个国家和地区的培训全覆盖，力争建立国际化现代气象联盟。

5) 深化教育教学改革，保障人才培养质量

制定国际一流水平的大气科学专业人才培养科学方案；制定“大气科学专业类教学质量国家标准”和“大气科学类专业规范”，开展大气科学类专业国际认证和评估的探索。

4.3 科学研究

4.3.1 目标定位

显著提高承担国家重大科研项目的能力，打造优秀科技创新团队，着力培养创新性人才，产出一批国际领先的原创性成果，实现本学科整体处于国内领先水平，优势特色方向达到国际水平的目标。

4.3.2 拟开展的重大研发任务

研究领域一：灾害性天气机理、预报预警及其防御

围绕灾害性天气机理、预报预警及其防御，重点开展以下几个方面的研究：（1）强对流、暴雨等中小尺度灾害性天气的形成、发生发展机理；（2）台风的生成、强度及其异常路径机理、预报方法和技术；（3）中尺度天气集合预报和短时临近预报方法；（4）灾害性天气的季节内过程机理及其延伸期预报技术；（5）重大水文气象灾害

演变机理及预警预报；（6）极端天气及其衍生气象灾害的预报及防御对策研究。

研究领域二：气候异常与气候预测

围绕灾害性天气机理、预报预警及其防御，重点开展研究：（1）大气环流异常动力学；（2）东亚季风系统变异机理；（3）海陆气候相互作用及其影响；（4）东亚气候的多尺度变异特征及其机理；（5）年际与年代际气候预测方法和技术。

研究领域三：气候变化与地球系统

围绕气候系统及其变化重点开展研究：（1）气候系统变化与多圈层相互作用；（2）海气系统的可预报性及其耦合机理；（3）全球变化及其区域响应；（4）大气化学-气候相互作用；（5）气候变化及其影响评估；（6）气候变化与人类社会应对。

研究领域四：资料同化与数值模式及关键物理过程

围绕资料同化与数值模式及关键物理过程，重点开展研究：（1）卫星、雷达等多源资料的质量控制、偏差订正和资料同化技术；（2）海气相互作用关键过程机理、参数化研究；（3）地气交换关键过程与机理、陆面过程协同观测及其数据同化；（4）中小尺度海气耦合过程与NUTST高分辨率海气多参数耦合区域模式系统的研发；（5）陆面过程-大气环境-气候关键过程和反馈机理；（6）大气污染物-气候模式发展；（7）NUIST地球系统模式改进。

研究领域五：大气物理与大气环境

围绕大气物理与大气环境,重点开展研究:(1)云降水物理及其机理;(2)云-气溶胶-辐射相互作用及其天气、气候效应;(3)大气复合污染监测和预报;(4)大气污染与环境治理

研究领域六:农业与生态环境气象

围绕农业与生态环境气象,重点开展研究:(1)设施农业气象;(2)城市气象;(3)农业气象灾害;(4)生态环境气象;(5)气候变化对生态环境的影响评价。

研究领域七:气象、海洋探测与信息工程

围绕气象、海洋探测与信息工程重点开展研究:(1)灾害性天气的探测技术及应用;(2)气象探测技术和设备研发;(3)大气污染光电探测系统研发;(4)海洋探测技术及其应用;(5)大数据和人工智能的气象应用。

研究领域八:气象物联网与信息安全

围绕气象观测物联网的关键技术、气象观测系统和气象业务系统的信息安全问题,重点开展研究:(1)基于物联网技术的加密气象观测关键技术;(2)基于物联网技术的气象观测网络构建;(3)基于气象物联网技术的自然灾害监测和联动预警机制研究;(4)气象物联网装备研发;(5)气象数据安全采集与敏感数据保护技术;(6)气象数据的安全传输理论与技术;(7)气象数据安全存储与应用技术研究。

4.3.3 具体举措

(1)建设高水平研究平台:将气

象灾害教育部重点实验室建成国家级重点实验室。着力建设好地球系统模拟中心、气候动力学研究中心、资料同化研究与应用中心、大气环境中心、空气质量和气候联合实验室、WMO—NUIST全球应用气象研究院等研究机构。

(2)打造高水平科研团队:加强领军人才培养,力争培养院士、教育部特聘专家、国家杰出青年基金2-3名;力争新增教育部科技创新团队、国家创新群体1-2个。

(3)提升协同创新能力:通过局校共建、校企联盟、高校与科研机构合作等方式,汇聚创新资源,继续加大协同创新中心基础设施的建设力度。

(4)推进科研国际化:将气候和环境变化国际合作联合实验室建设成为国内一流、国际上有影响的实验室。建立具有国际影响力的境外实体性合作研究基地,举办一系列具有重大国际影响的学术会议。

(5)高层次科研项目:主持国家重点研发计划项目和国家自然科学基金重大项目、国际合作项目等取得新突破(获批6-9项)、科研经费突破3亿元。

(6)高水平科研成果产出:力争发表高水平SCI论文600篇;获省部级以上科技奖励5-8项;力争获得国家级三大科研奖项成果1-2项。

4.4 社会服务

①加强国际气象人才培养,为提升“一带一路”沿线国家气象业务能力提供支撑

广泛开展国际合作与交流,紧扣国家“一带一路”战略,建设一流科研机构,建立开放型、国际化交流平台,扩大“一带一路”沿线国家留学生规模,深度参与世界气象组织的教育培训,打造世界气象人才培养基地,扩大气象教育的国际影响力。

②聚焦公共气象精准服务,为增强气象防灾减灾应急管理提供支撑

与国际社会开展联合研究,进一步加强灾害性天气气候事件的机理研究,发展预报预测关键技术,提高天气预报准确率和气候预测水平。开发中尺度数值天气预报、精细化数值预报和专业数值预报业务模式系统,服务于城市气象灾害监测预警,以提升城市气象防灾减灾能力。

③对接国家气候变化战略,为政府间气候变化谈判提供决策依据

适应气候变化国家战略,瞄准气象科技发展前沿,成立气候变化中心等新型智库,力争成为我国在气候变化及其影响与适应方面的重要咨询机构,为国家决策部门提供服务。

④聚焦“三农”气象服务,加强农业气象灾害监测预警与预报研究

加强农业气象预报服务技术研究,在完善作物产量气象预报业务的基础上,建立粮食安全气象预警系统;建立各地主要作物和经济林果的重大农业气象灾害监测评估、预报、预警系统。

⑤服务生态文明建设,为打造美丽中国作出贡献

提高大气环境监测评估研究水平,

强化污染气象条件预报、空气质量预报、区域大气污染预报预警、突发大气污染事件应急保障能力的研究,为减轻大气环境污染服务,为“天蓝、地绿、水净”的美好愿景提供支撑。

⑥加强科普活动,服务于国家重大公益活动

构建开放性、常态化气象科普机制,向社会普及气象知识,提升大众气象认知水平,引入“互联网+”技术,转变气象信息服务方式和气象灾害防御工作模式,实现气象信息传播服务全面融入社会信息服务体系。

4.5 文化传承创新

深入开展服务行业的“三感”教育、气象文化教育及科普、服务“一带一路”的国际文化交流,深入挖掘气象文化的内涵,建立“气象文化育人”的模式,将学校建设成为气象文化传承的创新基地。

4.6 国际交流与合作

①构筑全球大气科学学科发展新高地

1) 打造国际一流学科发展支撑平台,为学科可持续发展提供保障

建立大气科学大数据共享平台,建成我国首个大气数值模式集成共享平台,建立气象科学仪器设备共享平台。建成每秒2000万亿次云计算平台,建立天-地-空多维立体大气观测体系,建立基于知识共享的图书情报特色数据库,形成国际前列的大气科学知识中心。

2) 发挥国际联合实验室示范作用

气候与环境变化国际合作联合实验室秉承“创新驱动、服务需求、科教融合，制度先进、世界一流”的发展理念，吸引开展多层次协同合作和资源汇聚，联合承担学科国际合作重大科技任务，形成全球大气科学学科发展新高地，产生一批国际领先的原创性成果。

3) 培育学科发展新增长极

成立荷兰皇家气象研究所-南京信息工程大学大气成分中心(KNMI-NUIST Center for Atmosphere composition)。WMO 秘书长、芬兰气象局局长率芬兰气象代表团与我校在气象装备、气象服务领域合作取得新的突破。国立日本海洋研究开发机构(JAMSTEC)应用研究所所长 Toshio Yamagata 教授受聘为我校荣誉教授，世界气候研究计划(WCRP)联合科学委员会主席 Guy P. Brasseur 受聘为我校荣誉教授，加强与南信大在气候变化、区域气候、极端气候等方面的科研合作。韩国气象产业振兴院(KMIPA)来我校加强气象装备的合作。我校和德国气候服务中心在气候服务的重点领域开展合作。通过以上双方合作、力争未来3至5年形成新的学科增长极。

②有效利用国际科技合作项目资源，提高学科国际竞争能力

1) 与佛罗里达州立大学等开展资料同化与数值预报技术研究

将致力于我国数值天气预报、卫星和雷达资料应用和同化、气候变化等领域的科学研究和业务应用。

2) 与夏威夷大学等开展台风及天

气气候动力学研究开展东亚季风多尺度变率与我国旱涝机理研究、台风变异机理及其预报技术研究，以及台风动力学的研究及应用。

3) 与夏威夷大学等多所高校合作研发地球系统模式

发展有特色的模式物理过程参数化方案和集合预报技术，研发具有特色的南京信息工程大学的地球系统模式，建立多模式集合预测系统。

4) 与耶鲁大学开展大气成分变化及地气相互作用研究

围绕大气成分变化与地气相互作用这一全球变化领域新的研究热点和重点开展研究。

5) 与哈佛大学开展大气环境及其气候效应研究

围绕大气环境、大气气溶胶、温室气体气候效应等研究热点和重点开展研究。

③开展国际学术交流，助力大气科学学科国际影响力提升

1) 打造高端国际学术交流平台

依托气候与环境变化国际联合实验室，通过召开国际学术会议、国际培训和高端讲座，扩大大气科学学科在国内外的影响力，将其建设成为大气科学领域国际一流的学术交流平台。

2) 举办具有国际影响力的高层次学术会议

利用王会军院士、陈海山教授(教育部特聘专家、杰青)、廖宏教授(杰青)等一批学科领军人才影响力，举办“世界气候研究计划会议”“陆地生态

系统与大气过程综合研究计划项目国际科学大会”“国际辐射研究大会”“国际云物理会议”等高层次国际学术会议。

5. 2017-2020 年资金预算及主要用途

(一) 中央专项资金及主要用途

中央专项资金预算 9110 万元。主要用途：高层次人才引进、创新人才培养、平台和基地建设、国际交流与合作、学术会议等。

(二) 地方政府共建资金及主要用途

地方政府共建资金 1.68 亿元。其中 1 亿元用于一流学科建设，6800 万元用于校内公共服务体系建设。

(三) 学校自筹资金及主要用途

学校自筹资金 5090 万元。主要用途：仪器设备购置、实验室建设、平台和基地建设、出版资助、队伍建设和创新人才培养等。

(四) 其他资金及主要用途

项目自筹资金 3 亿元，资金来源主要是项目成员从各种渠道申请的科研经费。主要用途：小型仪器设备购置、科学研究、图书资料、学术交流等。

6. 预期成效

6.1 学科建设

大气科学学科达到世界一流学科水平，地球科学进入 ESI 排名全球前 5%，环境与生态学科进入 ESI 排名全球前 1%。

6.2 人才培养

提升专业建设水平，建成国家精品

课程 1-2 门、MOOC 课程 5-6 门；招收海外留学生 100-120 人；全国性学科竞赛奖 5 项以上；建成大气科学专业拔尖创新人才示范区，与国外同水平大学新建 3-5 个大气科学专业联合培养基地；获国家级、省级教学成果奖 2-3 项。

6.3 创新团队

培养和引进院士、教育部特聘教授、杰青、“国家海外引才计划”特聘专家等学科领军人才 3-5 人；“国家海外引才计划”青年学者、优青、江苏特聘教授、双创人才等青年拔尖人才 10-15 人；获批国家自然科学基金委创新群体、科技部重点领域创新团队等国家级创新团队 1-2 个、教育部或省部级创新团队 2-3 个。

6.4 科学研究

①高水平科研平台建设：力争建成气象灾害国家重点实验室，将“气候与环境变化国际合作联合实验室”建成全球知名的大气科学研究中心；建成 WMO-NU1ST 全球应用气象研究院；力争获批国家自然科学基金委气候变化研究中心。

②科研项目：新获批国家重点研发计划等国家级重点重大科技项目 3-5 项、国家自然科学基金 120 项、国际合作项目 8-10 项，年均到账经费超过 1 亿。

③科学贡献：在地球/气候系统各圈层相互作用的过程及数值模型、大气探测的新原理和前沿技术取得重要进展，相关成果达到国际先进水平。

④高水平成果：发表 SCI 论文数达

到 1000 篇，在《Science》《Nature》《PNAS》等顶级期刊发表论文 2-3 篇；争取获批国家科学技术三大奖 1-2 项，获批省部级一等奖 5-6 项。

6.5 社会贡献

①行业支撑：解决气象业务资料同化、数值预报、延伸期预报、台风季节预报和气候预测若干关键核心技术，为气象业务提供理论和技术支持。

②服务国家重大决策，重点打造气候变化、雾霾治理、污染防控等重点方向，努力建成国家级高端智库 1 个。

③开展“一带一路”气象灾害的风险评估研究，服务国家“一带一路”国家战略。

④服务地方社会经济建设。

6.6 国际影响

依托 WMO 成为国际气象人才培养的中心之一；通过打造“气候与环境变化国际合作联合实验室”，建成国际一流科研合作交流平台和全球知名的大气科学研究中心；培养在国际重要学术机构的任职和国际学术职务的具有国际影响力领军人才 8-10 人；举办高端国际学术会议 4-6 次。

三、整体建设

1. 拟建设学科对带动学校整体建设的作用

1.1 促进学校向研究教学型大学转型

以大气科学为龙头，带动学校科学研究取得显著进步；教师水平进入“中国大学排行榜”全国前 60 名；国家重点研发计划、国家自然科学基金重点课

题等取得更大的突破；学校的科研竞争力和教师学术水平的提升促进学校向研究教学型大学转型。

1.2 促进学校多学科协调发展

通过一流学科建设，形成以大气科学为高峰、以信息、环境、管理、海洋等学科为高原的多学科协调发展的生态体系，促进了学校整体的学科发展转型，带动环境、海洋等达到国内一流学科水平，环境与生态学科进入 ESI 排名全球前 1%。

1.3 促进学校人才培养质量持续提升

2014 年，“共建体制下‘大气象’创新人才培养体系的构建与实践”获得国家教学成果一等奖，大气科学教学改革引领相关学科专业人才培养改革的成效显现：成立长望学院跨学科拔尖创新人才培养模式和建立创新创业学院，探索双创人才培养模式，持续提升学校人才培养质量。

2. 2017-2020 年落实《总体方案》五大建设任务和五大改革任务的具体政策举措

2.1 落实《总体方案》五大建设任务的具体政策举措

①建设一流师资队伍

按照高水平大学建设标准，构建层次清晰、结构合理，具有国际竞争力和可持续发展潜力的核心人才体系。

1) 全球招聘学术领军人才

以我校“一流学科生态圈”建设为目标，持续开展一年一度的全球招聘工作，引进和培养院士、教育部特聘教授、

“国家海外引才计划”特聘专家、杰青等领军人才 10 人，强化高层次人才的支撑引领作用。

2) 加强培养学术精英人才

建立“高精尖培育特区”，实施中青年学术精英项目，造就 100 名具有国际水准、能够引领学科发展的高层次精英人才。

3) 提升青年教师学术水平

校内设立“长望学者新星岗”，培养和支持 500 名学术新人，整体提升教师队伍学术水平；依托“国家海外引才计划”青年学者项目、教育部“新世纪优秀人才支持计划”和省人才项目等，培养一批优秀青年人才。

4) 大力打造高水平创新团队

以顶尖领军人才为领衔、中青年拔尖人才为核心、青年教师为主力，围绕重点学科和重大科研和工程项目，全力打造 50 个高水平的创新团队。

5) 形成师德师风建设的长效机制

学习贯彻习近平总书记讲话特别是关于高等教育的讲话，加强基层党建，推进思想政治教育和意识形态工作，以党建带动师德师风建设，建立师德师风建设长效机制。

②培养拔尖创新人才

1) 设置拔尖人才培养学院

组建长望学院，开辟学校拔尖创新人才培养实验区，采用“3+X”培养模式，培养中国气象事业未来的领军和拔尖创新人才。

2) 深入开展国际化人才培养

组织教师编写一批具有学校优势

和特色、能够支撑世界一流学科群发展的国际水准规划教材；推行以 MOOC/SPOC 为代表的完全在线开放课程和以线上线下相结合的混合式教学；

3) 提高学生创新创业能力

分层分类设立大学生创新创业项目，搭建“大众创业，万众创新”的创新创业项目平台；设立学生海外留学基地，提高学生国际竞争能力。

4) 实施研究生创新能力提升计划

每年选拔相应研究生进入重点培养计划，提供专业领域前沿研究成果和深度参与前沿研究合作平台；形成从学校到行业到国内外科研院校完整的、系统的协同培养体系。

5) 加强信息化教学质量保障平台建设

建设南信大在线学习中心，建成多功能的可视化课堂教学录播系统；利用在线教学平台、常态化录播系统、教学运行状态数据库等构建基于大数据分析的教学质量评价云平台。

③提升科学研究水平

1) 大幅提升基础创新能力

在“全球变化及应对”“大气污染成因与控制技术”“云计算和大数据”等重点专项领域，新增国家重点研发计划项目 10 项以上，研究水平达到国际水准，产生一批原创性成果，力争获得国家级科研奖励 1-2 项。

2) 加强科研平台整合建设

围绕气候变化、大气污染与治理、气象灾害预报预警、地球系统模式等方向，构建国家级重大科研平台框架，形

成科学合理管理和科研团队,实现国家级科研平台的突破。

3) 推进科研组织模式创新

下放管理自主权,实施“矩阵式”管理模式,推行多元灵活的考评与资助制度,营造学术创新氛围,激发创新活力。

4) 实施人文社科繁荣计划

实施振兴人文社科“1281工程”,即建成1个教育部人文社科基地,申报2个人文社科一级学科博士点,夯实8个有重要影响力的人文社科研究平台,打造1个CSSCI学术期刊。

5) 建设新型高端智库

加强现有省重点培育智库建设,凝练气候变化、雾霾治理、污染防治、制造业等重点方向,打造若干在全国有影响的新型智库。

④传承创新优秀文化

1) 加强教风和学风建设

继承和发扬学校“艰苦朴素、勤奋好学”的优良传统,加强理想信念教育,引导学生明确学习目的,端正学习态度,提升学习效果;加强学术道德建设,杜绝学术不端行为。

2) 推广绿色校园文化建设

将绿色文化融入教育教学体系,形成绿色校园建设的“南信大品牌”,开设“绿色课程”,举办“湿地使者行动”“3·23”世界气象日发布会等气象科普活动。

⑤着力推进成果转化

1) 构建行业产学研联盟

发挥气象产业科技园和技术转移

国家示范中心平台作用,与气象装备行业、企业实施“强强联合”,建立气象装备行业产学研联盟,加快气象核心科技创新成果的产业化进程。

2) 建立校企合作研究机构

建设10-15个校地、校企产学研合作研究院,构建以企业为主体的技术创新平台,打通科技成果转移链条;提高学校自主创新成果转化率,转化产生重大效益的科技成果10项,实现产值5亿元。

3) 完善专利的申请、转让和资助制度

掌握一批核心技术和关键技术,形成一批技术领先和具有市场前景的高新技术成果和高价值专利;专利申请、专利授权及专利转让总量位居全省高校前列。

2.2 落实《总体方案》五大改革任务的具体政策举措

①加强和改进党对高校的领导

1) 坚持党委领导下的校长负责制
严格执行“三重一大”制度,坚持党委领导下的校长负责制;发挥党委中心组学习示范带动作用,巩固“两学一做”学习教育成效。

2) 加强意识形态建设工作

培育和弘扬社会主义核心价值观,创新思想政治教育形式,运用新媒体新技术,打造全媒体阵地,构建大宣传格局,掌握主流意识形态话语权。

3) 建立健全基层党建工作常态化运行机制

贯彻落实《南京信息工程大学党建

“三例会”制度》，实现三级联动，构建全方位、立体化党建工作格局，加强服务型党组织、基层党组织建设。

4) 严格执行党风廉政建设责任制
完善积极防范、有效监督、严格管理相结合的廉政风险防控体系，切实执行“六项纪律”，认真实践监督执纪“四种形态”，确保学科建设规范有序。

②完善内部治理结构

1) 有序推进依法治校
坚持实施《南京信息工程大学章程》，将章程作为办学治校的基本准则和依据，充分发挥章程的引领保障作用，全面推进依法治校。

2) 逐步推进学部制改革
建好气象学部、信息学部和人文社会科学学部，下放部分权力至二级学院、创新团队和领军人才，扩大自主权，提升发展质量。

3) 加强学校民主管理
建立健全民主管理体制机制，充分发挥教代会作用，认真落实执委会例会制度和教代会年会制度，健全和完善二级教代会等方面的规章制度。

③实现关键环节突破

1) 探索创新人才培养模式改革
设立长望学院和创业学院，开辟拔尖创新人才培养实验区和创业人才培养特区。

2) 加强人才分类管理模式改革
针对不同人才对象，实行人才分类管理；建立人才特区和实行PI制，实行更加灵活的用人制度。

3) 深化科研体制机制改革

建立健全科研成果的全方位培育建设机制，建立以贡献和质量为核心的考核评价体系，调动科研人员产出重大科技成果的积极性。

④构建社会参与机制

1) 建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制

继续巩固江苏省人民政府、教育部、中国气象局三方共建，江苏省人民政府与国家海洋局共建，强化“3+X”的共建格局。

2) 创新与行业企业密切合作模式
继续深化与中国科学院大气物理研究所，十四研究所等企业以及科研院所合作，完善共建协同创新中心的体制机制。

⑤推进国际交流合作

1) 全面推进深度国际化工程
除一流学科建设学院之外，选择2-3学院开展深度国际化试点工作；继续加大教师出国访学和培训力度，聘请外籍教师的力度。

2) 搭建高水平的国际科研合作平台

继续加强与世界顶尖大学合作，建立海外联合研究中心；强化已有国际科研平台建设。

3) 加强中外合作办学机构建设
以推进中外合作办学示范机构雷丁学院建设为抓手，创新国际化人才培养模式。

3. 学校推动建设学科发展的具体政策举措

3.1 加强党的领导，统筹学科发展

以习总书记重要讲话精神特别是关于高等教育的讲话精神统领学校学科发展和人才培养全局,形成有利于推进建设具有中国特色的世界一流学科的合力和氛围。

3.2 坚持学科融合,构建分层次的学科体系

①重点发展学科

重点发展学科主要是大气科学,处于“气象科学与工程”学科环形层级结构中的核心层。

②主要支撑学科

主要支撑学科包括环境科学与工程、信息与通信工程,是“气象科学与工程”学科环形层级结构中的内层。

③基础支撑学科

基础支撑学科包括计算机科学与技术、数学、管理科学与工程等相关学科,是“气象科学与工程”学科环形层级结构中的外层。

3.3 坚持创新驱动,推进学科发展改革计划

①实施“大气学科联盟计划”

建立服务“一带一路”沿线国家“大气学科联盟”,融入“世界气象中心”建设,达到世界一流学科水平。

②实施“卓越学科领域计划”

重点设置“地球系统观测方法与应用技术”“地球系统模式与预报预测技术”“天气气候动力学理论及其应用”“气候变化及应对”“气象装备技术”“大气污染形成机理及防治技术”和“气象信息安全”等七大重点领域,进入世界一流水平。

③实施“跨学科研究中心计划”

进一步推进学科交叉融合,围绕七大重点领域组建多种形式的跨学科研究中心,营造跨学科研究氛围。

④实施“一流学科建设深度国际化计划”

制定《南京信息工程大学一流学科建设深度国际化计划》,加强与世界200强高校在人才培养和科学研究方面开展深度的国际合作,提升学科建设的国际学术水平。

⑤实施“一流学科建设学科评估计划”

南京信息工程大学一流学科建设采用每年评估一次的“年评”制度,评估结果作为下一年度建设任务及资金划拨的依据。

3.4 强化内部治理,促进学科建设管理规范

①健全一流学科建设三级管理体系

成立“南京信息工程大学一流学科建设委员会”“一流学科建设办公室”一流学科学院建设领导小组等机构,并明确各级管理机构职责。

②完善一流学科建设规章制度

制定《南京信息工程大学一流学科建设项目实施管理办法》等学科建设制度。

③建立一流学科建设监督机制

建立校内与校外专家组成的学科建设咨询委员会,诊断学科建设进展情况,并将建设中存在的问题反馈到学校。

4. 相关的管理体制机制、自我评价机制、资源筹集与配置机制

4.1 管理体制机制

①加强章程建设，统领依法治校

建立健全章程落实机制，进一步完善学校规章制度体系，加快形成以《章程》为核心、以专项配套制度为支撑、实施细则为辅助的校内规章制度体系。

②推进二级管理，管理中心下移

推进二级管理，将人、财、物的管理权向学院倾斜，提升管理效率，切实构建与世界一流学科相适应的管理、服务与支撑体系。

③强化学术管理，促进学术自律

进一步强化落实以学术委员会为主体的学术组织在学校和学院管理体系中的地位，健全学术制度。

4.2 自我评价机制

①健全内部评价体系，通过自我评价提升学科建设水平

成立一流学科建设评估委员会，开展学科建设年度自我评估，将学科自我评估的结果与绩效挂钩，发挥自我评价的激励作用。

②对接外部评价标准，通过第三方

评价提升学科建设水平

认真研究第三方学科评估的各项指标，将外在评估结果转化为自我评价的依据，进一步明确学科建设的重点。

4.3 资源筹集与配置机制

①拓展资源筹集多元共建机制

继续巩固江苏省人民政府、教育部、中国气象局三方共建，江苏省人民政府与国家海洋局共建，强化“3+X”的共建格局，寻求外部资源支持。

②深化资源筹集社会合作机制

继续深化与中国科学院大气物理研究所、十四研究所等行业企业合作；依托校友会、基金会等平台，吸纳和筹募社会、企业和个人的捐款与基金；依托学校科技园、成果转移中心等平台，为学科发展提供市场资源。

③创新资源配置竞争增效机制

推进基于绩效评价的竞争性资源配置方式，通过设立竞争性重点建设专项基金，鼓励开展多种形式的协同创新和国际合作，通过专项资源配置吸引社会资源和国际资源，达到资源配置增效的作用。

江南大学综合改革方案学科建设部分摘编

改革学科管理模式，推动科研内涵发展

——基于分类指导的学科管理模式改革

【改革背景】

学科建设中学校、学院和学科负责人之间对学科建设的责任不够明确，学科水平参差不齐，学科管理体制有待完善；学科建设经费投入使用方式单一，影响学科建设效益；低水平学科偏多，部分学院学科数过多，影响资源相对集中投入和主干学科建设。

【改革举措】

1. 完善学科管理体系，提高学科管理效率。完善学科管理制度，自上而下建立学校学科建设领导小组、学院学科建设工作小组和学科带头人负责的三级管理体制；学科以项目制形式进行建设，并实行学科带头人负责、建设过程评估、项目绩效考核相结合的学科体系建设运行机制；将学校学科划分为重中之重学科（国家重点学科）、重点学科（其他一级博士点学科）、一级博士点培育学科和支撑学科四类学科进行分类管理，明确各自建设与发展目标，切实提高学科管理效率和建设运行绩效。

2. 保障学科资源投入，提高学科建设成效。建立学科建设经费多渠道投入保障机制，其中重中之重学科和重点学科建设经费主要由国家部委、江苏省的专项经费投入，其他学科建设经费由学校学科建设专项经费投入；改革经费管

理方式，实行基于理工、人文学科特点的经费使用政策。

3. 推进培育学科建设，提升学科整体水平。大力支持特色优势学科建设，重点资助建设校级重点学科和一级博士点培育学科，提升学校学科整体水平；校级重点学科为未列入国家、省级重点学科建设项目的一级博士点学科，以进入省级重点学科（省优势学科或省重点学科）行列为目标；一级博士点培育学科以建设具有国内先进水平的学科为努力方向，以建成一级博士点学科为目标。

4. 适时进行动态调整，优化学科整体布局。结合一级学科评估、学位点动态调整，适时开展学科布局动态调整，强化顶层设计，将有限学科资源用于重点发展一级博士点（培育）学科。

【改革成果】

1. 形成以一级学科为基本单元，纵向行政流畅通，横向学术流活跃的矩阵式学科建设组织架构。

2. 扩大“高峰”学科优势，增加“高原”学科数量，提升“高地”学科高度，提高学科的整体水平。

3. 学科建设经费发挥最大效益，学科软硬件实力得到切实提升。

南京审计大学“十三五”学科建设规划

学科建设是高校提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力的重要基础，是高校建设发展的龙头和主线。“十三五”是南京审计大学建设“高水平特色大学”发展目标的关键时期，学科建设与科学研究任务更为紧迫。为明确南京审计大学“十三五”期间学科建设与科学研究的目标、任务和措施，特制定本规划。

一、建设现状

“十二五”期间，学校适应中国审计事业和江苏经济社会发展需求，以“凸显品牌、强化特色、推进交融、协调发展”为工作方针，以“优势学科、重点学科、硕士学位点”为抓手，打造优势学科、汇聚优秀团队、构筑科研平台、产出重大成果、服务社会发展、培养创新人才，开创了学科的新局面，取得了一系列成效。

——“大审计”平台向纵深发展。学校在经、管、法、工、文、理学科布局的基础上，围绕“大审计”平台建设，推进学科交叉融合。交叉学科“审计科学与技术”“现代审计科学”先后入选江苏省高校优势学科建设工程一、二期项目；应用经济学学科入选江苏省优势学科建设工程二期“重点序列学科”；理论经济学学科入选“十二五”江苏省重点（培育）学科；公共管理、法学、统计学等学科入选“十二五”江苏省重点建设学科。与此同时，学校通过遴选校级重点学科，促进了其他学科的稳步建设。

——硕士点建设取得突破。在学术硕士授权点方面，经立项建设，2013年学校获批为硕士学位（学术学位）授予单位，工商管理、应用经济学、理论经济学3个一级学科被批准为授权学科；在专业硕士授权点方面，2011年经国务院学位委员会批准成为全国首批审计硕士专业学位授权单位，2014年新增金融、会计专业硕士授权点。截止目前，全校共有20个二级学科（领域）招收硕士研究生。

——学科队伍建设成绩突出。依托优势学科、重点学科，引进、培养了一批入选“长江学者”“千人计划”等国家级人才工程的学术带头人；一批学科带头人和学科骨干入选省级以上人才工程；通过选聘“润泽学者”、推进学科带头人新老更替等措施，使一大批学术新秀脱颖而出，保证了学科建设的可持续发展；通过存量梳理，推动“人人进学科、个个定方向”；推动学科团队建设的机制创新，新增“价值链分工的经济效应研究”“马克思主义与当代中国学术发展研究”“金融定量分析和数据处理”等3个省级科技创新团队。

——科研创新成效明显。学校坚持以理论研究为基础、以应用研究为重点，积极建设科研基地、开展科学研究，承担了包括国家社会科学基金重大项目等在内的一批重要科研项目，科研经费有了更大幅度的提升，并取得了一批标志性成果，科研成果获得了一批有一定影响的省部级科研成果奖项（教育部

高等学校人文社会科学优秀成果奖一等奖、江苏省哲学社会科学优秀成果奖一等奖各1项)；参与《中华人民共和国审计法》《中国国家审计准则》等重要法律和政策法规的制定和修订，社会服务能力显著提升；建成江苏省人文社科重点研究基地2个(现代审计理论研究中心、金融风险管理研究中心)、江苏省高校协同创新中心培育点1个(审计信息工程与技术协同创新中心)、省级高校重点实验室3个(公共工程审计实验室、审计信息工程实验室、金融工程实验室)。

——研究生培养模式创新探索。2012年开始招收研究生，精心组织生源和入学考试，连续4年获“江苏省研究生招生先进单位”称号；建构科学的研究生培养方案，重视课程建设和案例教学，获“江苏省研究生培养模式改革成果”一等奖1项、江苏省优秀研究生课程1门，获批江苏省企业研究生工作站15个；遵循“先规范、后创新”的原则，建立和完善研究生培养质量保障体系，确保研究生培养质量。

——推进学科建设和研究生培养国际化。拓展国际交流渠道，与有关国际组织、国(境)外高校合作共建科研平台、开展学术交流；在审计署支持下招收外国留学研究生；与国外高校联合培养研究生，推动研究生境外交换、境外实习。

我校科学研究和学科建设虽然取得了上述成绩，但与国内外高水平大学相比、与审计事业发展的需要相比，学

校在学科建设与科学研究中尚存在较大差距：

——学科布局尚需进一步调整，“大审计”平台建设尚需扎实推进；

——领军人物的引进和培养亟待加强，特色优势学科与科研核心竞争力尚需增强；

——高水平原创性成果不多，服务审计事业的能力需全面提高，特别是国家审计与国家治理研究领域以及其中的“中国特色社会主义审计理论体系”研究的标志性重大科学研究成果不多，审计国民教育与职业教育融合的理论研究尚需深入，审计智库作用有待凸显。

二、建设思路、发展目标与重点任务

(一) 建设思路

坚持以中国特色社会主义理论为指导，坚持“特色、质量、国际化”的办学理念，紧紧抓住国家“统筹推进世界一流大学和一流学科建设”的新机遇，以支撑国家审计事业、服务区域经济社会发展为导向，以优势(重点)学科建设、博士学位授权单位和授权点建设为突破口，充分发挥学校“长江学者”“千人计划”等国家级人才的引领作用，以学科团队建设、特色科研领域、标志性科研成果为抓手，围绕国家审计事业需要调整学科布局，凝练学科方向，推动学科交叉融合，推进学科集群发展，构建科研创新体系，提升学科竞争能力，全面开创南京审计大学学科建设、科学研究和人才培养新局面，为实

现高水平特色大学的建设目标提供强大的学科支撑。

（二）总体目标

健全重点学科建设体系，按照省校两个层次开展重点（优势）学科建设，全面提高重点（优势）学科的学术队伍、科学研究、人才培养、社会服务以及公共服务体系的实力，不断提升学科的核心竞争力，实现博士学位授权单位和授权点的突破，提升研究生培养规格层次。构建审计品牌凸显，工商管理特色鲜明，应用经济学优势突出，理论经济学基础厚实，公共管理、法学、政治学、数学、管理科学与工程、计算机科学与技术、土木工程、环境科学等学科支撑有力，马克思主义理论、英语语言文学、中国语言文学等基础性学科作用显著，各学科交叉融合、协调发展的学科体系；在科研领域、科研队伍、科研平台和科研成果等方面初步形成南审特色。

（三）重点任务

1、学科布局调整。在办好现有学科的基础上，落实审计署的指示，集中力量建设“国家审计”学科，新建政治学、环境科学与工程等为国家审计提供支撑的学科，优先扶持其建设和发展，为国家审计的理论研究与实践发展提供引领和支撑。

2、优势（重点）学科建设。突出发展以“国家审计”为核心的学科，提升“大审计”平台建设水平，力争通过5-10年的努力，使“现代审计科学”入选国家“一流大学和一流学科”建设项目；3-5个学科入选江苏省“十三五”

优势或重点学科。

3、学位点建设。力争实现博士学位授权单位和授权点的突破；实现硕士学位授权学科的新拓展，新增6个一级学科学术硕士学位授权点、5个专业硕士学位授权点。

4、特色科研建设。围绕国家审计科研领域，组建3-5个具有国内外重要影响的科研团队（其中国家级团队1-2个），加强政治学、法学、财政学、金融学、会计学、计算机科学与技术、环境科学与工程等领域的科研；以承担国家重大科研攻关项目和标志性科研成果等为抓手，力争国家审计科研的新突破。

5、学科平台与智库建设。争取审计署支持，加快“大数据”实验室（工程中心）建设，力争实现国家级重点实验室（工程中心）、国家审计智库的突破；力争实现教育部人文社科重点研究基地的突破；新增若干省级重点实验室、重点研究基地，新建若干服务地方经济社会发展的省级智库。

6、研究生培养。扩大研究生招生规模，力争到“十三五”末期研究生规模占全部在校生人数的10%；推进研究生培养模式创新，坚持立德树人，增强研究生的历史使命感和社会责任心；完善研究生培养质量保障体系，提升研究生的国际视野、科学精神和创新能力；实现研究生培养“规模、结构、质量、效益”的协调发展。

7、审计学科论证。结合国家审计的需要，开展“审计学”一级学科论证，争取将“审计学”列入国家“学位授予

和人才培养学科目录”的一级学科；加快审计专业博士的论证，争取将“审计专业博士”列为国家专业学位研究生招生序列。

三、具体内容与主要举措

（一）开展特色学科建设，打造“国家审计”学科高峰

1、明确“国家审计”学科建设主体。落实审计署的指示，组建“政府审计学院”，加强和深化国家审计的科研创新，作为主建单位，承担国家审计学科建设的主体任务。

2、制定学科特区的运行机制。加强“审计科学研究院”和“政府审计学院”的建设，制定特殊的倾斜政策，采取特殊的运行机制，给予“长江学者”“千人计划”等国家级人才充分的权力，组建具有国际水准的“国家审计”研究团队，调动校内外优势资源，拨付专项资金，切实扶持国家审计学科建设，率先建成博士学位授权点，力争到“十三五”末入选国家“一流大学和一流学科”建设项目。

3、开展“审计学”一级学科和审计博士专业学位论证。积极牵头组织全国相关专家，开展审计一级学科论证，明确“审计学”学科的内涵与外延，界定其覆盖的二、三级学科的名称和范围，争取将“审计学”列入国务院学位委员会、教育部《学位授予和人才培养学科目录》的一级学科；积极牵头组织全国相关专家，开展审计博士专业学位论证，争取审计博士专业学位列入国务院学位委员会招生目录。

（二）加强一级学科建设，形成“经管法”学科高原

1、建设国内一流学科。工商管理、公共管理、应用经济学、理论经济学、统计学、法学、政治学等7个一级学科，到“十三五”末，整体实力或主要可比指标进入国内前20%，其中，经管门类部分学科进入国内前10%。

2、建设省内领先学科。计算机科学与技术、管理科学与工程、数学等4个一级学科，到“十三五”末，整体实力或主要可比指标达到国内前30%。

3、扶持弱势学科。中国语言文学、外国语言文学、马克思主义理论等基础相对薄弱的学科，通过扶持建设，到“十三五”末，整体实力或主要可比指标达到国内前50%，部分学科方向形成特色。

（三）以“项目制”为抓手，推进学科交叉融合

1、筛选重点扶持的交叉方向。以交叉方向的项目建设为纽带，打破学科、院系壁垒，为来自不同学科、院系的教师开展学术交流和合作创设条件，探索形成多学科聚集、聚合、聚变的运行机制，提升自主创新能力，为学校抓住未来机遇、孵化新兴交叉学科、丰富学科布局奠定基础。

2、明确学科交叉项目建设目标。以推动多学科交叉的学科前沿创新、提升服务国家经济社会发展重大需求的能力、促进跨学科复合型人才培养、培育新的学科生长点为目标，落实交叉项目责任制，加强年度检查评估和动态调整。

（四）加强学位点建设，力争博士学位授权

1、力争获得博士学位授予权。增强学科建设与学位点建设的联动效应，在高水平学科建设和高质量硕士研究生培养的基础上，全面加强博士学位授权单位的条件建设，力争博士授权单位和博士学位授权点的突破。

2、积极拓展硕士点覆盖面和授权点数量。在学术学位硕士点覆盖面、专业学位授权点数量实现飞跃；切实提高学科建设水平和研究生培养质量，确保现有学位点评估优良。

（五）围绕引领国家审计，开展审计理论研究

1、开展国家审计基础理论研究。有计划地组织实施好国家审计的基础理论研究，围绕审计理念和审计性质、国家审计和国家治理、审计体制、审计思想、审计史和审计文化等重大问题开展研究，发出“南审声音”，形成“南审学派”。

2、建成服务国家审计的高水平“智库”。围绕引领国家审计开展应用研究，组织人员针对审计实践中的资源环境审计、经济责任审计、政策审计、审计大数据技术分析、县域审计、村居审计、审计整改、审计职业化等重大实践课题开展研究，为各级政府审计机关提供决策咨询；争取审计署支持，努力与审计科研所形成实质性的合作，以解决国家审计事业发展急需和区域重大现实问题为导向，凝聚校内外研究力量，建成直接服务审计事业的国家级智库。

（六）抓好科研平台建设，提升社会服务能力

1、建好重点科研平台。按照国家级重点实验室的要求，整合“现代审计研究中心”“公共工程审计重点实验室”“审计信息工程重点实验室”“信息系统审计实验室”资源，为争创国家级重点实验室（工程中心）奠定好必要的基础；争取新增省级重点实验室、重点研究基地3个左右；建好“审计与评估研究院”“国家治理和国家审计研究院”“社会与经济研究院”“政治与经济研究院”“经济与金融研究院”“统计科学与大数据研究院”等校级特色研究机构。

2、建设社会服务平台。进一步加强与地方政府、企业的合作，整合各方资源建设高水平产学研基地，继续建好宁波市、宜兴市等地方政府以及金蝶软件、瑞华会计师事务所等企业合作的产学研基地；拓展服务社会深度与广度，加强应用研究和对策研究，建成服务地方经济社会发展的省级智库2-3个。

（七）筛选科研主攻方向，提升科研绩效指标

1、筛选科研主攻方向。紧密结合国际学科前沿和行业、区域重大需求，确定科研主攻方向（含主流方向和特色方向），明确阶段性发展目标；鼓励各方向团队与其他学科进行交叉，通过共同承担重大科研任务实现局部突破、特色发展。

2、实现科研显示度大幅提升。组织集体攻关，力争承担国家社科基金重

大招标项目 3 项,国家自然科学基金重点及以上项目、教育部人文社科基金重大攻关项目实现突破;国家级课题的承担数比“十二五”期间总数翻一番;获得教育部人文社科优秀成果奖和省级优秀成果奖 40 项左右,教育部科学技术优秀成果奖实现突破;国内外一类期刊发表学术论文增长率达到 50%;智库类科研成果被采纳总数力争达到 150 份,其中,获得省部级以上领导批示达到 20 项;科研经费比“十二五”期间总数增长 200%。

(八) 大力发展研究生教育,实现“规模、结构、质量、效益”的协调

1、扩大研究生教育规模。在学位点建设的基础上,争取教育部、江苏省等方面的支持,积极扩大研究生招生规模,促进研究生教育“规模、结构、质量、效益”的协同发展。

2、探索创新研究生培养模式和管理模式。单独投放研究生招生指标,实施国家审计方向的研究生培养模式改革试点;积极探索“政产学研协同培养”“跨校交流培养”“跨境合作培养”等多种形式的培养模式;加强研究生课程建设和案例库建设,特别是全英文课程建设;探索研究生日常管理的新模式。

3、加强研究生导师和授课教师队伍建设。建立研究生导师动态调整制度;建立有效的研究生导师和授课教师培训机制;强化导师职责,充分发挥导师在研究生培养中的主导作用,注重在科研活动中提高研究生培养质量。

4、完善研究生培养质量监控体系。

全面梳理学位与研究生教育的规章制度,在招生选拔、学籍管理、课程学习、实践实训、学风教育、论文评审与学位授予等方面完善制度、规范流程,提高管理的科学性、针对性和可操作性,促进研究生培养质量的提高。

(九) 利用国际学科资源,推进学科建设国际合作

1、学科建设的跨境合作。加强与外国政府、高校、科研机构的联系,与境外高校或机构共建实验室、研究中心,共同推进学科建设;更大力度地引进和聘用境外高水平学科带头人;鼓励教师与境外机构合作科研,在国际顶尖期刊发表学术论文;鼓励学术科研骨干参加国际学术会议并做主题发言;加强学科建设交流,借鉴境外高校学科建设和管理的先进经验,提高我校学科建设水平。

2、研究生培养的国际合作。加快引进海归博士和专业课外籍教师,大规模开发全英文研究生课程,积极扩大来华留学研究生教育;拓展国外合作高校,扩大研究生培养的跨境合作与交流;充分依托“内部审计教育合作伙伴”高校的合作平台,依托各种中外合作项目,积极引进研究生国际课程、原版教材;落实“中国政府审计奖学金”项目,做好为世界各国审计机关培养高层次审计留学研究生的工作。

(十) 坚持学术标准,加强学术园地建设

强化期刊定位,坚持学术标准,坚持匿名评审制度,积极扩大优质稿源,

进一步提高《审计与经济研究》《南京审计大学学报》《中国审计评论》等刊物的办刊质量和社会影响力,发挥学术导向和学术窗口作用。

四、保障措施

1、深化学校内部改革。按照现代大学制度的要求和《南京审计大学章程》的规定,深化校内体制改革,建立有利于学科发展的体制机制;妥善处理学术权力与行政权力之间的关系,既要发挥学科带头人对本学科发展的统领作用,又要使各学科的发展能够融于学校学科建设大局中。

2、学科建设组织保障。学校学科建设管理体制实行校、院和学科点三级管理,学校设立“学科建设领导小组”;学院党政班子对本学院一级学科的建设负责管理和监督,负责学科资源配置和建设绩效的自我评估;按一级学科组建学科建设专家小组,对本学科的学科方向、建设重点、建设任务进行规划并负责具体实施。跨学院的一级学科,由主建单位和参建单位的党政负责人组成联合管理小组进行管理和监督,相关学院的教授代表组成专家小组实施规划和建设。

3、落实学科建设责任。明确学科建设主体,落实一级学科建设单位;多

单位建设的一级学科,明确主建单位和参建单位;改进资源配置机制,以各类一级学科的目标定位和承建任务为依据,统筹配置资源,建立跨部门的资源投入联动机制,形成资源合力;鼓励院系多渠道筹措资源,学校通过配套支持的方式给予奖励;建立“长期规划稳定支持、分年实施动态调整”的学科建设运行机制。学校组织学科建设项目年度检查,对完成进度和项目建设效益进行评估,根据评估结果对项目和经费进行动态调整。

4、完善学科建设制度。打破院系壁垒,切实推进学科交叉融合;以改革创新为动力,在体制机制上不断改革,完善重点学科管理制度和运行机制,保障规划实施的有效性。进一步完善学校和学院(部)的科研政策,发挥好制度的引导、激励和约束作用。

5、加大学科建设投入。学校确保重点学科专项资金和科研奖励经费的投入,用于学术带头人引进与培养、学科团队建设、重点实验室建设与运行、人才培养、科研创新、学术交流合作;实行项目管理制度,统筹安排使用;同时,加大资金投入,用于校园网、图书馆、办公场所等公共服务体系的建设。

河南理工大学“十三五”事业发展规划学科建设部分

一、目标定位

学科专业以打造工学优势特色为核心，促进理、工、管、文、法、经、教、艺术和医学各学科专业协调发展。到2020年，力争1-2个学科进入国家“一流学科”建设行列；确保1个学科领域进入ESI国际学科排名前1%；确保1-2个学科（群）进入河南省优势学科建设行列、2-3个学科（群）进入河南省特色学科（群）行列；确保新增2个以上一级学科博士点；确保15个以上本科专业位居全国同类专业前20%。

二、主要任务

（一）实施优势特色学科建设工程，奋力推进一流学科建设

1. 实施一流学科突破计划。积极构建以工带理、以理强工、理工深度融合的学科共生发展模式，建立ESI学科激励机制，加快“工程学”等学科领域发展，确保“工程学”学科领域进入ESI国际学科排名前1%；优先发展安全科学与工程、矿业工程学科，力争1-2个学科进入全国高校学科评估前20%、1-2个学科进入国家“一流学科”建设行列。

2. 实施优势学科攀登计划。重点加强测绘科学与技术、地质资源与地质工程、机械工程学科建设，对已取得重大突破和进展的学科优先予以支持。注重扩大优势学科和团队建设的覆盖面。确保1-3个学科进入全国学科评估排名前30%、1-2个学科（群）进入河南省优势学科建设行列。

3. 实施特色学科提升计划。大力支持材料科学与工程、土木工程、控制科

学与工程、计算机科学与技术、数学、工商管理 and 马克思主义理论等特色学科建设，对建设绩效明显的学科持续加大投入，打造学校新的学科发展支撑点。确保2-4个学科进入全国学科评估排名前50%、2-3个学科（群）进入河南省特色学科（群）行列、新增2个以上一级学科博士点。

4. 实施重点学科培育计划。继续加强环境科学与工程、电气工程、信息与通信工程、力学、软件工程、仪器科学与技术、动力工程及工程热物理、地理学、公共管理等省级重点学科建设；积极推动化学工程与技术、水利工程、管理科学与工程、光学工程、建筑学、体育学、应用经济学、中国语言文学、外国语言文学、音乐与舞蹈学、药学、化学、物理学、哲学、交通运输工程、法学、设计学等校级重点学科培育。确保新增2-3个省级重点学科、3个以上一级学科硕士点和3个以上硕士专业学位类别。

5. 完善学科管理运行机制。结合国家、行业和区域经济转型发展需求，建立学位点合格评估和学科动态调整机制，优化学科专业结构布局；以学科建设为牵引，统筹汇聚人才队伍、创新平台、科学研究等核心要素，建立学科建设目标、绩效与学科建设投入挂钩机制，构建学科分层建设分类考核体系，强化对学科的绩效考核管理；强化学科带头人负责制，落实学科带头人对学科建设经费的支配权，充分发挥带头人的引领作用。

【专家解读】

“双一流”建设与大学战略

厦门大学教育研究院院长 别敦荣

一、“双一流”建设的愿景

“双一流”建设是国家面向 21 世纪中叶实施的高等教育发展战略，是建设世界高等教育强国的重要任务。“双一流”建设犹如我国的水墨画，对未来高等教育发展愿景进行了写意式的描绘，为高等教育改革与发展勾画了清晰的路线图。实际上，“双一流”建设的愿景不仅反映了对未来高等教育发展样态的憧憬，它还有着现实的基础，是根据我国经济社会发展需要和高等教育发展水平提出的战略要求。

1. “双一流”建设的背景

“双一流”建设是国家重大战略。经过改革开放 40 年的发展，我国经济社会发展已经达到了一个较高的水平，需要有相应的高等教育发展国家战略。2010 年以来，我国经济规模（GDP）达到世界第二，有学者统计，如果按购买力平价计算，我国经济实力比美国还要大。姑且不论这种说法是否成立，单就国民生产总值（GDP）看，我国肯定是世界第二，而且把除美国以外的其他国家远远地甩到后面去了，第三、第四、第五名都至少要比我国的 GDP 少一半。当然，和美国相比，我们还有比较大的差距。GDP 总量的增加，达到世界第二的规模，包含一个很重要的因素，就是国家的经济实力对高等教育的需求也发展到了一个相当的高度。设想一下，

在改革开放初期，我国 GDP 只有 3000 多亿人民币的规模，当时的经济体量对高等教育的需求、对人才的需求是很小的，水平也是很低的。

到了世纪之交，我国经济规模还没有发展起来，经济发展水平还不怎么高。这一点可以从近期的中美贸易战得到印证。如果在世纪之交发生中美贸易战，我们是没有什么本钱与美国开战的，基本上只能任由它摆布。加入世界贸易组织后，世界贸易组织讲求自由贸易、公平贸易，我们可以和美国在世界贸易组织的框架下进行自由贸易了。即使在这种情况下，我们还是没有实力和美国叫板。现在，我国之所以能够在美国连续加码制裁的情况下还能与其抗衡，维护国家利益，保持国家的尊严，这与我国经济发展水平确实有了很大提高有密切关系。我国经济发展水平已经可以支持发展新的对外交往关系，不仅如此，对高等教育发展的要求也更大、更高了。所以，近年来从中央到地方各级政府都要求高等教育转型，实现内涵式发展。

在 100 多年现代高等教育发展史上，现在是我国高等教育发展实力最强、影响最大的时候。我国高等教育是世界上规模最大的，美国只有我国的一半。2017 年，我国高等教育在学人口达到 3779 万人，美国只有 1900 万人。

整个欧洲 44 个国家高等教育总规模只有 3000 万人，比我国少近 800 万人。如果我国和美国、欧洲的高等教育质量相当的话，毫无疑问，我国高等教育的竞争力将远远超过美国和欧洲。很显然，就质量和水平而言，我国高等教育的竞争力还存在明显的短板。

2018 年 5 月 2 日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上谈道：“今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”总书记之所以这样讲，并不是说以往我国对高等教育和优秀人才的需要不迫切，而是说在 40 年的改革开放过程中，我们主要是向美国、欧洲国家学习，包括高等教育在内都是在学习美欧国家的经验。那个时候我们的政策和战略目标还不足以向它们看齐。所以，我国在过去实施的重点大学计划、“211 工程”和“985 工程”建设目的主要是重点提高部分高校办学水平，并没有整体性地规划我国高等教育在世界高等教育格局中的位置。客观上讲，当时还不可能考虑这个问题。

但是，“双一流”建设不一样，它是一个面向 21 世纪中期的战略，是一个与“中国梦”相匹配的高等教育发展的长期战略，是党和国家面对经济社会发展形势对高等教育发展作出的具有重大战略意义的决策。它将不仅有利于提高“双一流”建设高校的办学水平，而且有利于提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，为实现“两个一百年”

奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。根据“双一流”建设总体方案设计，到 2020 年，我国将有若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到 2030 年，我国将有更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到 21 世纪中叶，我国一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。这是一个放眼世界的宏大愿景，是一个从顶层对我国高等教育发展在世界坐标中的地位进行的战略定位。这一定位的方向、图景和阶段性目标清晰可见，为中央和地方政府理性谋划高等教育发展路线图提供了明确而重要的依据。

2. “双一流”建设的战略重点

大家可能注意到了，习总书记特别重视一流大学建设，他曾经在很多场合谈对一流大学建设的要求。2014 年和 2018 年先后两次在北京大学师生座谈会上都用了较大的篇幅谈一流大学建设。2014 年 5 月 4 日，在北大师生座谈会上，他说：“党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、

浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”

2018年5月2日，还是在北大学生座谈会上，他又谈到世界一流大学建设，篇幅也很大。他说：“教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要‘加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展’。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。……‘国势之强由于人，人材之成出于学。’培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。”习总书记的讲话不仅谈及了一流大学建设的宏观背景、一流大学建设的战略决策，而且深刻地揭示了一流大学的特征、一流大学建设的要求和重点等。习总书记如此重视一流大学建设，只能说一流大学与国家前途命运息息相关。

“双一流”建设怎么抓？2017年下半年“双一流”建设计划最终确定了

42所一流大学建设高校，95所一流学科建设高校，共137所高校进入“双一流”建设名单。2018年各“双一流”高校开始实施自己的建设计划。可以说，大多数高校的建设工作才刚刚起步，很多工作还没有展开。从建设计划看，“双一流”建设分三步走，有五大建设任务和五大改革任务。怎么理解一流大学、一流学科的关系？一流大学怎么建？一流学科又怎么建？笔者一直认为，所谓“双一流”就是一个一流，是从两个方面谈一个事物。可以讲一流大学，也可以讲一流学科，一流大学和一流学科是一个整体，不可分割。一流大学是以一流学科为基础的大学，是实现一流学科的大学，也可以说是具有一流学科的大学。离开了大学，不可能产生一流学科；没有一流学科，称不上一流大学。

3. “双一流”建设的着力点

大学是社会的学术组织，是人才培养、科学研究和社会服务机构，也是推进科技成果转化的机构。这么看好像没有体现学科的地位，学科在哪里呢？实际上，如果一所大学是一流的，那么，它就会有一流的人才培养、一流的科学研究和一流的社会服务，这些都是在学科中实现的。没有一流的学科基础，人才培养、科学研究和社会服务水平上不去，只有功能一流的大学才能成为一流大学，只有一流学科的大学才能发挥一流的功能。所以，一流大学和一流学科是一体的。这是从原理上讲的。但“双一流”建设高校并非完全是根据原理来

确定的,有的是因为发文章多了成了一流,有的是因为获了什么奖而成了一流。严格来讲,这只能算单项的“一流”,不是真正的一流学科或一流大学。

大学的功能是在学科中实现的,大学的功能与学科结构有密切关系,这个问题常常不为人所重视。一般来讲,大学分综合型、多科型和单科型等类型,不同类型大学的功能存在显著的差异。这里以人才培养为例作简要说明。单科型大学,如体育大学、艺术大学等,就是要把学生的体育竞技水平、艺术水平训练到最好。到了多科型大学,更重视学生的专业素质以及与专业相关学科素质的培养。比如,在单科型大学和多科型大学都可以培养工科人才,但在人才培养的条件和要求上存在差异,在单科型大学,就是要培养学生的专业动手能力,把技术打磨得非常精致,这就是一种培养技术英才或匠才的高度专业化的教育;在多科型大学则要培养工程师,工程师除了要掌握专业技术知识以外,还要掌握造价、原材料消耗、环境、经济管理等方面的知识,设计工程师还要掌握艺术的知识,要懂美学。

与单科型大学和多科型大学不一样,综合型大学有很好的文理学科基础,每一个学生都应当接受很好的文理学科基础教育。综合型大学给学生提供的基础教育可以为专业服务,但更重要的是服务学生长远的发展,人格、人性的弘扬和人格的锻炼,这是学生更高层次、更加宽广、更加长远、更加深刻的发展需要,是一种为学生可持续发展打

基础的教育。综合型大学毕业生的竞争力不是在本科毕业的时候,他们本科毕业时的专业竞争力并不更高,但是8年、10年以后的竞争力应该比专科型、多科型大学相同专业的学生更高、更强。此外,综合型大学的毕业生还有综合素质的优势。这是综合型大学人才培养的特色。总之,不同类型大学人才培养的要求以及优势是不同的。

与其讨论一流大学和一流学科的关系,还不如关注另外两个“一流”:第一,一流的功能体系。只有发挥了一流的功能,才能叫一流大学。第二,一流的支持和服务体系。支持和服务达不到一流水平,大学不可能发挥一流的功能。关于一流的功能体系已经讨论很多了,这里主要谈谈后者。一流的支持和服务体系为大学功能实现提供保障,也就是后勤保障、管理和治理、人员配置、经费分配等等,为一流功能的发挥提供所需要的支持和服务。支持和服务体系与功能体系追求的目标是不同的,支持和服务体系所追求的目标是:第一,用尽可能少的资源办尽可能多的事情。因为资源有限,资源利用要最大化。第二,提高效率。效率不高,时间成本就高,资源消耗也会更大,建成一流大学的时间会拉得更长。第三,要更有质量。服务质量上不去,对功能的实现是致命的,不可能建成一流。讨论“双一流”建设,要从那些概念化的理解转变到更具有实质意义的一流的功能体系建设和一流的支持服务体系建设上来,这样才可以找到“双一流”建设工作的抓手。

二、“双一流”建设战略

明确了“双一流”涵义和“双一流”建设的愿景，我们就可以讨论大学如何才能“双一流”的方向上奔跑。现在很多大学的“双一流”建设还是在摸索之中，很多没有进入第一批“双一流”建设名单的大学铆足了劲要争取在下一批甚至下下批进入“双一流”。这样的竞争局面是可喜的，这也是“双一流”建设带来的蝴蝶效应。

“双一流”建设要找到突破口，有一个战略问题，要有很好的战略。这是一个百舸争流的时代，竞争发展，大学更需要有进取心、发展心。有人可能说，战略我们也懂啊，我们大学也制定了很多战略，比如，人才战略、特色战略、质量战略等等。这些可能是战略，也可能不是。战略必须解决大学的关键性、全局性、长远性发展问题，如果战略不解决问题，那么，这个战略就是无效的，它只是一句口号。大学要有战略，没有战略就没有方向，没有战略就没有未来。不同大学类型不同，发展历史传统和基础不同，战略也不一样。大学要组织战略研究，提出符合自身发展要求的战略，用战略引领一流大学和一流学科建设。

1. 目标战略

目标战略说起来似乎很简单。有人可能会说，我们学校也有目标，比如，建设高水平大学、建设知名大学、建设国际知名大学、建设一流大学或建设特色大学等等。这不是我们的目标战略吗？实事求是地讲，这可能是，也可能

不是，可能就是一句口号而已。原因在于它就这么一句话，没有内涵，也没有落地的工作。我们说的目标不只是一个概念，而是基于学校长远发展要求所提出的发展任务。一所大学有它的发展规律，它和人一样，是一个生命体，有自己的生命周期。大学的生命周期分不同的阶段，有的阶段持续时间长一些，有的持续时间短一些，发展有快有慢。

一般而言，大学的生命周期分为三个阶段：第一个是创业期，第二个是中兴期，第三个是成熟期。创业期是大学的婴幼儿阶段，在这个阶段学校的主要发展任务是建校园、建校舍，建学科专业，“招兵买马”，建制度规范。归结起来，就是建基立业，建章立制，把学校格局、条件建立起来。等到条件建设得差不多了，学科制度归位了，师资队伍也配齐了，学校发展就开始发力了，学校要办得有内涵、有特色、有质量，这就是学校发展的中兴期。学校持续发展、逐步稳定下来后，日复一日、年复一年就这么办，大学的这种稳定发展状态就是成熟期。进入成熟期的大学还要不要盖校舍呢？也盖，只要有需求，就会增加校舍；还建不建新专业呢？也建，现在人工智能出现了，也会设人工智能专业。现在网络技术出现了，对教学产生了影响，慕课出现了，大学还要开发新的教学体系，改进教学方法，但一般不会进行全面改革、综合改革。它主要是通过微调的方式进行办学条件和办学方式调整，保证办学的高水平和高质量。成熟的大学常规化地办学，就

能做出高水平的贡献，甚至一流的贡献。天天改革的大学不是高水平大学，不是一流大学。世界上没有哪一所一流大学因为管理不善而倒闭，没有哪一所一流大学因为资金短缺而关门，也没有哪一所一流大学因为办学方向不对而走向歧途、导致破产。只有在初创期和中兴期，大学才可能出现这些情况。

战略与大学发展的生命周期有什么关系？从战略上讲，我们要把学校发展的成熟状态作为追求的愿景。明确了发展愿景，还不足以告诉我们大学现在应当怎么办。这就需要对发展愿景这个长远追求进行阶段化处理，明确在不同的发展阶段学校办学要达到的目标，弄清楚未来三五年要干什么，八年十年要干什么，以及再长远一点要干什么，这样就可以勾画出一幅清晰的大学发展路线图。也就是说，根据大学的生命周期、发展愿景，我们可以建立起学校持续发展的目标链，包括短期的、中期的和长期的发展目标。路线图设计出来以后，学校就可以沿着路线图去发展，只要路线图是科学合理的，大学的发展就不会偏离方向。

所以，目标战略就是要建立大学发展的目标愿景和目标链，目标链可以为我们明确学校发展工作重点、努力的方向提供帮助。目标战略不是一个口号，而是基于大学发展需要所提出来的一整套未来发展设计，即学校未来发展蓝图。抓“双一流”建设，就要制订学校发展的目标战略，不然的话，目标战略还没有弄清楚，就要建设“双一流”，

搞学科建设、师资队伍建设、一流人才培养等等，怎么能取信于人？怎么确保一定能建成“双一流”？

2. 动力战略

很多大学都在推进改革。改革要解决什么问题、达到什么目标，怎样才能达到我们所希望的目标，这些问题都是在改革中要弄清楚的。我国大学办学存在一个非常重要的问题，就是工作动力不足，这不是说我们干劲不大，平时我们五加二、白加黑，一年到头没有休息，忙得很！但“双一流”建设是我们发自内心的认同吗？我们有没有意识到在我们的工作中哪些是应该做的，哪些是不应该做的，哪些是不能做的？学校干部、教师包括学生有没有这样一种精神状态？激发干部教师的精神状态靠什么，靠现有的制度还是靠提高教职工待遇？我们真的有动力吗？如果有的话，是什么性质的动力？有没有内动力？内动力有多大？

要回答上述问题并不容易，但有一点恐怕是可以肯定的，即我国大学比较普遍地存在发展的内动力不足。在待遇水平大致相当的情况下，如果干部教师有强大的发展内动力，学校发展速度就会更快，发展会更好。动力战略就是要解决发展的内动力问题，要激发干部教师的内动力。人事部门、教务部门、科研部门如何调动教师的内动力？教师想把教学、科研做好，不是因为学校有规定要这样做，不是因为学校提高了课时津贴，不是因为提高了发SCI论文的酬金，不是因为提高了发表NATURE、

SCIENCE 论文的奖金。教师不是靠这些来激励工作动力,而是靠对学生的热爱和对教学的执著,靠对科学的忠诚和探索科学的兴趣,在教学、科研活动中他能感觉个人生命的价值。这样的动力才会持久,学校不需要有太多的激励或惩罚措施,但大家都拼命地工作,努力做到更好。行政干部的动力激发靠什么,靠增加工资、增加津贴或补贴吗?除了这些,他们的内动力怎么激发出来?一些行政部门的干部工作怕麻烦,教师、学生找他办事多了,他就烦,没有耐心,不能设身处地替教师、学生着想。没有那种帮教师、学生解决了问题,就实现了自己的价值的思想观念。很多行政干部所认同的是领导交办的事情才是正事,教师、学生要解决的事是烦心事。所以,行政干部的工作动力来自领导,不是来自自己内心对工作的理解和认识,不是来自自己为教学和科研等功能活动服务的自觉。行政干部的内动力不足比较普遍地存在,这个问题对大学发展的影响更大,因为我国大学行政管理权力很大,它不仅影响行政工作,而且影响教师和学生。

让干部、教师和学生激情满满地投入工作和学习,是动力战略要解决的问题。解决动力问题,关键在管理改革,要改善大学的管理。改革就是改善大学的生产关系,解放和放大学术生产力,激发干部、教师 and 学生的内动力。大学的管理制度和政策可以给人外动力,也可以激发人的内动力。我国大学的相关管理制度和政策对干部、教师 and 学生的

内动力关注不够,动力战略在重视更好地调动师生员工的外动力的同时,要高度重视激发师生员工的内动力,使广大干部、教师和学生自觉自愿全身心投入工作和学习。所以,动力战略非常重要,它是学校办学富有生机、活力不可缺少的。

3. 资源战略

资源不足是很多大学发展面临的困难。其实,资源不足不只是我国大学办学面临的困难,还是一个全球性问题,世界上很多国家大学都存在办学经费短缺、财政拨款减少、筹资困难等问题。比较而言,我国大学是非常幸运的,我国大学还没有出现资源减少的问题。大学的资源不外乎两个渠道:一是财政拨款,二是社会投入,包括学生缴费。财政拨款有事业费拨款和专项拨款,不论是中央政府还是地方政府,拨款总体上还是年年增加的,这是非常可喜的。过去大学很少利用社会资源,现在社会资源投入高等教育的数量呈增长趋势。所以,我国大学办学资源情况整体是比较好的,尽管很多大学存在资源不足的问题,但这并不表明我国大学的办学资源在减少,而是说与我国大学发展需要相比还存在差距,不能满足更大更快发展的需求。

“双一流”建设需要更大规模的资源。大学必须学会筹措办学资源。筹措资源要知道资源在哪里,如何才能筹措到所需要的办学资源。可以肯定的是,我国各种渠道的资源,不论是政府资源还是社会资源,都有筹措的空间,要采

用有效的办法去筹措。不同渠道的资源筹措办法是不同的,不同级别政府、主管和非主管政府部门的资源都可以争取,要弄清楚政府资源的投资取向,政府资源的筹措要紧密结合政府的战略和工作重点;社会资源的类型多种多样,要根据不同资源主体的需要采取相应的手段去筹措。利用现有的常规办学资源是不可能建成“双一流”的,或者说,不可能在“双一流”所要求的时限内完成建设任务。“双一流”建设必须有额外的资源支持,学校要有超常的谋划。西安交通大学与陕西省和西安市、西咸新区政府的合作很能说明问题。2017年2月,中国西部科技创新港在陕西西安开工建设,创新港由核心区与产业区构成,核心区占地约5000亩,其中,科研教育板块占地约2100亩,将建设工、理、医、社科等四大方向23个研究院。这是陕西省和西安交通大学落实“一带一路”、创新驱动及西部大开发三大国家战略的重要平台,由西安交通大学与西安市西咸新区联合建设。创新港是西安交通大学有效利用政府和社会资源建设的“双一流”建设平台,它必将为学校创新发展注入巨大的新动能。

资源战略要与目标战略相统一,没有资源支持的目标是虚幻的。很多大学制定规划的时候,往往会提出一大堆目标,但却对资源关注不多。目标不以资源为基础,这样的目标基本上是不可能实现的。“双一流”建设是有目标的,它需要有充分的资源保障。有了目标,

就一定会有资源需求,如果能明确资源筹措的方向和措施,那么,资源战略就是有效的,是能够付诸实施的。

4. 文化战略

在企业管理中,有一种比较流行的说法:三流企业靠人管理,二流企业靠制度管理,一流企业靠文化管理。我不知道企业界是不是都认同这个说法,但有一点我认为是对的,即文化对一个组织非常重要,大学也是这样。大学是一种文化组织,文化不仅与人才培养、科学研究和社会服务等功能活动密切相关,而且与大学管理和治理有很大关系。大学有两种文化:一种是学科文化,这是大学功能活动的领地;一种是组织文化,这是大学管理和治理的软环境。一个大学生入学后学校会为他提供专业、课程和教学,这就是让他学习学科文化。与此同时,他在大学校园生活,要遵守学校相关规章制度,要与教师和其他同学交往,要参与校园生活,他会从中感受到一些无形的习惯、要求和人们对大学生活的共同的认知,这就是他所接触的大学组织文化。这里所说的文化战略是指组织文化方面的战略,不是学科文化方面的。

文化创新对我国大学办学水平和质量有重大影响,“双一流”建设必须高度重视文化创新,以新的文化引领大学发展。长期以来,我国大学文化创新滞后,与时代要求相脱节,给办学水平和质量带来了显著的消极作用。比如,我国大学教学文化在很大程度上仍然固守着知识传授的价值观,教师以传授

知识为目的,学生以掌握知识为目的。知识授受文化在我国大学大行其道,导致教和学都处于知识表层,学生深度学习不足,大学难以培养创造性人才。我国大学行政管理主要表现为一种经验性的行政模式,不仅一般行政管理人员缺乏专业教育和训练,而且中高层领导也少有接受过高等教育管理专业培训和教育,所以,凭经验办事、按上级指令办事的风气盛行,即使是管理制度,也主要是从行政管理角度制定的,行政本位色彩浓厚。

如果一所大学的文化是健康的、积极的、进取的、和谐的,那么这种文化会体现在每一个师生员工身上,它会给干部、教师和学生带来优良的精神风貌,会使加入其中的每一个人感受到积极和谐、催人奋进的力量。相反,如果一所大学的文化是消极的、得过且过、不思进取的,那么,不论是干部、教师还是学生都会沾染这种文化风气,而且不管他们走到哪里,他们还会把这种风气带到那里。如果学生沾染了这种文化风气,学生的人生观、世界观和意志品质、精神风貌都会受到影响。大学文化往往看不见、摸不着,对师生员工的影响是隐性的,所以一般不容易引起人们重视。这也是为什么大学文化创新很难的一个重要原因,因为它隐身于大学的环

境、制度和师生员工的行为中,而且它的影响又是通过一种润物细无声的方式实现的。

有什么样的文化就有什么样的大学,有一流的文化,必有一流的大学。推进“双一流”建设,文化战略不能缺位。要在我国大学植入和谐、进取、创新的文化基因,培育创新文化,使广大师生员工以时不我待的精神气质投身于教学、科研、社会服务和行政管理等工作中去,以崭新的文化风貌装点“双一流”,实现学校健康快速发展。一所大学如果能够培育出这样的文化,不想成为一流都很难。

“双一流”建设的战略很多,对于具体的大学来讲,要根据学校实际情况,遵循高等教育规律,借鉴国内外大学成功的经验,制定适合自身的发展战略。我国大学行政部门权力很大,在大学战略的制定和实施中,行政部门常常发挥着主要作用。各级行政干部要高度重视战略研究,要与广大教师和社会相关力量一同制定高质量、高水平发展战略,并以战略实施促进改革和建设。只有这样,大学才能在正确的道路上快速发展。

原文刊载于《江苏高教》

2019年第7期

新时期“双一流”建设的推进战略

教育部教育发展研究中心副主任 马陆亭

当前，国内外形势较之于“双一流”建设实施初期已发生了很大变化。向外看国际竞争加剧、大国关系复杂、科技发展迅速，向内看主要矛盾变化、社会经济及百姓对高等教育的期望增强，扎根中国大地、培养时代新人、实现民族复兴成为时代强音。“双一流”建设高校的中期评估已经完成，下一步该怎么办？助力赢得国际竞争、助力实现民族复兴、助力建成高等教育强国、助力推动高校健康发展应成为新时期“双一流”建设的使命方向，这需要开启国内高校“合作大于竞争”的战略思路转变，具体来说就是聚焦问题、务实创新、协同发展、一致对外。

一、我国高校重点建设战略与政策的继承发展脉络

新中国成立后，“重点建设一批高等学校”成为国家推动高等教育发展的重大战略与政策选择，70年来虽然在内涵选择上不断与时俱进，但在政策方向上却始终一以贯之。可以说，重点建设政策示范带动起整个高等学校的实力由弱变强，引领促进了高等教育体系的建立完善，支撑推动了国家经济社会的持续稳定发展。

（一）高校重点建设的历史概述

1950年6月，周恩来总理在全国高等教育会议上提出了“整顿大学、形成重点体制”的工作思路，1952年开始的全国高校院系调整的指导思想即

是“有重点地稳步前进”。对此，周总理指出：“办事情总要有个次序。先搞重点，其他就可以逐步带动起来。比如综合大学办几个像样的，其他的也就会跟着学。”“如果把摊子铺得很大，没有重点，形式上好像配合了国家建设，实际上却不是。”

长达70年的高校重点建设政策实施经历的阶段内涵是：建国初提出了“抓住重点，带动全局”的办学方针；1954-1963年，分4批共确定出68所高等学校为全国重点高校；1978-1981年，经恢复和发展确立出96所全国重点高校；1984-1985年，经国务院批准将十多所高校列为国家“七五”计划重点建设项目；1984、1986和2000年，教育部分别在55所高校建立研究生院；1995年，国家正式启动“211工程”建设；1999年，国家正式实施一流大学即“985工程”建设；2015年，“211工程”“985工程”完成历史使命，国家开始启动“双一流”建设。当然，这其中还包括自2006年起开始进行的高等职业教育“示范校”“骨干校”建设以及“2011协同创新计划”等。

（二）高校重点建设的巨大成就和问题挑战

“重点建设一批高等学校”作为一项促进高等教育发展的引领性政策，实施多年来取得的成就十分巨大，主要表现在以下4个方面。

1. 推动了高等学校按教育规律办学乃至高水平发展。新中国成立后，我们打碎了旧的国家机器，必须改造国民党时期的旧大学及教会大学，重点高校无疑要率先探索社会主义大学的办学规律；改革开放后，我们逐步走向了社会主义市场经济体制，面对世界竞争，“211工程”“985工程”高校需要率先探索世界一流大学规律和现代大学制度建设；进入新时代，“双一流”建设高校需要扎根中国大地办大学，探寻“世界一流、中国特色”大学发展之道。经过多年的重点建设，时至今日我国的高水平大学作为一个新崛起的群体，在世界上的影响力越来越大。

2. 有效支撑了国家的经济社会发展。新中国是在“一穷二白”的基础上建设起来的，重点高校建设及与之相关的院系调整，使得高等学校的人才培养迅速满足了蓬勃发展的社会主义建设对专业人才的需求；改革开放后，国家一系列的推动高水平大学发展的政策，不仅满足了社会主义现代化建设的需要，而且满足了广大人民群众接受高层次教育的需求，更是满足了国家迎接国际竞争挑战的要求。可以说，一批高水平大学的发展，为国家科教兴国战略、人才强国战略和创新型国家建设提供了有力支撑。

3. 示范带动了其他高等学校的发展。在党和国家重点建设高校政策的支持和推动下，一批高等学校先行先试，率先探索社会主义制度下高等学校的办学和发展规律，并把总结出的经验传

导给其他高等学校，充分发挥了社会主义制度的优势，起到了很好的示范带动作用。

4. 推动了高等教育体系的构建。随着国家的强盛和社会的发展，需求的多样性越来越明显。重点建设高校政策与时俱进，不断开拓创新，在不同层次类型区域培植“领头羊”，不断积累经验，带动形成了当今满足国家经济社会需要的完整的高等教育体系，促进了我国高等教育的从小到大、由弱变强。面临高等教育普及化发展的新局面，重点建设高校政策面临的主要问题和挑战是：示范作用在逐步下降，因为高等教育的多元需求、支撑作用愈发明显；引发大学发展的短期功利行为，唯指标问题越来越严峻；大学学科间的深度合作越来越少，竞争压力的增加对和谐有序的高等教育生态发展不利。这些不符合时代的要求和国家的期望，需要在今后的建设中予以政策调整解决。

（三）高校重点建设的阶段特征和政策重点

通过回顾分析看，我国高校的重点建设政策在不同的历史时期有着相应的时代特征与实施重点。第一阶段从建国初一直到“211工程”的实施，第三阶段从“双一流”建设起至今，中间是第二阶段。三大不同的阶段，既一以贯之，又与时俱进，且不断深化。

第一个阶段发展得比较漫长，主要就是“重点高校”建设，也包括把高校列为国家五年计划重点建设项目和设立研究生院等。为什么把他们列为第一

阶段？主要就是他们是“立足国内的现实选择”，政策特征非常鲜明。一是我们能动用的教育资源非常有限，二是国家的需求非常迫切，三是我们办学经验不足。因此需要利用社会主义的体制优势，集中力量办大事，建设一批，成长一批，示范引领，带动整体。

第二个阶段就是“211工程”和“985工程”建设时期。科教兴国战略提出后，我们开始“迎接世界竞争的挑战”，科学技术和一流大学成为综合国力的重要标志，因此需要建设一些高水平大学，主动布局世界科技和人才制高点。这时国内高等教育界开始全面、大量探讨世界一流大学和现代大学制度规律，高水平大学建设的成就和国内外影响力十分巨大。但是，这一阶段高等教育的大众化开始来临，多样化特征显现，重点建设的示范作用开始减弱，因为在巨大的资源差距面前非重点建设高校想学也学不来，特别是高等学校发展也不能千校一面。

第三个阶段起源于“双一流”建设的开端。我们要实现中华民族伟大复兴，迎接世界百年未有之大变局，中国正在走向世界舞台中央，教育要为实现“国家的理想，民族的复兴”服务，因此需要扎根中国大地办大学，走“世界一流、中国特色”之路。同时，“双一流”建设的起因在于“211工程”作为一个项目面临结束，“985工程”作为一项工程建设也会有关闭之时，还有二者存在着的固化现象等，之前为解决固化、封闭问题也还曾实施过“2011计

划”。起意很好，实施也很有效果，但大学间、学科间的竞争也相当惨烈。

二、新时代的变化与要求

进入新时代，社会发展的主要矛盾发生了重大变化，国际环境发生了重大变化，高等教育的发展阶段与地位作用也正在经历着变迁，未来的“双一流”建设需要适应和引领这种变化。

（一）新时代高等教育必须重视的发展环境变化

中华民族伟大复兴、世界百年未有之大变局，是当代中国、当今世界正在经历的最大历史变革，高等教育在这一历史进程中需肩负什么样的责任担当？

新一轮科技革命和产业变革正在兴起，以人工智能为代表的信息技术正在迅速改变社会的形态和业态，新兴科技带来的变化将远超我们现有的认知，不变的就是变化本身，高等教育在创新型国家建设中将发挥什么样的作用？中美贸易战究其本质是科技和人才的竞争，更是两种政治制度的较量，高等教育如何培养出支撑民族复兴大任的时代新人？我国高等教育正在迈向普及化阶段，这既是量的跨越也是质的飞跃，社会与人民群众对高等教育的要求越来越高，也越来越广泛，高等教育如何满足这些多元、蓬勃的需求？这些时代之问均需要高等教育给予解答，高等教育的地位与作用正在发生深刻的变化。

（二）高等教育必须正视历史地位责任担当的变化

这种地位的变化主要体现在两个方面，一是民生性，二是决定性。民生性与普及化阶段有关，未来社会大部分家庭都会与高等教育产生联系，因此高等教育本身一定会上升为民生问题，这不是本研究探讨的重点，因此不展开阐述。而决定性的意义更为重大，我们需要认识到高等教育对未来社会发展的决定性作用，它与“双一流”建设关系也更为密切。

2016年，习近平总书记在致清华大学建校105周年的贺信中指出：“办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来”。2014年，习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”在2019年9月召开的全国教育大会上的讲话中，习近平总书记进一步明确教育对“增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”，他指出：“教育强则国家强”，教育不仅“决定着人类的今天，也决定着人类的未来”，教育是“国之大计、党之大计”。没有教育的现代化就没有国家的现代化，没有人民满意的教育就难以满足人民对美好生活的需要。

2018年，我国普通高校和成人高校总数已达2940所，研究生培养机构达到815个，本、专、研各级在校生数达到3695.15万人，全国各类高等教育在学总规模已达到3833万人，毛入学率为48.1%。量变正在引发质变，面对

普及化阶段的到来，高等教育对整个教育工作的牵动作用和对经济社会的支撑作用将越来越大。

在20世纪末，基础教育是整个教育事业的重中之重。经过20年的发展，高等教育的历史地位在不断增强，在教育乃至整个社会发展中的领头牵引作用日益显著。可以说，今日的教育特别是高等教育将决定着我国社会发展的未来，决定着我国国际竞争力的高下和人民生活水平的高低。

（三）新时代高等教育必须走出自己的发展道路

新中国的高等教育长期以来一直是在学习借鉴中前进，走的是一条世界先进经验与中国国情相结合的“建设—实践”之路。因此，我们学习苏联、西方的高等教育，借鉴的痕迹要多些。而“双一流”建设，需要更多地去探讨自己的特色，以支撑中国特色社会主义现代化强国的需要，在战略意义上原创作用更强。

习近平总书记2014年5月在北京大学师生座谈会上指出：“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”2018年5月他在北京大学考察时进一步指出：“国家发展同大学发展相辅相成。我们要在国家发展进程中办好高等教育，办出世界一流大学，首先要在体现中国特色上下功夫。”

这就指明了“双一流”的建设方向——走扎根中国大地办大学之路。

“世界一流、中国特色”的命题也符合世界高等教育的发展规律。回顾大学发展史，其第三职能的产生推动大学直接融入社会而走出了“象牙塔”，这是近现代大学与传统大学最根本的不同，进而推动了整个高等教育走向多样化。其中那些最能解决社会重大发展问题和科技前沿问题的大学，支撑了社会、引领了科技，大学成为社会的“发动机”“引擎”“轴心”，这些大学成为人们心目中的一流大学。这说明一流大学和学科建设既需要借鉴国外大学成功的经验，更需要投身解决中国自身发展的现实问题，最后形成自己的办学特色和模式。

三、新时期“双一流”建设的战略方向

面对时代的变化和要求，高等教育的战略方位需要重新思考，“双一流”建设的政策要能适应这种战略变化，担当起时代赋予的神圣职责。

（一）新时代高等教育的战略方位

当前，高等教育发展最鲜明的主题就是服务“两个一百年”的奋斗目标，为中国特色社会主义现代化强国建设、为中华民族伟大复兴提供人才和科技支撑，目标非常明确。为此，需要在育人和办学上下功夫，实现路径也很清晰。在育人方面，根本点就是坚持立德树人，培养学生既要以德为先，也要有担当民族复兴重任的能力，德智体美劳全面发展；在办学方面，要扎根中国大

地，在世界先进经验与中国国情的结合中走出自己的模式道路。在总体布局中，要加强和完善高等教育的体系建设，满足人民群众日益增长的接受优质多样高等教育的需求，满足社会经济发展对全链条专门人才和科技成果的需求。在重点领域上，要关注和融入国家区域战略规划和产业发展重点，急国家之所急，在关键技术攻坚克难、新经济新产业推动涌现上下功夫，支撑和满足国家重大战略需求。

（二）高等教育发展需要处理好的重要关系

1. 开放、竞争、合作。开放是大学与生俱来的属性，可带来思维的交流与碰撞，必须坚守；竞争可带来一定的张力，增强体制的活力，但需有度，恶性竞争也可能带来破坏作用；合作可实现优势互补，大科学时代是合作共赢的时代，单打独斗难有大的作为。高等教育的发展政策及高等学校的科学发展，需要处理好竞争与合作的关系，营造开放办学的发展环境。

2. 学科、专业、学科群。学科和专业既是知识分类体系，也是制度安排，既可遵循科学技术发展的逻辑也可遵循社会需求的逻辑，二者可一致也可不一致。学科暗含一个研究领域，专业则明显是一个育人概念，因此教师在学科内成长，学生按专业培养。学科发展主要依赖于院系的努力，大学层面主要考虑的是学科群、跨学科及新旧学科交替问题。专业则更为复杂，依据设立的逻辑、基础、方式不同，学校、院系、

教师的侧重点会有不同,但根本上是由教师提供课程(包括实习实验等)、学校安排课程、学生选择课程而形成的,提高人才培养质量需要学校各方合力。

3. 学校、院系、教师。三者关心的重点不同,但有一致性。学校层面,首先需以育人为重,着力培养堪当民族复兴大任的时代新人,同时还要考虑国家重大战略、科学前沿、大学精神、学科群建设、与区域产业联动等重要战略议题;院系层面,侧重的是学科本身的发展、毕业生就业及本学科教师的共同体利益,因为院系面对着与其他大学同学科及与本校不同学科两类竞争、合作关系;而教师层面,主要关心的还是个人的学术声誉、科研项目经费论文,以及学生培养和个人授课情况。可以看出,学校重在方向,院系贵在奋进,个人荣于声誉。大学管理需要正视各方的取向差异,注重凝聚人心,促进形成合力。

4. 科研、教学、服务。三者同为大学基本职能,但受重视程度不一。在向世界一流的迈进过程中,科研受到空前的重视,但存在着错把教师的逻辑当作国家的逻辑问题,唯论文、唯项目现象远远超出对国家区域战略、产业关键技术的重视;自2018年6月全国高校教学工作会议召开以后,教学和人才培养受到“双一流”建设高校的高度关注,“金课”“双万计划”等教育部具体政策也纷纷出台,今后的重点是把推动内涵式发展、提升教学质量的思想、政策真正落实下来;对社会服务的关注最

弱,所谓世界一流大学其实也是大学有了社会服务第三职能后与社会共同发展的产物,因此如何“扎根中国大地办大学”是“双一流”建设今后要解决的重大命题和实施路径。

5. 中央、地方、社会。三者是大学发展的重要外部支撑和环境。对于国家而言,“双一流”建设承载着国家的理想,《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》指出,“为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。”国家需要“双一流”建设高校致力解决社会发展重大战略问题,扎根中国大地成为“世界一流、中国特色”的典范,希望其成为高等教育强国领头羊;对于地方而言,需要大学促进区域繁荣满足产业需要,站在技术前沿引领创新型城市建设,对“双一流”建设高校的支持虽可能是整体的但更期望偏重于针对地方特色,双向互动、互利共赢是现实议题;对于社会而言,更侧重于文化氛围、底蕴和文明生态建设,切实满足人民对美好生活的需要。

(三)“双一流”建设需要的思路变化

变化的方向就是要面向国家重大战略和产业关键技术,加强合作、协作、协同,勇于创新 and 攻坚克难,共同为强国建设提供高层次人才、科技和文化支撑。

当前,中美贸易战、美国对我们科技企业的围堵及大学合作的阻碍使我们认识到,实现伟大梦想必须开展伟大

斗争。高等学校特别是“双一流”建设高校一定要发挥先导作用，想国家之所想、急国家之所急，在建设创新型国家中建功立业。

每所好大学、学科都有自己的长项，但不可能包打天下。过度竞争，不利于大学的生态，也不易产生合作。现在是大科学时代，合作有助于创新，有助于思维碰撞，这也是欧盟一直设立专项资金鼓励大学跨国界合作开展科学研究的重要原因。

我国的大学发展经历过改革开放后的开放、竞争，对一流大学、现代大学制度的规律已有了比较清晰的认识，又经历了综合改革推动着科学发展，对自己的发展道路已然心中有数。今后，合作共赢是大方向，大学需要团结起来、优势互补、一致对外，共同完成服务中华民族伟大复兴的历史使命。

四、“双一流”建设的推进策略

“双一流”建设总体战略是扎根中国大地，聚焦立德树人和国家战略需求，加强合作，实现内涵式发展。

（一）国家层面政策

我国高等教育正在跨越普及化的门槛，对社会主义现代化强国建设的决定性作用日渐突出。新时代面对大国博弈和国内主要矛盾的变化，国家的重点建设政策需要有所转型，既一以贯之又与时俱进。

1. 聚焦立德树人根本任务。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是关系到国家未来的根本问题，培养一代又一代拥护中国共产党领导、践行社会

主义核心价值观的建设者和接班人是教育的神圣职责。不仅要有伟大理想、奋斗精神、道德情怀和社会责任感，还要有决胜未来的能力。由此看来立德树人是一个全面的概念，需要以德为先、能力为重、全面发展，因此才是根本任务。

2. 推动大学服务职能与研究职能的融合发展。当今世界格局的变化使得高等教育的社会价值更加突出，“扎根中国大地办大学”成为时代强音。从世界高等教育发展史来看，走出“象牙塔”，承担推动社会发展的责任，是现代大学走向卓越的大方向，除古典、传统大学之外的后发型一流大学，均创立起自己的办学特色，形成了大学与区域、产业发展的良性互动，如斯坦福大学与硅谷的共生互荣。可以说，一流大学是高等教育多样化的产物，根植于社会服务职能；一流大学不是单纯靠写论文写出来的，而是在适应社会发展需要、解决实际和现实问题中发展起来的。相对于国家强盛和地区繁荣，论文发表其实只是个副产品，体现着国家逻辑和教师逻辑的不同。这既为“世界一流、中国特色”提供了实践依据，也为“双一流”建设提供了路径方向。大学发展需要服务国家战略，把学问做到中国大地上。

3. 进一步扩大教育开放。开放是大学与生俱来的属性，大学自产生伊始就是开放型学习型组织，后来又成为创新型组织。开放有助于文化交流、思想碰撞、思维互补，因此有助于创新，世界

一流大学无不以其师生的国际化及频繁的国际合作交流而立校。对外开放是我国的基本国策，大学更应该走在前列，我国的一流大学要与世界的一流大学相融相嵌，努力走向世界科技最前沿。这里，要特别摒弃把大学当作政府行政部门管理的观念，遵循大学的办学规律，实事求是讲求实效。在美国对我国开展科技封锁的当今，高水平大学的开放意义将更加凸显。

4. 领衔高等教育体系建设。我国是一个发展中的大国，多种经济形态、产业状态、地区特征并存，“双一流”建设应能带动整个高等教育体系满足社会的多样性，具体来说就是推动一流高等学校分类体系的形成。当然，“双一流”建设高校要在教育、创新链的上游工作，但也要在多样化方面带好头，成为不同领域的先导者。政策要善于发现和支持不同的好大学，推动特色发展，使全国近 3000 所高校成为一个有序的群落系统，目标是实现高等教育强国。

5. 把支持高水平大学发展制度化。具体来说就是把一流大学建设常规化，把一流学科建设动态化。我国的高校重点工作断断续续但持之以恒地已走过近 70 年的历程，慢慢地形成了一批高等学校的国家队，且常年的实践已证明这种建设思路是行之有效的。但到目前为止，建设工作仍以项目制的方式进行，优点是重点突出、导向明确，缺点是不确定因素多、学校自主性小。既然这项工作要长期进行，且哪些是要重点建设的大学已基本明确，那么就可以

变项目支持为常规支持，以适应新时代要求而增强这些大学之间的合作性。具体操作办法是增设这些大学标准拨款的一流目标系数，该系数由国家设定、绩效评价修订。而避免固化的问题交由学科的动态化解决，因为办大学其实也是办学科，学科的强弱同行们容易形成共识，学科的特色化也容易引导。其结果会使得一流大学发展的自主性、合作性增强，一流学科建设更加务实多元。

（二）学校层面关注的重点

“双一流”建设高校特别是一流建设大学，外要有全球意识，向世界同类最好大学看齐，学习其成功之道，借鉴其有益经验，善于开放勇于竞争；内要有奋斗精神，勇于创新而不是唯帽子指标，自我进取而不靠相互挖人，善于合作办出特色。

1. 要胸怀助力民族复兴的伟大理想。国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》规定的三个阶段的建设目标存在着“从行列到前列、从少到多的递进和高等教育整体实力的并进”，最后形成“一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国”的局面。这是一种国家理想主义情怀，最终目的是建成高等教育强国。因此，大学要想国家之所想、急国家之所急，增强社会责任感和历史使命担当，把大学发展与国家发展紧紧相连，在服务民族复兴理想中实现自己的一流大学梦想。

2. 要致力培养引领时代发展的拔尖创新人才。一流大学必须培养出一流

人才，这些人才要能担当起民族复兴的大任，这是时代的责任。一流大学建设高校需以“九个坚持”为根本遵循，率先办好一流本科教育，以担当这一时代重任。要加强人才培养模式改革，在德能兼备上下功夫，心无旁骛地做好普及化阶段的精英教育，为创新型国家建设培养前端和领军人才。

3. 要勇于融入和引领世界科技发展。实现伟大梦想必须开展伟大斗争，面对未来国际特别是中美竞争，“双一流”建设高校需要超前布局科技大势和学科前沿，为国家创新驱动战略赋能。这需要有战略眼光、合作意识和“功成不必在我”的胸襟，勇抓新一轮科技革命和产业变革的历史机遇，在以信息技术为引领的新时代加大对传统学科的改造工作，努力使学校在世界科技高峰、关键核心技术方面有自己的版图。

4. 要树立支撑区域经济文化的责任担当。大学要成为社会发展的发动机、区域活力的源泉，这是已被历史证明了的大学成功之路。“双一流”建设高校要牢固建立起为区域服务就是为国家发展服务的思想，主动融入国家区域发展战略，按主体功能区要求思考、布局自己的角色定位，以科学引领社会、以行动反哺区域，扎根中国大地办学。

5. 要维护良好学科、学术生态。“一流”不是孤军奋战，而是相互依靠、相互扶持、相互激励、相互涵养的环境生态。“双一流”建设是长期而艰巨的工作，自己努力重要，伙伴、对手同样重

要，“一团团”“一群群”“一簇簇”地前进才能坚持到底，才能出好成绩。因此，一流大学和一流学科，应该是一个此起彼伏的群落，个体间的鞭策、合作、竞争、互补更有效。调整要在动态中完成，动平衡远比静平衡好，学校有着建设学术生态的责任。在这里，跨学科中心组织模式的成长发展是大学层面的职责。

6. 要加强制度建设。推动大学组织治理模式变革，用制度保障创新，实现治理能力现代化、实现依法治校是最终努力的方向。这一治理模式应具有大学、政府、社会新型关系的体制活力，实现大学、区域、产业互动共荣的发展活力，调动大学内部各方积极性、主动性、创造性的办学活力，促进科学、知识、技术、人才跨国界流动的合作活力，开放、激励、约束并重。

（三）院系、学科层面的侧重

学科既是知识分类体系，也是制度安排。院系是学科制度性安排的基本载体，因此学科发展是院系拼搏奋进的应有之义，学科是院系学术共同体各位教师的“饭碗”。

1. 要以特色求发展，不断创新。“双一流”建设学科处于科技或产业的相对前沿，既可比又不可比。可比是因为把相同相似的知识分类在一起，同一学科的学者构成同行；不可比是因为理论、应用、方向可能会各有差异，越是前沿学科的知识越不便归类。所以，一流学科不宜硬做量化比较、排名，硬做比较将限制发展、难以创新、难成一流。“双

一流”建设学科要在鼓励追求创新的同时，注重发挥院系的积极性创造性，或实施战略导向的基础研究，或以新科技改造传统学科，或发展前端应用研究。正是因为学科关乎自己的“饭碗”，相信院系定会精心对待。

2. 要以融合为方向，群落互补。知识分类或制度安排，都是依据客观认识的人为划定，这里面就有了人的局限性和有限性，也就很有可能出现“画地为牢”现象。但是，现实世界、科技突破、产业发展往往不是这样，创新一定要超出人们已有的认知，这也是国外大学学科口径多数比我们宽、又非常重视交叉学科、跨学科组织建设的原因。一流学科建设一定要加强合作、互补、融合、耦合、协同，发挥主干学科的集聚效应，促进学科“成群结队”发展。既保持已有特色学科的优势，又不阻碍创新，注重激发新兴学科涌现。

3. 要以人才为重点，培育大师。院系是学科的基本组织单位，没有大师的院系是很难被同行服气地认定为一流学科的，因此拔尖创新人才成为关键。这需要在实战中锻炼学术领军人物，使他们敢于冲高，挑战科技或产业尖端问

题，勇于引领学科发展。其中的关键还是制度和机制，“五唯”式的评价指标必须废除，以人情关系代替原则的晋升奖励方式也必须破除。要着力推动一流学科建设中的制度创新，建立起广大学术人员醉心于学术的氛围，激励大家为理想、信念执着追求，切忌为指标而工作。

4. 要以硬件为基础，自主研发。一流学科必须建立起自己的高水平实验室，特别是在自然科学领域。现代科技早已发展到大科学时代，对团队、合作、仪器、装备的依赖性很强。但是，这些大设备、大装置也不能单纯依靠花经费去买，买设备是基础，但仅靠买设备是成就不了一流的。大的创新需要的是“独门绝技”，最前沿的设备还是要靠研究者自己根据需要而改进或规模性地开展协同合作。一流的实验室必须有自己的专门化设备，对团队的能力匹配、协同攻关、优势互补要求会越来越高。

原文刊载于《中国高教研究》
2019年第12期

地方高校加快创建“双一流”大学的实践与探索

深圳大学校长 李清泉

2015年10月，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（以下简称《方案》），要求坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，加快建设一批世界一流大学和一流学科。作为高等教育的主体、服务地方经济社会发展的主力军、服务国家战略的重要力量，地方高校需要积极参与“双一流”大学建设，主动肩负起贡献高等教育强国的历史使命和时代担当。

“双一流”建设推动地方高校特色发展提升水平

作为中国高等教育领域的全局性和纲领性文件，《方案》引导各高校扎根中国大地，实现大学内涵式发展，推动中国从高等教育大国跨向高等教育强国。同时，《方案》也引导地方政府以前瞻性谋划、大手笔投入、大力度改革，竞相开展优中选优、尖上拔尖的学科良性竞赛。很多地方高校强化核心专长，优化学科结构，培育重点学科，推动分类发展和特色发展。

构建标杆引领、分类办学、错位竞争的发展格局。“双一流”建设通过遴选“双一流”建设高校，进行重点支持、投入和发展，在全国高等教育领域树立发展标兵，示范带动地方高校在不同学科、领域、层面上争创一流。在“双一流”建设计划的驱动下，各省市地方政府纷纷推出“双一流”建设高校实施

方案和高校分类发展方案。分类办学、错位竞争的引导性发展措施，正推动中国高等教育学科“高原”及“高峰”的加速崛起，进而带动我国高等教育质量整体提升。

形成责任匹配、利益共享、共建共赢的资源配置模式。“双一流”建设加大了各级政府和社会多元主体对地方高校的资源投入力度。地方政府采取准市场化竞争性配置方式，对本地高等教育发展政策、规划和方案，进行系统谋划。同时，也有效调动了地方高校的积极性，推动建立校地双方责任匹配、利益共享、共建共赢的合作模式。如广东将原来的“一列纵队”编组为“三大军团”，在不同层次上分类发展，争创一流。广东通过对一流大学的整体投入、对一流学科的倾斜投入、对地方高校的联动投入，以及对特色学科的培育性投入，加大资源精准投入力度，力促地方高校调整学科结构，进一步彰显中国特色、本地特征和本校优势。

提升中国地方高校的整体实力水平。《方案》实施以来，很多地方高校根据国家、区域重大战略需求、经济社会发展调整学科专业，打造学科高原甚至学科高峰。全国140所“双一流”建设高校包括地方高校的465个一流建设学科名单中，有352个学科进入A类，占比76%，其中，被评为A的学科达190个，超过40%；这些高校共承担61%的国家自然科学基金资助面上项目、73%

的国家社会科学基金重大项目，成为国家重大科研主阵地上的主力军。

地方高校“双一流”建设的路径选择

“双一流”建设通过动态调整的竞争机制，有助于引导地方高校发挥相对优势，多元化、特色化发展。地方高校需要直面“双一流”建设的机遇和挑战，探索一条特、新、闯的“双一流”创建路径。

1. 坚持特色发展，以一流学科带动整体发展

在国家“双一流”建设赛道中，地方高校要找准自己的跑道，旗帜鲜明地迈入特色化差异化的错位发展新路。地方高校要坚持“有所不为，有所为”的战略定力，不盲目争创全能冠军，而在有历史积淀、有显著特色的领域深挖深耕，创建以自身优势特色学科为主体的一流学科，重点突破，带动全局。在发展逻辑上，要做强传统优势学科、做精重大战略急需学科、做实新兴交叉融合学科，但要注重规划引导下的学科适应性演化与能动性成长，不能搞行政干预式的特色发展。

学科发展如同扬帆远航，一方面要瞄准前进方向，保持船体平衡，赋予各学科公平的竞争氛围和均等的发展机会。另一方面，要为帆船前进提供源源不断的动力，动力来自于适度倾斜。学校要激发学科鼓足干劲，力争上游，多劳多得。在注重学科发展动态平衡的“帆船理论”指引下，以优势特色学科为龙头，以相关学科为支撑，以学科交

叉融合为突破，培植新的学科生长点，推动学科群的整体发展和持续发展，应该成为地方高校建设一流大学和一流学科的路径选择。

2. 坚持立德树人，以一流人才引领地方发展

高端拔尖人才的积聚对科学中心的加速形成和科学创新资源的吸引作用无可替代。地方高校建设一流学科，必须更加注重发挥高端拔尖人才的引领作用。引进一流人才必须尊重规律，一是要打造人才积聚生态；二是要布局先行，根据发展所需精准引进所缺人才；三是尊重学院的自主权，把人才引育的支部建在具体学科上，与已有学科团队协作作战。

一流专业是培育一流人才的基础，一流专业要与经济社会发展同频共振。地方高校要进一步深化校企合作、产教融合，推动教育链、人才链无缝对接产业链、创新链，优化专业布局，培育来即能战的高素质应用型人才。校企深度协同育人是提升应用型人才培养质量的关键一招，地方高校要更加主动地“引企入教”，“锚定”领军企业的产业标准、技术标准和认证标准，针对性地变革学校的人才培养标准、专业教学标准。教研深度融合育人是提升育人质量的突破重点，要把科研优势转化为人才培养优势。

3. 坚持创新驱动，以实际贡献获得反哺发展

地方高校要精准定向，集中精力，突出特色，货真价实，研以致用。要根

据地方产业所急、经济社会所需与学校学科所优，找准方向，紧瞄全球性、区域性经济社会发展所需，进行深层链接和精准对接。要以“大问题、大平台、大团队、大项目”，促进产出大成果，从双向融合中把握突破式创新的重大机遇；要盯准重点，分层分类进行钻研突破，进一步突出强化与地方发展比翼齐飞的内涵和特色，从而以实实在在的创新贡献获得地方政府真心实意的大力支持。

4. 坚持治理优化，以内生动力驱动跨越发展

地方高校要不断优化内部治理结构。一是在契约治理上下功夫。建立健全以章程为统领的现代大学制度体系，进一步完善学校重大决策、重大事项等信息公开制度，为学校内涵发展，为依法治校、强化监督、科学决策、规范管理提供契约基础与制度保障，持续提升规则导向的契约治理能力。二是在责任治理上下功夫。建立并不断完善以“立规、合规、问责”为核心要素的治理机制，推进管理重心下移，完善两级管理体制，形成校院同心发展、学术权力和行政权力相互支撑、充满活力的大学内部治理结构；把富于责任心、敢于担当、善于担当的干部队伍纳入良性治理体系，形成自我完善、自我改革、自我提升的内生动力机制体制；落实好学院党政联席会议等制度，压实责任，解决问题，协同共进，持续提升问题导向的责任治理能力。三是在韧性治理上下功夫。身处世界百年未有之大变局和全球

高等教育改革之新格局，地方高校面临一系列深层次挑战，为有效应对在“双一流”建设和高教改革过程中可能面临的高度复杂性、多重脆弱性和低度预知性等多领域、多层次风险，各高校尤需构建诸多利益相关方共同参与的治理格局。一流大学呼唤一流治理，一流治理也将为一流大学建设提供不竭动力。

地方高校加快创建“双一流”建设的探索实践

作为一所扎根深圳特区的地方高校，近年来深圳大学着力探索差异化发展和高水平大学创建之路，奋力实现了“高校之林，后来居上”。

1. 顶层设计，以科学规划推进一流大学建设

一是用好发展规划的“望远镜”。深圳大学目前虽没有纳入国家“双一流”建设计划，但学校未雨绸缪，前瞻布局，决心做强深大版的“双一流”。2012年，学校启动高水平大学建设，确定了发展目标。在提前实现核心目标的基础上，学校乘势而上，制定了《深大加快创建世界一流大学工作方案》，加强顶层设计，完善近期和中长期规划布局，根据学校实际明确了中长期战略目标，在更高起点、更高层次、更高目标上加快创建步伐。

二是用好规划落实的“显微镜”。在学校推动下，各学院、各学科制定具体的学科发展中长期规划和当前行动方案。规划要放眼全球、找准对标，明确定位、统筹安排，既要利用毗邻香港、面向全球的地缘优势，针对性地对标香

港高校“小而精”和世界名校“大而强”的发展路径；又要结合内地实际，对标内地大学相关学科专业，统筹好学科建设中的队伍和专业建设、科学研究、战略性平台构建等关键任务。

三是用好持续改进的“调焦镜”。学校坚持目标导向，以项目为抓手，以指标驱动行动，在高水平大学建设过程中形成了“目标—指标—项目—激励”的完整实施体系。学校坚持发展导向，在不同发展阶段，处理好发展速度和发展质量的辩证法、发展规模和发展内涵的辩证法，推动从快速发展的“深大速度”，到文化引领内涵式发展的“深大质量”，再到与世界一流创新型大学相匹配的“深大模式”的转变。深圳大学注重抓住一流大学建设中的“牛鼻子”，以先行先试的勇气、多行多试的坚持、善行善试的方法，把学校的顶层设计落到实处，稳步把宏伟的战略蓝图转变为阶段的施工图。

2. 创新机制，以人才牵引推动良好发展态势

一是在“引”才上做文章。根据深圳的产业需求和学校的特色强项，找准自身差距，根据学科需要和人才缺口，加大引才力度和精准度。深圳大学更注重靠对标国际的管理机制、大有可为的干事平台，努力引进国际高水平人才。学校引进人才时，不唯帽子、头衔等名号，而注重其学术影响、同行评价等内涵底蕴，尤其侧重引进有活力、水平高、潜力大的“明日之星”。

二是在“育”才上做文章。“内培

外引，以培为重”。学校努力为不同类型的人才提供平台和机会，在引入特聘教授的同时，也设置了面向本校骨干教师，以培育为主的“荔园计划”“优青计划”等，以新的增量盘活存量，加大人才的自主培育力度。学校对有稳定科研成果产出但不擅长竞争性项目申请的教师给予稳定经费支持，鼓励他们在前沿科学研究和原创性研究领域，咬定青山，久久为功。

三是在“识”才考评上做文章。学校实施教职员工分类管理和“预聘—长聘”制度，将年度“小考”和聘期“大考”结合起来，坚决破除“五唯”。学校改变原本注重科研的单一评价为注重科研、教学、师德师风、公共服务的综合评价，建立与国际一流大学相接轨的多维度、多元化的人才评价机制。学校在职称评聘制度改革中，深入推行“代表作”和“标志性成果”评价制度，形成人才牵引下持续向上的良好发展态势。

3. 关键突破，以人才培养带动整体实力提升

加快创建世界一流大学，重点要在人才培养领域形成关键突破，带动学校整体实力持续提升。

一流师资队伍培育一流人才。一流大学必须要有一流的本科，一流本科都离不开一流人才的引领。学校不但全面落实“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”的人才培养要求，更努力提升拔尖人才培养质

量。在本科人才培养方面,学校力求“让最优秀的人站在讲台上培养更优秀的人”,院士等所有教师都要站上讲台,为本科生上课。在研究生培养方面,学校积极争取成为国家研究生教育先行示范综合授权改革试点高校,形成规模结构质量文化与先行示范区建设需求相适应的高水平研究生培养体系。

把拔尖创新创业人才培养作为办学鲜明特色。学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程,搭建深港大学生创新创业基地、专业型创客部落、创业者联盟、创业学院等“梦想加油站”。

4. 服务地方,以卓越贡献打造“双区”创新引擎

学校通过领先学科和领先学院牵头建立大平台,然后整合全校和地方领军企业的优质力量,结合交叉发展优势构筑更大平台,形成学科集群,由“一马当先”的学科先锋带动“万马奔腾”的学科战队。学校坚持需求导向,服务创新驱动,依托深圳一流高新技术企

业、一流科技产业和一流创新生态,推动实施“一流学科与一流企业融合共荣计划”。通过打造战略性、“旗舰型”学科平台助力区域经济转型发展,进一步加大服务“双区”战略的步伐和力度,也进一步推动了相关学科“舰队”的高速度、高质量发展。

为更好地扎根地方,服务地方,学校率先探索建立以创新、质量、贡献、绩效为导向的科研评价体系,积极推进科技成果转化。学校与地方政府签约成立综合性、集约式科研转化平台,构筑起“113”的科研成果孵化体系,即“1”个深大技术转化中心和“13”个与深圳区级政府共建的科技成果转化平台。学校也得到了城市的全方位支持,深圳地方政府给予了学校不亚于其他“双一流”大学的支持力度。

原文刊载于《中国高等教育》

2020年Z3期

【高教动态】

习近平在中央人才工作会议上强调 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地

新华社北京9月28日电 中央人才工作会议9月27日至28日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

李克强主持会议。栗战书、汪洋、赵乐际、韩正出席会议。王沪宁作总结讲话。

习近平在讲话中指出，在百年奋斗历程中，我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。党的十八大以来，党中央作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署，推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。党对人才工作的领导全面加强，人才队伍快速壮大，人才效能持续增强，人才比较优势稳步增强，我国已经拥有一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出的人才队伍，我国人才工作站在一个新的历史起点上。

习近平强调，当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任

何时都更加渴求人才。实现我们的奋斗目标，高水平科技自立自强是关键。综合国力竞争说到底就是人才竞争。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。我们必须增强忧患意识，更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。

习近平指出，党的十八大以来，党中央深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国的重大理论和实践问题，提出了一系列新理念新战略新举措。一是坚持党对人才工作的全面领导，二是坚持人才引领发展的战略地位，三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，四是坚持全方位培养用好人才，五是坚持深化人才发展体制机制改革，六是坚持聚天下英才而用之，七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境，八是坚持弘扬科学家精神。以上8条，是我们对我国人才事业

发展规律性认识的深化,要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调,加快建设世界重要人才中心和创新高地,必须把握战略主动,做好顶层设计和战略谋划。我们的目标是:到2025年,全社会研发经费投入大幅增长,科技创新主力军队伍建设取得重要进展,顶尖科学家集聚水平明显提高,人才自主培养能力不断增强,在关键核心技术领域拥有一大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队;到2030年,适应高质量发展的人才制度体系基本形成,创新人才自主培养能力显著提升,对世界优秀人才的吸引力明显增强,在主要科技领域有一批领跑者,在新兴前沿交叉领域有一批开拓者;到2035年,形成我国在诸多领域人才竞争比较优势,国家战略科技力量和高水平人才队伍位居世界前列。

习近平指出,加快建设世界重要人才中心和创新高地,需要进行战略布局。综合考虑,可以在北京、上海、粤港澳大湾区建设高水平人才高地,一些高层次人才集中的中心城市也要着力建设吸引和集聚人才的平台,开展人才发展体制机制综合改革试点,集中国家优质资源重点支持建设一批国家实验室和新型研发机构,发起国际大科学计划,为人才提供国际一流的创新平台,加快形成战略支点和雁阵格局。

习近平强调,要深化人才发展体制机制改革。要根据需要和实际向用人主体充分授权,发挥用人主体在人才培养、引进、使用中的积极作用。用人主

体要发挥主观能动性,增强服务意识和保障能力,建立有效的自我约束和外部监督机制,确保下放的权限接得住、用得好。用人单位要切实履行好主体责任,用不好授权、履责不到位的要问责。要积极为人才松绑,完善人才管理制度,做到人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才。要赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权,同时要建立健全责任制和军令状制度,确保科研项目取得成效。要深化科研经费管理改革,优化整合人才计划,让人才静心做学问、搞研究,多出成果、出好成果。要完善人才评价体系,加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系,形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。

习近平指出,要大力培养使用战略科学家,坚持实践标准,在国家重大科技任务担当领衔者中发现具有深厚科学素养、长期奋战在科研第一线,视野开阔、前瞻性判断力、跨学科理解能力、大兵团作战组织领导能力强的科学家。要坚持长远眼光,有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才,形成战略科学家成长梯队。

习近平强调,要打造大批一流科技领军人才和创新团队,发挥国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业的国家队作用,围绕国家重点领域、重点产业,组织产学研协同攻关。要优化领军人才发现机制和项目

团队遴选机制，对领军人才实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。要造就规模宏大的青年科技人才队伍，把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角。要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。

习近平指出，要下大气力全方位培养、引进、用好人才。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。要走好人才自主培养之路，高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。要加强人才国际交流。要用好用活各类人才，对待急需紧缺的特殊人才，要有特殊政策，不要求全责备，不要论资排辈，不要都用一把尺子衡量，让有真才实学的人才英雄有用武之地。要建立以信任为基础的人才使用机制，允许失败、宽容失败，鼓励科技领军人才挂帅出征。要为各类人才

搭建干事创业的平台，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，让事业激励人才，让人才成就事业。

习近平强调，做好人才工作必须坚持正确政治方向，不断加强和改进知识分子工作，鼓励人才深怀爱国之心、砥砺报国之志，主动担负起时代赋予的使命责任。广大人才要继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，心怀“国之大事”，为国分忧、为国解难、为国尽责。要优化人才表彰奖励制度，加大先进典型宣传力度，在全社会推动形成尊重人才的风尚。

习近平指出，各级党委（党组）要完善党委统一领导，组织部门牵头抓总，职能部门各司其职、密切配合，社会力量广泛参与的人才工作格局。各地区各部门要立足实际、突出重点，解决人才反映强烈的实际问题。要加大人才发展投入，提高人才投入效益。各级党委宣传部门，各级政府教育、科技、工信、安全、人社、文旅、国资、金融、外事等部门，要充分发挥职能作用，共同抓好人才工作各项任务落实。

李克强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话，从党和国家事业发展全局的高度，全面回顾了党的十八大以来人才工作取得的历史性成就、发生的历史性变革，深入分析了人才工作面临的新形势新任务新挑战，科学回答了新时代人才工作的一系列重大理论和实践问题，明确了指导思想、战略目标、重点任务、政策举措，指明了前进方向，提供了根本遵循，具有很强的政治性、

思想性、理论性，是指导新时代人才工作的纲领性文献。要认真学习贯彻，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把会议精神转化为做好人才工作的强大动力，转化为推动人才工作高质量发展的思路举措，转化为加快建设人才强国的生动实践，不断开创党的人才工作新局面。

王沪宁在总结讲话中表示，习近平总书记重要讲话高屋建瓴、视野宏大、内涵丰富、思想深刻，科学回答了新时代人才工作的一系列重大理论和实践问题，具有很强的政治性、思想性、指导性、针对性。要深入学习贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，推动党中央关于新时代人才工作各项决策部署落地生效。要抓好会议精神学习宣传和贯彻落实。

北京市、上海市、广东省深圳市、

教育部、中国科学院、中国航天科技集团有限公司、清华大学负责同志作交流发言。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志等出席会议。

中央人才工作领导小组成员，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关各部门、各人民团体，中央军委机关有关部门主要负责同志和分管负责同志，中管金融企业、部分国有重要骨干企业、中管高校主要负责同志等参加会议。

原文刊载于教育部网站

2021年9月28日

中共中央国务院印发《知识产权强国建设纲要（2021-2035年）》

新华社北京9月22日电 近日，中共中央、国务院印发了《知识产权强国建设纲要（2021-2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《知识产权强国建设纲要（2021-2035年）》主要内容如下。

为统筹推进知识产权强国建设，全面提升知识产权创造、运用、保护、管理和服务水平，充分发挥知识产权制度在社会主义现代化建设中的重要作用，制定本纲要。

一、战略背景

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国知识产权事业发展取得显著成效，知识产权法规制度体系逐步完善，核心专利、知名品牌、精品版权、优良植物新品种、优质地理标志、高水平集成电路布图设计等高价值知识产权拥有量大幅增加，商业秘密保护不断加强，遗传资源、传统知识和民间文艺的利用水平稳步提升，知识产权保护效果、运用效益和国际影响力显著提升，全社会知识产权意识大幅提高，涌现出一批知识产权竞争力较强的市场主体，走出了一条中国特色知识产权发展之路，有力保障创新型国家建设和全面建成小康社会目标的实现。

进入新发展阶段，推动高质量发展是保持经济持续健康发展的必然要求，创新是引领发展的第一动力，知识产权作为国家发展战略性资源和国际竞争力核心要素的作用更加凸显。实施知识产权强国战略，回应新技术、新经济、新形势对知识产权制度变革提出的挑战，加快推进知识产权改革发展，协调好政府与市场、国内与国际，以及知识产权数量与质量、需求与供给的联动关

系，全面提升我国知识产权综合实力，大力激发全社会创新活力，建设中国特色、世界水平的知识产权强国，对于提升国家核心竞争力，扩大高水平对外开放，实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展，满足人民日益增长的美好生活需要，具有重要意义。

二、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，牢牢把握加强知识产权保护是完善产权保护制度最重要的内容和提高国家经济竞争力最大的激励，打通知识产权创造、运用、保护、管理和服务全链条，更大力度加强知识产权保护国际合作，建设制度完善、保护严格、运行高效、服务

便捷、文化自觉、开放共赢的知识产权强国，为建设创新型国家和社会主义现代化强国提供坚实保障。

（二）工作原则

——法治保障，严格保护。落实全面依法治国基本方略，严格依法保护知识产权，切实维护社会公平正义和权利人合法权益。

——改革驱动，质量引领。深化知识产权领域改革，构建更加完善的要素市场化配置体制机制，更好发挥知识产权制度激励创新的基本保障作用，为高质量发展提供源源不断的动力。

——聚焦重点，统筹协调。坚持战略引领、统筹规划，突出重点领域和重大需求，推动知识产权与经济、科技、文化、社会等各方面深度融合发展。

——科学治理，合作共赢。坚持人类命运共同体理念，以国际视野谋划和推动知识产权改革发展，推动构建开放包容、平衡普惠的知识产权国际规则，让创新创造更多惠及各国人民。

（三）发展目标

到 2025 年，知识产权强国建设取得明显成效，知识产权保护更加严格，社会满意度达到并保持较高水平，知识产权市场价值进一步凸显，品牌竞争力大幅提升，专利密集型产业增加值占 GDP 比重达到 13%，版权产业增加值占 GDP 比重达到 7.5%，知识产权使用费年进出口总额达到 3500 亿元，每万人口高价值发明专利拥有量达到 12 件（上述指标均为预期性指标）。

到 2035 年，我国知识产权综合竞

争力跻身世界前列，知识产权制度系统完备，知识产权促进创新创业蓬勃发展，全社会知识产权文化自觉基本形成，全方位、多层次参与知识产权全球治理的国际合作格局基本形成，中国特色、世界水平的知识产权强国基本建成。

三、建设面向社会主义现代化的知识产权制度

（四）构建门类齐全、结构严密、内外协调的法律体系。开展知识产权基础性法律研究，做好专门法律法规之间的衔接，增强法律法规的适用性和统一性。根据实际及时修改专利法、商标法、著作权法和植物新品种保护条例，探索制定地理标志、外观设计等专门法律法规，健全专门保护与商标保护相互协调的统一地理标志保护制度，完善集成电路布图设计法规。制定修改强化商业秘密保护方面的法律法规，完善规制知识产权滥用行为的法律制度以及与知识产权相关的反垄断、反不正当竞争等领域立法。修改科学技术进步法。结合有关诉讼法的修改及贯彻落实，研究建立健全符合知识产权审判规律的特别程序法律制度。加快大数据、人工智能、基因技术等新领域新业态知识产权立法。适应科技进步和经济社会发展形势需要，依法及时推动知识产权法律法规立改废释，适时扩大保护客体范围，提高保护标准，全面建立并实施侵权惩罚性赔偿制度，加大损害赔偿力度。

（五）构建职责统一、科学规范、服务优良的管理体制。持续优化管理体

制机制，加强中央在知识产权保护的宏观管理、区域协调和涉外事宜统筹等方面事权，不断加强机构建设，提高管理效能。围绕国家区域协调发展战略，制定实施区域知识产权战略，深化知识产权强省强市建设，促进区域知识产权协调发展。实施一流专利商标审查机构建设工程，建立专利商标审查官制度，优化专利商标审查协作机制，提高审查质量和效率。构建政府监管、社会监督、行业自律、机构自治的知识产权服务业监管体系。

（六）构建公正合理、评估科学的政策体系。坚持严格保护的政策导向，完善知识产权权益分配机制，健全以增加知识价值为导向的分配制度，促进知识产权价值实现。完善以强化保护为导向的专利商标审查政策。健全著作权登记制度、网络保护和交易规则。完善知识产权审查注册登记政策调整机制，建立审查动态管理机制。建立健全知识产权政策合法性和公平竞争审查制度。建立知识产权公共政策评估机制。

（七）构建响应及时、保护合理的新兴领域和特定领域知识产权规则体系。建立健全新技术、新产业、新业态、新模式知识产权保护规则。探索完善互联网领域知识产权保护制度。研究构建数据知识产权保护规则。完善开源知识产权和法律体系。研究完善算法、商业方法、人工智能产出物知识产权保护规则。加强遗传资源、传统知识、民间文艺等获取和惠益分享制度建设，加强非物质文化遗产的搜集整理和转化利用。

推动中医药传统知识保护与现代知识产权制度有效衔接，进一步完善中医药知识产权综合保护体系，建立中医药专利特别审查和保护机制，促进中医药传承创新发展。

四、建设支撑国际一流营商环境的知识产权保护体系

（八）健全公正高效、管辖科学、权界清晰、系统完备的司法保护体制。实施高水平知识产权审判机构建设工程，加强审判基础、体制机制和智慧法院建设。健全知识产权审判组织，优化审判机构布局，完善上诉审理机制，深入推进知识产权民事、刑事、行政案件“三合一”审判机制改革，构建案件审理专门化、管辖集中化和程序集约化的审判体系。加强知识产权法官的专业化培养和职业化选拔，加强技术调查官队伍建设，确保案件审判质效。积极推进跨区域知识产权远程诉讼平台建设。统一知识产权司法裁判标准和法律适用，完善裁判规则。加大刑事打击力度，完善知识产权犯罪侦查工作制度。修改完善知识产权相关司法解释，配套制定侵犯知识产权犯罪案件立案追诉标准。加强知识产权案件检察监督机制建设，加强量刑建议指导和抗诉指导。

（九）健全便捷高效、严格公正、公开透明的行政保护体系。依法科学配置和行使有关行政部门的调查权、处罚权和强制权。建立统一协调的执法标准、证据规则和案例指导制度。大力提升行政执法人员专业化、职业化水平，探索建立行政保护技术调查官制度。建

设知识产权行政执法监管平台,提升执法监管现代化、智能化水平。建立完善知识产权侵权纠纷检验鉴定工作体系。发挥专利侵权纠纷行政裁决制度作用,加大行政裁决执行力度。探索依当事人申请的知识产权纠纷行政调解协议司法确认制度。完善跨区域、跨部门执法保护协作机制。建立对外贸易知识产权保护调查机制和自由贸易试验区知识产权保护专门机制。强化知识产权海关保护,推进国际知识产权执法合作。

(十)健全统一领导、衔接顺畅、快速高效的协同保护格局。坚持党中央集中统一领导,实现政府履职尽责、执法部门严格监管、司法机关公正司法、市场主体规范管理、行业组织自律自治、社会公众诚信守法的知识产权协同保护。实施知识产权保护体系建设工程。明晰行政机关与司法机关的职责权限和管辖范围,健全知识产权行政保护与司法保护衔接机制,形成保护合力。建立完善知识产权仲裁、调解、公证、鉴定和维权援助体系,加强相关制度建设。健全知识产权信用监管体系,加强知识产权信用监管机制和平台建设,依法依规对知识产权领域严重失信行为实施惩戒。完善著作权集体管理制度,加强对著作权集体管理组织的支持和监管。实施地理标志保护工程。建设知识产权保护中心网络和海外知识产权纠纷应对指导中心网络。建立健全海外知识产权预警和维权援助信息平台。

五、建设激励创新发展的知识产权市场运行机制

(十一)完善以企业为主体、市场为导向的高质量创造机制。以质量和价值为标准,改革完善知识产权考核评价机制。引导市场主体发挥专利、商标、版权等多种类型知识产权组合效应,培育一批知识产权竞争力强的世界一流企业。深化实施中小企业知识产权战略推进工程。优化国家科技计划项目的知识产权管理。围绕生物育种前沿技术和重点领域,加快培育一批具有知识产权的优良植物新品种,提高授权品种质量。

(十二)健全运行高效顺畅、价值充分实现的运用机制。加强专利密集型产业培育,建立专利密集型产业调查机制。积极发挥专利导航在区域发展、政府投资的重大经济科技项目中的作用,大力推动专利导航在传统优势产业、战略性新兴产业、未来产业发展中的应用。改革国有知识产权归属和权益分配机制,扩大科研机构 and 高校知识产权处置自主权。建立完善财政资助科研项目形成知识产权的声明制度。建立知识产权交易价格统计发布机制。推进商标品牌建设,加强驰名商标保护,发展传承好传统品牌和老字号,大力培育具有国际影响力的知名商标品牌。发挥集体商标、证明商标制度作用,打造特色鲜明、竞争力强、市场信誉好的产业集群品牌和区域品牌。推动地理标志与特色产业、生态文明建设、历史文化遗产以及乡村振兴有机融合,提升地理标志品牌影响力和产品附加值。实施地理标志农产品保护工程。深入开展知识产权试

点示范工作，推动企业、高校、科研机构健全知识产权管理体系，鼓励高校、科研机构建立专业化知识产权转移转化机构。

（十三）建立规范有序、充满活力的市场化运营机制。提高知识产权代理、法律、信息、咨询等服务水平，支持开展知识产权资产评估、交易、转化、托管、投融资等增值服务。实施知识产权运营体系建设工程，打造综合性知识产权运营服务枢纽平台，建设若干聚焦产业、带动区域的运营平台，培育国际化、市场化、专业化知识产权服务机构，开展知识产权服务业分级分类评价。完善无形资产评估制度，形成激励与监管相协调的管理机制。积极稳妥发展知识产权金融，健全知识产权质押信息平台，鼓励开展各类知识产权混合质押和保险，规范探索知识产权融资模式创新。健全版权交易和服务平台，加强作品资产评估、登记认证、质押融资等服务。开展国家版权创新发展建设试点工作。打造全国版权展会授权交易体系。

六、建设便民利民的知识产权公共服务体系

（十四）加强覆盖全面、服务规范、智能高效的公共服务供给。实施知识产权公共服务智能化建设工程，完善国家知识产权大数据中心和公共服务平台，拓展各类知识产权基础信息开放深度、广度，实现与经济、科技、金融、法律等信息的共享融合。深入推进“互联网+”政务服务，充分利用新技术建设智能化专利商标审查和管理系统，优化审

查流程，实现知识产权政务服务“一网通办”和“一站式”服务。完善主干服务网络，扩大技术与创新支持中心等服务网点，构建政府引导、多元参与、互联共享的知识产权公共服务体系。加强专业便捷的知识产权公共咨询服务，健全中小企业和初创企业知识产权公共服务机制。完善国际展会知识产权服务机制。

（十五）加强公共服务标准化、规范化、网络化建设。明晰知识产权公共服务事项和范围，制定公共服务事项清单和服务标准。统筹推进分级分类的知识产权公共服务机构建设，大力发展高水平的专门化服务机构。有效利用信息技术、综合运用线上线下手段，提高知识产权公共服务效率。畅通沟通渠道，提高知识产权公共服务社会满意度。

（十六）建立数据标准、资源整合、利用高效的信息服务模式。加强知识产权数据标准制定和数据资源供给，建立市场化、社会化的信息加工和服务机制。规范知识产权数据交易市场，推动知识产权信息开放共享，处理好数据开放与数据隐私保护的关系，提高传播利用效率，充分实现知识产权数据资源的市场价值。推动知识产权信息公共服务和市场化服务协调发展。加强国际知识产权数据交换，提升运用全球知识产权信息的能力和水平。

七、建设促进知识产权高质量发展的人文社会环境

（十七）塑造尊重知识、崇尚创新、诚信守法、公平竞争的知识产权文化理

念。加强教育引导、实践养成和制度保障，培养公民自觉尊重和保护知识产权的行为习惯，自觉抵制侵权假冒行为。倡导创新文化，弘扬诚信理念和契约精神，大力宣传锐意创新和诚信经营的典型企业，引导企业自觉履行尊重和保护知识产权的社会责任。厚植公平竞争的文化氛围，培养新时代知识产权文化自觉和文化自信，推动知识产权文化与法治文化、创新文化和公民道德修养融合共生、相互促进。

(十八)构建内容新颖、形式多样、融合发展的知识产权文化传播矩阵。打造传统媒体和新兴媒体融合发展的知识产权文化传播平台，拓展社交媒体、短视频、客户端等新媒体渠道。创新内容、形式和手段，加强涉外知识产权宣传，形成覆盖国内外的全媒体传播格局，打造知识产权宣传品牌。大力发展国家知识产权高端智库和特色智库，深化理论和政策研究，加强国际学术交流。

(十九)营造更加开放、更加积极、更有活力的知识产权人才发展环境。完善知识产权人才培养、评价激励、流动配置机制。支持学位授权自主审核高校自主设立知识产权一级学科。推进论证设置知识产权专业学位。实施知识产权专项人才培养计划。依托相关高校布局一批国家知识产权人才培养基地，加强相关高校二级知识产权学院建设。加强知识产权管理部门公职律师队伍建设，做好涉外知识产权律师培养和培训工作，加强知识产权国际化人才培养。开

发一批知识产权精品课程。开展干部知识产权学习教育。进一步推进中小学知识产权教育，持续提升青少年的知识产权意识。

八、深度参与全球知识产权治理

(二十)积极参与知识产权全球治理体系改革和建设。扩大知识产权领域对外开放，完善国际对话交流机制，推动完善知识产权及相关国际贸易、国际投资等国际规则和标准。积极推进与经贸相关的多双边知识产权对外谈判。建设知识产权涉外风险防控体系。加强与各国知识产权审查机构合作，推动审查信息共享。打造国际知识产权诉讼优选地。提升知识产权仲裁国际化水平。鼓励高水平外国机构来华开展知识产权服务。

(二十一)构建多边和双边协调联动的国际合作网络。积极维护和发展知识产权多边合作体系，加强在联合国、世界贸易组织等国际框架和多边机制中的合作。深化与共建“一带一路”国家和地区知识产权务实合作，打造高层次合作平台，推进信息、数据资源项目合作，向共建“一带一路”国家和地区提供专利检索、审查、培训等多样化服务。加强知识产权对外工作力量。积极发挥非政府组织在知识产权国际交流合作中的作用。拓展海外专利布局渠道。推动专利与国际标准制定有效结合。塑造中国商标品牌良好形象，推动地理标志互认互保，加强中国商标品牌和地理标志产品全球推介。

九、组织保障

(二十二) 加强组织领导。全面加强党对知识产权强国建设工作的领导,充分发挥国务院知识产权战略实施工作部际联席会议作用,建立统一领导、部门协同、上下联动的工作体系,制定实施落实本纲要的年度推进计划。各地区各部门要高度重视,加强组织领导,明确任务分工,建立健全本纲要实施与国民经济和社会发展规划、重点专项规划及相关政策相协调的工作机制,结合实际统筹部署相关任务措施,逐项抓好落实。

(二十三) 加强条件保障。完善中央和地方财政投入保障制度,加大对本纲要实施工作的支持。综合运用财税、投融资等相关政策,形成多元化、多渠道的资金投入体系,突出重点,优化结

构,保障任务落实。按照国家有关规定,对在知识产权强国建设工作中作出突出贡献的集体和个人给予表彰。

(二十四) 加强考核评估。国家知识产权局会同有关部门建立本纲要实施动态调整机制,开展年度监测和定期评估总结,对工作任务落实情况开展督促检查,纳入相关工作评价,重要情况及时按程序向党中央、国务院请示报告。在对党政领导干部和国有企业领导班子考核中,注重考核知识产权相关工作成效。地方各级政府要加大督查考核工作力度,将知识产权强国建设工作纳入督查考核范围。

原文刊载于中国政府网

2021年9月22日